



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА СКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Год издания 1-й  
№ 36

Вторник, 30 ноября 1965 года.

Цена 1 коп.

Обсуждаем статью  
«Советский студент»

## ТАК ПОЧЕМУ ЖЕ ОНИ НЕ ПРИШЛИ?

Было объявление. Пестрое, пыльное.

Но кого теперь в нашем институте удивили даже большим и ярким объявлением? Их так много! Все куда-то зовут.

Но ведь вопросы, поднятые на границах «Икара», волнуют всех.

Каким должен быть студент? Какой он есть? Что определяет лицо института? Каковы традиции? Какую роль должна играть омсомовская организация в жизни института и какую она играет сейчас?

Обо всем этом говорят и в коридорах института, и в аудиториях, говорят горячо или скептически, насмешливо или обиженно, но у всех есть свое собственное, выстраданное отношение к этим проблемам.

Почему же эти люди не пришли в «Икар», чтобы встретиться с другими институтами и сказать им: «Вот как у нас. А у вас как? Что же нам делать, чтобы все было лучше, чем есть?»

Нет, нельзя сказать, что никто вообще не пришел. Пришло десять человек из 2700 студентов ашского института. И один преподаватель. Капля из моря!

А там было интересно! Преодолев первую скованность и холодок официального начала, люди заговорили, и оказалось, что у всех одна и та же боль: студентов нашего времени отличает от студентов других поколений инертность.

Правда, Ксения Алексеевна Зу-

барева, доцент кафедры литературы, не видит резкой разницы между студентами своего времени и нынешними: всегда были тупицы и творцы, инициативные студенты и скептики.

А вот Лазарь Маркович Берман, преподаватель ОМПИ, заметил, что у большей части нашего студенчества сильны индивидуальные настроения, пассивность, инертность. В бытность его студентом было самоуправление. И староста был царь и бог—страшное дело. Сейчас же все иначе.

Самая страшная беда, считает А. Корнеев, молодой преподаватель ОМПИ, в том, что мы равнодушно смотрим, как рядом с нами учатся будущие плохие специалисты. Нелепо также, что самодеятельность стала в институтах самоцелью. Она готовится только к смотру, а после этого распадается. Давно уже нет интересных тем для диспутов, а есть извечная: «В любовь надо верить». Из года в год одна и та же.

Студент сельхозинститута, Баштаков возмущен тем, что на его факультет принимают людей, не прошедших по конкурсу в другой институт, то есть людей случайных, лишь бы был выполнен поголовный план набора.

О том, какие прекрасные традиции сложились среди томского студенчества, рассказал Н. Назаров, бывший студент Томского университета. Стихийные митинги! Струнный оркестр, где сами

студенты проводят конкурсы, выпускник передает первокурснику свой инструмент! Хор, в который попалась великая честь, так как этот хор занимает первые места на всесоюзных смотрах. Но как создать традицию?

С оживлением обсуждался вопрос: «Обязательно ли посещать все лекции?». Не лучше ли предоставить студенту самому выбрать, какие лекции ему слушать. Некоторые знания нужней и интересней добывать самому, чем получать готовыми. В частности, это относится к общественным наукам.

К единому мнению здесь тоже не пришли. Вообще в этот вечер никто не стремился делать выводы, подводить черту и т. д. Было решено только, что клуб должен собираться не в конференц-зале Дома печати, а в институте. Пусть это будет выездной дискуссионный клуб и одновременно клуб интересных встреч. Да, конечно! «Если гора не идет к Магомету...»

Так почему же все-таки студенты не пришли сами? Это очень трудно—прийти и заговорить о том, что тебя волнует! Так же трудно, как взяться за какое-то дело, которого тебе никто не поручал. Рассуждается при этом так: «А с какой стати? Что мне больше других надо, что ли?»

Так или иначе, но к нам в этот раз не пришли. Очень хочется, чтобы вторая встреча «Икара» со студентами все-таки состоялась.

Постоянной важной проблемой в деле подготовки специалистов является методика преподавания. И можно с уверенностью сказать, что она была, есть и всегда будет одной из труднейших задач вузовского преподавания.

Именно этой важной, нестарящей теме и посвящается конференция. Сегодня она начинает свою работу в нашем институте.

На ней с докладами выступают преподаватели многих кафедр. Особое внимание на этой конференции будет уделено методике самостоятельной работы студентов. Этому будут посвящены выступления зав. кафедрой физики Л. Б. Штрагенина, доцента кафедры математического анализа А. А. Деева, старшего преподавателя кафедры ботаники Г. М. Заровного и других. Всего на этой конференции будет заслушано 23 доклада.

Приветствуя всех участников конференции по методике вузовского преподавания, желаем им успешной творческой работы.

## НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ



## КРАТЧАЙШИЙ ПУТЬ В НАУКУ

Научно-студенческое общество работает в каждом институте, но, разговаривая со студентами, понимаешь, что немногие вполне четко представляют себе его цели, задачи, важность.

А между тем НСО для каждого студента—это, пожалуй, тот кратчайший путь, который непременно ведет студентов (тех, которые стремятся к этому) в большую науку.

Формы работы НСО разнообразны. Главными являются клубовая работа и занятия по индивидуальному плану. Поскольку почти половина студентов нашего института занимается в кружках, есть необходимость рассказать о преобразованиях, которые произойдут в НСО в ближайшее время.

На прошлой неделе состоялось заседание членов совета НСО. На нем были четко определены формы и методы работы.

НСО института делится на три секции:

- секция гуманитарных наук—научный консультант Т. Г. Леонова;
- секция общественных наук—научный консультант В. Н. Худяков;
- секция естественных наук—научный консультант В. И. Смирнова.

Методы работы секций общаются в каждом институте, но, разговаривая со студентами, понимаешь, что немногие вполне четко представляют себе его цели, задачи, важность.

Все члены кружков, а также студенты, занимающиеся по индивидуальному плану, вступают в НСО, получают удостоверение-билет члена НСО.

Создается совет НСО, занимающийся организационными вопросами.

В совете выделяются подкомитеты секций, в обязанности которых входит прием в члены НСО и контроль за работой секций.

Как привлечь? Конечно, не уговаривать, а разъяснять, что представляет собой НСО и что дает оно студенту. Члены совета, а также убежденные члены НСО должны проводить лекции, дискуссии по научным проблемам, то есть помогать студентам найти свое место, найти пути в большую науку: ведь студенту, особенно начинающему, очень легко потеряться в море интересных и волнующих проблем, окружающих его, и очень трудно выбрать главное, ради чего стоило бы трудиться.

С. МАМАЕВА.

## ТУРНЕ ОМИЧЕЙ В ПОЛЬШУ

стились в отеле «Бристоль».

После ужина идем смотреть вечернюю Варшаву. Улица, на которой находится отель, большая, красивая. На ней воздвигнут памятник Николаю Копернику. Тут же, на противоположной стороне улицы, костел Святого Креста, в котором погребено сердце Шопена.

На другой день осматриваем город с экскурсоводом. В обществе польско-советской дружбы нам показывают документальный фильм о Варшаве: на экране разрушенный в годы войны город и восстановление его в послевоенные годы. В годы войны Варшава

## У КОГО ЛУЧШЕ?

Научно-студенческое общество института приглашает всех желающих принять участие в конкурсе на лучший значок НСО.

Срок предоставления эскизов—до десятого декабря. Эскизы сдавать в редакцию газеты «Молодость».



была разрушена на 90 процентов. Из руин и пепла поднималась она, красивая, своеобразная. Восстановлен древний район столицы—«Старый город»—уголок средневековья.

(Продолжение в сл. номере)

## «ЭЛЕКТРОН» ВЫХОДИТ НА ОРБИТУ

Радио института, которое долго молчало, в субботу вечером вдруг заговорило, приглашая на вновь созданный клуб физиков «Электрон».

В фойе гремела музыка, в актовом зале собралась группа студентов. Звонок—и все началось...

Сразу стало понятно, как серьезно готовились к этому торжеству преподаватели Л. Б. Штрагенина и С. И. Патянин. Их небольшие сообщения о квантово-молекулярных генераторах и сверхвысоких давлениях не были просто информацией или лекцией, а интересным живым рассказом о том, что несет нам современная физика. Они были популярны в хорошем смысле этого слова, не теряя научности. И очень жаль, что мало было студентов других факультетов, которые не услышали рассказа о телепередачах на большие расстояния, о лучевых пистолетах и лазарах, о локании Луны, о глазных операциях... с помощью луча квантового генератора и т. д.

Потом был концерт. Сцена раскрасилась разными огнями, зазвучала музыка. «Хлопайте активней!»—сказала ведущая. Этим вы продлите наш концерт и свое удовольствие!»

Как всегда, подвела техника. Микрофон включался и отключался по своей прихоти.

«Артисты», у которых, как выяснилось потом, была только одна репетиция, нервничали, сбивались и, расмешавшись, махали рукой и продолжали дальше.

Но все равно было весело, потому что и обстановка вечера и сама ведущая были естественными и простыми.

Потом в фойе долго танцевали.

Итак, клуб создан. Он будет собирать студентов и преподавателей каждые две недели. Темы бесед перед началом концерта будут самыми разными.

В следующий раз речь пойдет о творчестве В. Серова.

Двери клуба «Электрон» открыты для всех! Приходите!!!

Наше путешествие в Польшу и Чехословакию началось со Львова. Отсюда, удобно устроившись в мягких креслах автобуса «Интурист», мы отправились в далекий путь. На смотровом стекле кабины—Герб СССР. Тут же перед глазами водителей шоферский талисман—«чертик». С ним не пропадешь!

Путь до границы короткий—около трех часов езды. На польской границе встречает нас гостеприимная голубоглазая блондинка—пани Анна. Она изучает славянские языки в Варшавском университете, свободно говорит порусски.

По пути в г. Люблин пани Анна дает нам урок польского языка и поет для нас у микрофона польские песни. Потом поочередно к микрофону подходят наши собиесты—Света и Коля. И так с песнями по всей Польше.

В Люблине наша первая остановка. Машину окружают польские дети. Им очень нравятся наши значки. Здесь состоялся наш первый обед в польском ресторане. За соседними столами обедают польские граждане.

После обеда сразу в путь. Вперед Варшава. В Варшаве о нас позаботился профсоюз: мы разме-

# РАЗДУМЬЯ, ТРЕВОГИ, НАДЕЖДЫ...

## УЧИТЕЛЮ НАДО ЗНАТЬ ВСЕ

НА ЧЕТВЕРТОМ курсе исторического факультета закончилась последняя педагогическая практика.

Какие же можно сделать выводы? С какими трудностями мы столкнулись, проходя эту ответственную практику?

Вообще все было трудно: и первый раз зайти в старший класс, и дать первый урок... Единственное, что успокаивало, это то, что с тобой рядом такие же товарищи, а ты не первый и не последний в таком положении.

Вот только здесь доходит до сознания, как важно было писать лекции, записывать интересные

новые факты, чтобы урок стал не простым пересказом учебника, а был чем-то новым. Мы незаслуженно пренебрежительно относились к философии и политэкономии. Учили, лишь бы сдать. А вот когда стал готовиться к уроку по обществуведению, то пришлось горько раскаиваться в своем легкомыслии.

Другая, наиболее трудная задача, с которой мы столкнулись, это воспитательная работа. Обо всех видах ее, почти без исключения, у нас было смутное представление. Конкретных навыков в проведении того или иного мероприятия не было. Не случайно, студенты много времени проводи-

ли в учительской, не зная, что делать.

Мне кажется, что на факультете нам нужно больше проводить тематических вечеров, КВН, комсомольских собраний, конференций, диспутов и учиться методике их проведения. Вероятно, следует выделить больше часов для проведения практических занятий по теории воспитания.

И, заканчивая, мне бы хотелось сказать пару напутственных слов будущим практикантам: побольше читайте художественной литературы по своему предмету, побольше выступайте перед аудиторией на семинарах, собраниях, конференциях. Это облегчит вашу педагогическую деятельность. Учитесь красиво, литературно говорить.

От имени всех студентов-практикантов исторического факультета выражаю нашу благодарность преподавателям, которые передавали нам свои педагогические навыки.

**Н. БОРИСЕНКО,**

19 ноября исполнилось 90 лет со дня рождения М. И. Калинин (1875—1946), выдающегося деятеля Коммунистической партии и Советского государства.



МОСКВА. IV сессия ВЦИК XVI созыва. На снимке: тов. М. И. Калинин перед началом заседания беседует с группой членов ВЦИК. Фотохроника ТАСС.

## ЧУВСТВО ДОЛГА

В ряде школ области сложилась тяжелая обстановка: в старших классах некому проводить уроки математики и физики. Областной отдел народного образования, по согласованию с Министерством просвещения РСФСР, обратился к призывом к нашим студентам выпускных курсов поехать в те школы, где не хватает учителей.

Студенты математического факультета только что вернулись с педагогической практики. В живой непосредственной работе им стали близки и понятны радость благородного труда учителя и горести неудач, боль подчас за безнадежно оставших от своих товарищей отдельных неуспевающих учащихся. Им стали понятнее условия, в которых оказались учащиеся сельских школ, где в течение первой четверти не велась математика.

Одна из лучших студенток 4-го курса Людмила Георгиевна Кузнецова первой изъявила желание поехать работать в сельскую школу, а учебу продол-

жить в заочном отделении. Обложно направило ее на работу в Екатеринбургскую среднюю школу Шербакульского района.

Вслед за Людмилой Кузнецовой решили уехать на работу студентки того же курса Вера Илларионовна Новикова и Альбина Михайловна Носкова. Они подружились в направлении в Ново-Александровскую среднюю школу и уже приступили к работе.

Идут учителя математики учащиеся других средних школ области. В таких как Добровольская Русско-Полянского района, Одесская и Нагибинская Тюкалинского района, Елизаветинская Оконешниковского района.

Уехавшие на работу студенты имеют полную возможность закончить институт вместе со своими товарищами. А благодарный поступок Людмилы Кузнецовой, Веры Новиковой и Альбины Носковой заслуживает самого искреннего одобрения и подражания.

**Н. С. РОМАНЕНКОВ,**  
декан математического ф-та.

## ЧЕМУ НАУЧИЛА ПРАКТИКА?

В ЭТОМ году, как и в прошлом, мы проходили практику снова в 94-й школе. Методистом у нас была Софья Борисовна Марикова—учительница из этой школы. По-моему, это даже хорошо, если методист—учитель, он кроме отличного знания материала, знает очень хорошо каждого ученика и может подсказать пути индивидуального подхода к детям.

Практика наша проходила в 10-х классах. Нам пришлось дать от 40 до 60 уроков математики, и, кроме этого, проводить бесчисленное множество дополнительных занятий.

Нам нынче приходилось больше работать самостоятельно: пришлось почувствовать себя не студентами, а учителями. Это, как отметили на конференции, нашим студентам удалось.

Теперь мы в какой-то степени опытные. И можем давать советы. Хочу посоветовать студентам, которые еще не проходили практику, что в класс нужно заходить учителем—хозяйном своего дела. Правда, когда я увидела учеников своего класса, то не знала, о чем с ними говорить, как себя

вести. Но это оказались обыкновенные ученики, какими были и мы с вами.

Надо сказать, что в нашей школе ученики приучены слушать объяснение нового материала. Хотя они недостаточно знают математику, но они стремятся ее познать. И не раз, бывало, мы испытывали настоящее чувство удовлетворения, когда видели, что новый материал ученики поняли. Но бывало и другое. Например, однажды в моем классе ребята пришли на урок алгебры после физкультуры. И в таком состоянии, что они не скоро пришли в себя. Урок почти был сорван.

На уроках мы, в зависимости от материала, применяли различные методы опроса. Это активизировало класс: на протяжении всего урока ученики были внимательны. При объяснении ново-

го материала, где использовался уже прошедший, мы стремились, чтобы учащиеся вспомнили его сами.

Некоторые уроки проводили, оставаясь наедине с классом. На первый такой урок, естественно, я шла не без волнения. Как отнесутся ученики к этому? Они сидели хорошо может быть потому, что здесь сидел их учитель? Но, когда началась лекция, мне просто некогда было волноваться. Наоборот, почему-то в таких случаях становились сильными, уверенными.

Эта практика научила нас многому. К тому же, она столкнула нас со многими вопросами, над которыми еще нужно подумать, порыться, быть может, в книгах.

**Р. ТЕРЕЩУК,**  
студентка 45-й группы математического факультета.

## НАШИ ПРОБЛЕМЫ

Педагогическая практика студентов 4-го курса математического факультета началась с 1 сентября. С этого дня школа № 37 стала нашей школой. После двух недель знакомства мы перешли к непрерывной практике. И тут мы столкнулись с проблемами, ряд из которых мы не смогли решить самостоятельно.

Первые уроки геометрии показали, что мы не можем быстро, в то же время красиво и грамотно, начертить стереометрический чертеж. Этот недостаток вызывал иронические улыбки учеников, которые в этом отношении выглядели более подготовленными. Мы быстро ликвидировали его: оставались по вечерам в школе и тренировались на доске. Такого конфуза могло бы и не случиться с нами, если бы на практических занятиях в институте пользовались инструментом.

Относительно увереннее и лучше мы чувствовали себя, когда

давали уроки алгебры. Но здесь были свои трудности. Так, в 11-х классах изучалась тема «Функции и пределы» и давалось понятие производной функции. Этим темам мало уделено внимания в методических пособиях. Приходилось обращаться за помощью к учебникам и задачкам для вузов. И в то же время на занятиях по методике математики в институте запланировано проходить эти темы, но... после практики. Такое же положение было и с некоторыми материалами в 9-х и 10-х классах.

Обучая учеников, мы учились сами. А учиться приходилось многому. Даже тому, как правильно расположить материал на доске, или как поправить мысль ученика при решении задач и др.

Эти и ряд других проблем нам помогали разрешить учителя математики и наш методист М. И. Сырешкий.

**СТУДЕНТЫ 41-Й ГРУППЫ.**

**ВНИМАНИЮ КОМСОМОЛЬЦЕВ!**  
2 декабря в 5 ч. 30 мин. в актовом зале соберется студенческий комсомольский актив.  
Повестка дня: состояние работы общественных организаций института.

## ТРУДИТЬСЯ УМЕЮТ

Восемь тысяч тонн зеленой массы силоса заложили в совхозе «Тюкалинском» студенты второго курса математического факультета во время уборки. Кроме этого, они собрали 4230 центнеров картофеля с 76 гектаров и 1200 центнеров свеклы в 30 гектарах. И все это сумели выполнить за 20 рабочих дней!

Партком, дирекция, рабочий комитет и комитет ВЛКСМ совхоза «Тюкалинский» обратили студентам-математикам благодарность и отметили в этом большую заслугу организатора этой группы — секретаря комсомольской организации математического факультета Лидии Безбородовой.

Да, математики еще раз доказали, что они умеют трудиться!

### С УРОКОВ ПРАКТИКАНТОВ

## И смех, и слезы

**Учитель:** — И вот он женится на какой-то, понимаешь, Элен...

**Учитель:** — И вот мозолит-мозолит салон Шерер. Прямо тошнотливо...

**Учитель:** диктует вопрос после изучения «Войны и мира».

— Почему, найди истину, по Толстому, Андрей умирает?  
На задней парте вздох ужаса:  
— Как?! ...

**Учитель:** — Кто там хвастался, что прочитал «Войну и мир»?

**Учитель:** — Каково происхождение Швабрин?

— Ну, вспомните. Швабрин говорил по-французски... О чем это говорит?

**Ученик (оборвано):** — Он был француз!

**Учитель:** — Разве каждый, кто говорит по-французски, француз?

**Ученик:** — А кто его знает...

## ПРАКТИКА СПРОСИТ

ПОЛТОРА месяца практики—полтора месяца волнений, тревог, радостей и горестей. Все это сейчас позади. Но, составляя отчеты, мы снова и снова вспоминаем практику день за днем...

Проходили мы практику в школе № 64. Наши ученики—«дети» от 15 до 18 лет. И когда, бывало, идешь в класс на уроки, то волнуется не присутствие преподавателя или методиста, а 30 пар глаз: насмешливых, вопросительных, спокойных, сочувствующих. Как надо много знать и почувствовать самому все то, о чем ты хочешь рассказать ребятам, чтобы увлечь и заинтересовать их.

Не все в нашей практике шло гладко. То мы все вместе радовались успеху Гали Думы, с блеском прошедшей урок-диспут, то вместе с нею переживаем ее неудачу.

У каждого из нас были свои «цветы» и «падения». И вместе с нами переживала и радовалась наш методист Любовь Кирилловна Богомолова. Только благодаря ей мы по-настоящему поняли, что значит труд учителя-литератора! Это—постоянный поиск новых методов, неустанная подготовка для самого себя, это твое творчество. И когда видишь плоды своего труда, интерес ребят к каждому твоему слову, трудно иногда сдержать улыбку радости и благодарности.

Но, конечно, не всегда все удавалось нам. Девизом нашей практики были слова: «Если хочешь

научиться сам—учи тому других!» Поверьте нам, мы убедились, что это именно так: практика подтвердила.

Практика позади. И здорово чувствуется, как мы повзрослели и посерьезнели. Ничего не поделаешь: специфика профессии! Воспитывая других, воспитываешься сам. Теперь мы чувствуем себя учителями, вернее, почувствовали, что это значит.

А быть учителем очень трудно и сложно. Эта профессия требует большой придрирчивости к себе, к своим принципам, к каждому твоему шагу.

Учитель должен быть «ходячей энциклопедией». Эти слова не новые, конечно. Но главное в том, что мы на себе почувствовали, что это так. И наш совет студентам—не теряйте времени попусту, наполняйте смыслом каждую минутку своего свободного времени: читайте, смотрите, узнавайте новое!

Нельзя приходить в школу без багажа знаний—привал обеспечен. Учитите, что молодежь XX века—очень развита. И некоторые десяти- и одиннадцатиклассники свободно могут кое в чем заткнуть за пояс первокурсника, а то и студента второго курса.

**Е. КОРОВОВА,**  
**И. ФЕДОРОВА,**  
студентки 4-го курса филологического факультета.

Редактор **В. САМОСУДОВ.**