



Выступление В. И. Ленина на Красной площади.
Рисунок заслуженного деятеля искусств РСФСР П. Васильева.
Фотохроника ТАСС

Молодость

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 14

Вторник, 20 апреля 1965 года.

Цена 1 коп.
Год издания 1-й

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

(Обсуждаем спектакль «Бронепоезд 14-69».)

Беженцы сидят, лежат. Беженцы. Откуда бегут они? Куда бегут? Страшно и бездомно им во взбуртовавшейся вдруг России.

Жуткий лес на сотни верст вокруг. За лесом американцы, Вершинни. Здесь местный спаситель России, капитан...

Подняла волна и бросила. Минута затихия. Ужасная минута, за которой настанет другая. Соседняя волна поднимается выше и захлестнет.

Растерянность... Нет сил дальше барахтаться...

И вторая сцена. Как рокот набирающих силу волн звучат голоса за сценой. Там Русь. Новая, настоящая...

Колокольня и Красное знамя. Знамя органично вписывается в действие. На сцене люди, биологически понявшие и принявшие революцию. Церковь и знамя. Повержена старая религия, идеалы ее пропиты и отброшены.

И необычайная чистота, с которой народ воспринимает революцию.

Нет диалектики в характере Вершинни. Ее и не могло быть в этот момент. Он фанатик, пришедший к верности революции всей своей жизнью, как Чапаев.

И он силен в своем фанатизме. Ему верят люди. К нему идут люди, идут за справедливостью, за верой.

Замечательная гармония революции состоит именно в единстве стихийного самопробуждения народа и руководства партии.

Россия пришла к самообновлению по необходимости всего своего организма. Поэтому вопрос отражения биологизма революционных масс в литературе первых советских лет не случаен.

Не случайно биологизм нашел свое отражение и в спектакле Б. Фельдмана.

Посмотрите, как психологически усложнен Незеласов и как просты, открыты и чисты Васяка Окорок и Вершинни.

Мне нравится настроение, созданное Фельдманом на сцене. Но вряд ли это можно объяснить переработкой текста.

Правда, в первой части спектакля она в некоторой степени уместна. И нужна для того, чтобы сгладить отрывочность, достигнуть единства композиции. Однако конец сцены полностью изменит духу Ивановского текста.

Фельдман трактует это таким образом, что он исподволь подготавливает патетически сильный финал спектакля.

Несмотря на некоторые ошибки Фельдмана, именно искренность патетического звучания покоряет.

Настроение, созданное на сцене, легко переходит в зал и захватывает.

Гармонично соединяется с действием и музыкально-звуковое оформление спектакля, работа художника.

В мой замысел не входит писать об исполнителях. Но справедливости ради следует отметить: они сделали настолько много для успеха спектакля, что разговор об этом требует специальной статьи. И будет в одном из номеров нашей газеты, я надеюсь, статья, рассказывающая о замечательных людях, отдающих массу сил и времени интересной и трудной работе — драматургии.

А. ЛЕБЕДЕВ,
студент филфака.

МОГУЧЕЕ СЛОВО ЛЕНИНА

В Омске

В омском социал-демократическое подполье проникали очень многие работы Ленина. Интересно, что в Омск доходили прокламации ленинского «Союза борьбы». В госархиве Казахской ССР хранится донесение омского полицмейстера на имя Акмолинского военного губернатора. В нем говорится: «Корчевским мне доставлены экземпляры противоправительственных воззваний, подписанные «Санкт-Петербургским Союзом рабочего класса».

С неимоверными трудностями, но все-таки поступала в наш город и знаменитая ленинская газета «Искра», в которой помещались статьи Владимира Ильича.

С весны 1903 года, когда в Омске был создан комитет РСДРП, размножение статей осуществлялось на гектографе в виде листовок. Омские социал-демократы признавали «Искру» своим руководящим органом. Вот почему власти беспощадно преследовали всех, кто читал или распространял ленинскую газету «Искра». Так, учительница А. П. Залотина была сослана в Архангельскую губернию только за то, что при свидании с мужем, сидевшим в омской тюрьме, пыталась передать ему номер «Искры».

В 1903 году в Омске появилась книга В. И. Ленина «Что делать?». Ее размножали и горячо обсуждали на нелегальных сходках.

Омским социал-демократам удалось получить и классическое сочинение В. И. Ленина «Развитие капитализма в России», написанное им в годы сибирской ссылки. Этот капитальный труд пользовался большим успехом и, благодаря тонким конспиративным приемам, попадал даже в места заключения.

В годы первой русской революции работы В. И. Ленина распространялись в Омске еще шире. В 1906 году в Петербурге было создано даже специальное «Сибирское бюро» по доставке партийной литературы. Ее высылали из столицы посылками, соблюдая строжайшую конспирацию. Правда, были и «провалы»: иногда полиция удавалось изъять груз с нелегальными изданиями.

Для более широкого распространения трудов В. И. Ленина омские социал-демократы использовали помощь работников библиотеки «Общества печече-

ния о начальном образовании». Распространялись среди населения также листовки Ленина, переизданные другими партийными организациями.

Огромную роль в размножении произведений Ленина сыграл и Омский комитет РСДРП, который в своей типографии переиздавал ленинские листовки.

В декабре 1905 года была отпечатана двухтысячным тиражом известная листовка Ленина «Три конституции или три порядка государственного устройства». Распространение листовки дало возможность местному комитету РСДРП одержать победу на выборах.

В декабре 1906 года был размножен ленинский «Проект обращения к избирателям». Этот документ также помог омским большевикам добиться победы на выборах во 2-ю Государственную думу.

Особенно много трудов В. И. Ленина было у политических ссыльных. Например, в июне 1907 года при обыске ссыльного Н. Н. Петухова полиция нашла многие ленинские работы.

Таким образом, несмотря на все репрессивные меры, принимавшиеся царскими властями, пламенное слово Ленина звучало, как набат, зовя народные массы на свержение ненавистного самодержавия.

Б. КОНДРИКОВ, доцент.



В годы Великой Отечественной войны Сибирь, в том числе и Омская область, давали для фронта все необходимое: вооружение, снаряжение, продовольствие. В Сибири готовили и бое-

вое пополнение для армии.

Мне пришлось работать в одном соединении, которое тоже пополнялось за счет патриотов Сибири. Помните, как в 1943 году одному полку, который вхо-

К 20-летию Победы

Незабвенные СТРАНИЦЫ

дл в наше соединение, на основании указа Президиума Верховного Совета СССР было вручено Красное Знамя. Принимая эту высокую награду, бойцы полка поклялись в верности Родине.

И они сдержали эту клятву в боевых схватках с врагами.

На снимках: 1. Начальник полуправления т. Захарьев вручает Красное Знамя командиру стрелкового полка т. Мегрелишвили.

2—3. Полк принимает клятву на верность Родине — «Военную присягу», которую зачитывает командир полка.

А ГЛОБИН,
полковник в запасе.



ВНИМАНИЮ ФОТОЛЮБИТЕЛЕЙ
Комсомольская, профсоюзная организация и редакция газеты «Молодость» института объявляют
КОНКУРС
на выполнение лучшей художественной фотографии.
Тематика фотоснимков — «Жизнь нашего института» (репортажные снимки по учебному процессу, портреты, пейзажи, спортивные соревнования, вечера отдыха, общешитие и т. д.).
Формат снимков — не менее 13 × 18 мм.

Жюри конкурса устанавливает следующие премии:
первое место (одно) — ценные подарки и дипломы,
второе место (два)
третье место (три) — грамоты.
Работы сдавать в профком института (ауд. 33).
Подведение итогов конкурса 20 мая 1965 года.
☆☆☆
Каждый четверг проводится занятие фотокружка.
Начало занятий в 7 час. 30 мин. вечера в 44-й аудитории.

СЛОВО — ФИЗИКАМ

ПРИЕЗЖАЙТЕ К НАМ

(Из письма выпускника нашего института)

Здравствуйте дорогие товарищи!

Пишет вам бывший студент физмата ФАТЕЕВ Валерий, выпускник 1962 года.

Работаю я в Усть-Ишимской средней школе преподавателем физики.

Я знаю, в институте сейчас горячая пора: приближается распределение. Многие выпускники раздумывают: куда поехать на работу? Вот по этому поводу я и решил написать в институт.

У нас в школе на будущий год запланировано 66 часов физики. А преподаватель (дипломированный) всего один, т.е. я. В этом году мне приходится вести 33 часа, остальные часы ведут бывшая выпускница школы, которая заочно учится на филологическом факультете ТГУ, и выпускница техникума сельского хозяйства. Ясно, что настоящих знаний учащихся они не смогут дать. Мне очень хочется предложить кому-либо из выпускников 1965 года приехать к нам.

Хвалить наше село и школу особенно не буду. Процент успеваемости не очень высок. Зато большинство выпускников школы успешно поступает в институты. Например, трое моих

выпускников учатся в Томске по физическим специальностям.

Оборудование в физических кабинетах есть, лабораторные работы можно проводить почти все. Ребята любят физику, многие из них увлекаются радиотехникой, квантовой механикой, теорией относительности.

Село, конечно, очень отдаленное. Все как в песне: «...в этот край таежный только самолетом можно долететь». Но все же у нас бывают гости — артисты из Москвы, Омска.

Скучать некогда. У меня, например, все свободное время протекает в школе, с учениками. Работы — непочатый край. Тут и физический кружок, и туристическая секция, и репетиции, и выпуск школьных газет, и работа с комитетом комсомола.

Что еще написать? Природа у нас богатая, рядом Иртыш, на правом берегу высокий увал, кругом леса, реки. Поэтому, если кто-нибудь по-настоящему увлечен работой в школе, пусть приезжает к нам. Ему будет интересно, и мы будем рады принять в свой коллектив новое молодое пополнение.

С уважением

В. ФАТЕЕВ.

А ВЫВОД — ОДИН

Как-то у нас возник такой разговор: почему мы пошли учиться в пединститут и выбрали отделение физики и химии? Ответы многих почти не отличались один от другого. В основном говорили так: нравятся работать с учениками, открывать им что-то новое, неизведанное.

У других ответы были примерно такими: в школе, на уроках физики, нас привлекала лабораторные работы, различные приборы. Хотелось глубже познать законы физики.

Химия с ее современными синтетическими изделиями и материалами тоже интересовала многих, заставляла проникать в тайна своего возникновения.

Поэтому изо всех таких споров у нас напрашивался один вывод: мы не ошиблись в своем выборе. Не ошиблись и в том, что поступили именно на физический факультет.

Для самостоятельной творческой работы нам предоставлены хорошо оборудованные лаборатории. Многие из нас имеют возможность заниматься научной работой. Одни — в области физики, другие — химии. Например, на недавно проходившей научной студенческой конференции студенты — члены кружков НСО — выступили с докладами, вызвавшими большой интерес у слушателей.

Студенты 4 курса.

☆☆☆

☆☆☆

РЕПОРТАЖ С ПЕДПРАКТИКИ

УЧАЩИЕСЯ, УЧИТЕЛЬ, УРОК...

«Учитель не только учитель, но и ученик».

(М. И. Калинин).

Неделя дается студенту на знакомство с классом. За это короткое время он должен изучить характеры учащихся, взглянуть в их жизнь и поступки, понять, почему каждый из них ведет себя так, а не иначе...

В одном из 10-х классов школы № 64 г. Омска я проходил практику. В нем — 28 учеников, 28 различных характеров. Распознать их за короткое время очень трудно. И в такой момент очень важна для начинающего учителя помощь со стороны старших.

Я больше всего благодарен Александре Федоровне Верховодовой, учителю физики, руководителю 10-б класса, за которым я был закреплен во время практики. Я признателен А. Ф. Верховодовой за то, что она, не жалея ни сил, ни времени, помогала нам отшлифовать каждый момент предстоящего урока, советовала, как лучше его провести и как при этом держаться практиканту.

Узнать класс лучше мне помогли сами же учащиеся. Из разговоров с некоторыми удавалось узнать, чем они интересуются, где бывают, что делают, с кем дружат. Правда,

на откровенность ребята идут только тогда, когда уверяются, что «тайны» будут известны лишь тому, кому они их поверят. Интересные разговоры завязываются иногда во время внеклассной работы. Например, во время уборки классов. Очевидно, общее занятие всегда сближает...

В начале практики мне не удавалось укладываться в рамки урока. Я часто ловил себя на мысли, что речь моя похожа на выступление администратора, чувствующего превосходство над теми, с кем он разговаривает. И почему-то после каждого слова я «обширивал» глазами весь класс, пытаясь по выражению лиц учащихся понять, доходит ли до них мой объяснения.

Трудным моментом в моей практике была также выработка умения видеть класс в целом и каждого ученика в отдельности. Со временем, причащая себя к выдержке и спокойствию, я научился держать в поле зрения весь класс, замечать невниманье некоторых и подходить к каждому из них с определенным вопросом, учитывая индивидуальные особенности.

Так, обучая учащихся, учиться сам.

А. ТИМОЩЕНКО,
студент 5 курса
отделения физхимии.

В ЛАБОРАТОРИИ СПЕЦПРАКТИКУМА

Лаборатория специального физического практикума — завершающая в экспериментальной подготовке студентов-физиков. В ней будущие преподаватели приобретают навыки самостоятельной работы с современной физической аппаратурой, знакомятся с новыми методами физического исследования, широко используемыми в промышленности, изучают свойства различных материалов, применяемых на производстве.

Одна из групп лабораторных работ спецпрактикума охватывает изучение магнитных свойств ферромагнетиков, в частности явления магнитоstriction, положенного в основу создания магнитоstrictionных вибраторов, являющихся мощными источниками ультразвука.

В лаборатории проводятся работы по исследованию полупроводниковых приборов — термосопротивлений, фотоэлементов и фотосопротивлений, германиевого датчика Холла. Студенты изучают конструкцию различных оптических приборов, используемых на производстве, овладевают методикой работы с этими приборами (двойным микроскопом МИС-11 и микроинтерферометром Мишника МИИ-4, металлографическим микроскопом МИМ-7, поляризационным микроскопом, применяемым на практике для анализа кристаллов).

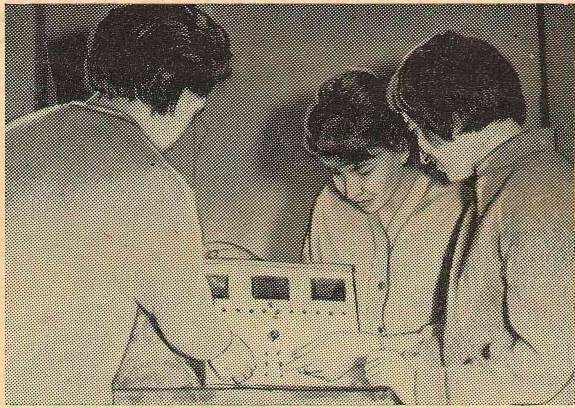
В программе спецпрактикума представлено много работ по спектральному анализу. В металлургической промышленности широко применяется анализ сплавов различных металлов, а также сплавов и шлаков для контроля металлургических процессов. В промышленности полупроводников, в атомной и химической промышленности полимеров огромное значение имеет чистота используемых исходных материалов. В нефтяной промышленности необходим быстрый анализ нефти и получаемых из нее продуктов. Для решения этих задач применяется спектральный анализ, использующий для определения атомарного или молекулярного состава веществ их оптические спектры.

В нашей лаборатории студенты знакомятся с аппаратурой и различными методами спектрального анализа. Они работают со спектрофом СЛ-11а, спектрографами ИСП-28, ИСП-51, монохроматорами УМ-2, самостоятельно проводят все исследования.

Проводятся также работы по рентгеноструктурному анализу металлов. По рентгенограмме, снятой на рентгеновской установке УРС-70, определяется вид и параметры пространственной решетки металла.

Выполнение лабораторных работ по спецпрактикуму позволяет нашим студентам расширять свои знания соответственно с требованиями современной науки и техники.

Е. КИРЕЕВА,
старший преподаватель
кафедры физики.



ДЕМОНСТРИРУЮТ СТУДЕНТЫ

За короткий срок кибернетика достигла замечательных успехов. Она оказывает теперь влияние на все отрасли науки и техники. Поэтому понятно значение популяризации основ кибернетики среди студентов пединститута (в первую очередь — физиков, математиков, биологов) и учащихся старших классов средних школ. Ясно, что первое знакомство с довольно сложными идеями и методами кибернетики не может быть успешным без эффективного действующего, но простых по устройству кибернетических моделей.

Студенты — физики 3-го курса изготовили две группы демонстрационных кибернетических моделей. Первая — это модели, демонстрирующие работу отдельных узлов и блоков электронно-вычислительной машины. Сюда входят: устройство для перелома чисел из десятичной системы исчисления в двоичную и обратно (шифраторы и дешифраторы) и прибор, который может производить простейшие арифметические операции и хранить информацию (тримерное кольцо).

Представителями второй группы являются две действующие специализированные кибернетические машины. Одна из них играет с человеком в так называемую «игру Баше». Алгоритм, по которому она дей-

ствует, позволяет ей всегда выигрывать у партнера (причем, машина следит за тем, чтобы партнер соблюдал правила игры, если он начнет «мухлевать», она отказывается от продолжения игры).

Вторая машина, так называемый «кибернетический кот», реагирует на воздействие внешней среды (звук, свет) и при определенном сочетании их у нее может вырабатываться условный рефлекс (например, она закрывает «глаза» на звук свистка, если перед этим несколько раз вслед за звуком свистка ей в «глаза» направят яркий луч света). То есть, специальностью такой машины является моделирование поведения живого организма, представляющее большой интерес для биологии и медицины.

Все эти приборы демонстрировались нашими студентами на 25-й научной конференции НСО. Сейчас студенты 3-го курса, проходящие практику в школах города, думают использовать их при чтении лекций, посвященных 70-летию Дня радио.

В. ЯМПОЛЬСКИЙ,
ассистент кафедры физики.

НА СНИМКЕ: студенты-физики знакомятся с устройством «кибернетического кота».

Фото Г. Михайлова.

УЧЕБА В ПОИСКАХ

Поиск — это трудно, но интересно. Вот почему большая группа преподавателей, лаборантов и студентов физического факультета все свободное от учебной работы время проводят в лабораториях: делают расчеты, собирают установки, проводят опыты, обрабатывают и обсуждают результаты эксперимента.

Интересные исследования электрических и магнитных свойств жидких металлов ведут преподаватели и студенты под руководством С. И. Пятинина. Здесь изучаются электрокинетические эффекты в жидких металлах, эффект Холла, проводятся измерения термо э. д. с. некоторых металлов.

В области радиофизики исследуется распространение электромагнитных волн в волноводах и в свободном пространстве, изучаются электрические свойства диэлектриков на сверхвысоких частотах.

Естественно, что в научной работе педагогического института большое внимание должно быть уделено проблемам методики преподавания физики в школе и в вузе. Над разработкой этих вопросов работают пять преподавателей кафедры. Новым формам организации учебного процесса в школе посвящен ряд работ В. В. Завьялова. На кафедре разрабатываются новые демонстрации, лабораторные работы, вопросы организации внеклассной работы по физике. Например, на прошедшей научной конференции студенты физического факультета В. Крико, Н. Шевцова, Л. Мальчикова показали ряд интересных демонстраций, которые можно с успехом использовать на уроках в школе и на лекции в вузе.

Регулярно проводят наблюдения за искусственными спутниками Земли члены астрономического кружка под руководством преподавателей М. Л. Аксенова и П. Г. Домана. Работа нашей станции по наблюдению за И. С. З. неоднократно отмечалась приказом Министерства просвещения РСФСР и Астросоветом АН СССР.

Хорошо работает кружок кинооператоров. Отстают радисты, они только начинают работать. Приближается 7 мая — 70-ая годовщина изобретения радио. Радиотехническому кружку следует по-настоящему развернуть работу.

В организации научной работы на кафедре есть и трудности. Дальнейшее объединение вокруг одной проблемы, широкое привлечение студентов позволит улучшить научную работу, вызовет большой интерес студентов к физике. Это, несомненно, поможет подготовке хороших учителей для средней школы.

Л. ШТРАПЕНИН,
зав. кафедрой физики.

Редактор В. САМОСУДОВ.