

# ПРИГЛАШАЕМ В НАШ ИНСТИТУТ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Скоро сегодняшние десятиклассники покинут стены своих школ, и перед ними широко откроются двери в новую жизнь.

У каждого свои мечты и стремления: одни увлекаются техникой, другие любят сельскохозяйственные науки, третьи — медицину и, конечно же, обязательно есть такие, которые мечтают стать педагогами. Вот для них, мечтающих о профессии учителя, и выпущен этот номер нашей многотиражной газеты.

Семь интереснейших факультетов нашего института ждут тебя, будущий выпускник школы. Естественно, что в коротких статьях нет возможности рассказать о всем институте, о его замечательном преподавательском и студенческом коллективе, о многочисленных лабораториях, о всей многообразной жизни факультетов. Но о главном все-таки сказано.

Ждем тебя, будущий абитуриент, в наших стенах!

## У С Л О В И Я

### П Р И Е М А В О М С К И Й Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н Ы Й П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й И Н С Т И Т У Т и м . А . М . Г О Р Ь К О Г О

#### ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Принимаются студенты на следующие факультеты и специальности:

а) СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА.

1. **Филологический факультет** по специальности русский язык и литература.

2. **Исторический факультет** по специальности история и обществоведение.

3. **Математический факультет** по специальности математика.

4. **Физический факультет** по специальности физика.

б) СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ.

1. **Художественно-графический** по специальности рисование, черчение и труд.

2. **Естественно-географический** по специальностям: география и биология, химия и биология.

3. **Факультет иностранных языков** по специальностям: немецкий и английский, английский и немецкий, французский и немецкий, немецкий язык и немецкая литература.

Поступающие сдают вступительные экзамены по программам, утвержденным Министерством высшего и среднего образования СССР:

а) на специальности **русский язык и литература** и **иностранные языки**: по русскому языку и литературе (письменно и устно), истории СССР (устно) и иностранному языку (устно);

б) на специальности **математика**: по математике (устно и письменно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно);

в) на специальности **история**: история СССР (устно), русский язык и литература (письменно и устно), иностранный язык (устно);

г) на специальности **физика**: по физике (устно), математике (письменно и устно), русскому языку и литературе (сочинение);

д) на специальности **география и биология**: по географии, химии, биологии (устно), русскому языку и литературе (сочинение);

е) на специальности **химия и биология**: по химии, физике, биологии (устно), русскому языку и литературе (сочинение);

ж) на специальности **черчение, рисование, труд**: по рисованию, черчению, математике (устно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно).

**ПРИМЕЧАНИЕ:** абитуриенты, имеющие медали или дипломы с отличием, при сдаче экзаменов по профилирующей дисциплине с оценкой «пять» освобождаются от дальнейшей сдачи экзаменов.

#### П О Р Я Д О К П Р И Е М А

Заявление о приеме подается поступающим на имя ректора института с указанием факультета и специальности.

К заявлению прилагаются документы о среднем образовании (в подлиннике), характеристика для поступления в институт, медицинская справка (форма 286), 4 фотокарточки 3×4, документ о стаже работы (для рабочих и служащих — выписка из трудовой книжки, для колхозников — справка с указанием заработанных трудовых за каждые из двух лет).

По прибытии в институт поступающий предъявляет лично паспорт, военный билет (военнообязанные запас) или личное свидетельство (лицо призывного возраста).

Приним заявлений с 20 июня по 31 июля.

Вступительные экзамены с 1 по 20 августа.

При зачислении лиц, успешно сдавших вступительные экзамены, преимуществом пользуются:

1. Имеющие стаж работы 2 и более лет, а также уволенные в запас военнослужащие, прослужившие на военной службе не менее 2 лет.

2. Постоянно проживающие в сельской местности.

#### З А О Ч Н О Е О Т Д Е Л Е Н И Е

Поступающие сдают вступительные экзамены с 1 по 20 июня 1971 года по следующим предметам:

на специальности **русский язык и литература** — по русскому языку и литературе (письменно и устно), истории СССР (устно), иностранному языку (устно);

на специальности **немецкий язык** — по русскому языку и литературе (письменно и устно), немецкому языку и истории СССР (устно);



ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 2—3  
(215—216)

Суббота, 23 января 1971 года.

Цена  
2 коп.

Год издания VII

## НАШ ИНСТИТУТ

Омский государственный педагогический институт имени А. М. Горького за последние годы вырос в крупное высшее учебное заведение, в котором обучается 2 490 студентов.

В составе института семь факультетов.

Подготовкой педагогических кадров заняты большой и высококвалифицированный состав преподавателей — 308 человек. Из них 76 — кандидаты наук и доценты, 2 — доктора наук.

За пределами нашего института широко известны имена научных работников: профессора А. Н. Тамбовцева, профессора Д. Н. Филалова, доцентов Л. Б. Штрапеннина, М. Е. Бударина, Г. Г. Едиг и других. Их трудами и монографиями пользуются ученые городов Союза.

Выпускники вуза работают преимущественно в школах Омской области и города Омска. Однако питомцев его можно встретить в самых различных районах Советского Союза. Среди окончивших наш институт есть отличники народного образования, заслуженные учителя школ.

Интересна и разнообразна жизнь ОГПИ. Факультет общественных профессий, лекторские группы, агитбригады, шестство над учениками школ — это далеко не полный перечень добрых дел коллектива института.

Профессорско-преподавательский состав ведет большую научно-исследовательскую и научно-методическую работу. Ими подготовлен ряд учебников и учебных пособий.

Факультеты института расположены в двух корпусах. Для успешного обучения студентов созданы все необходимые условия. К их услугам хорошо оснащенные лаборатории, читальный и спортивный залы, библиотека.

Недалеко то время, когда Омский педагогический институт отпразднует новоселье. Сейчас ведутся строительные работы по сооружению нового учебного комплекса, в котором молодежь города и области сможет получать высшее образование, овладевать мастерством учительской профессии.

## СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

для абитуриентов 1971 года



## Хранилище знаний

Незаменимую помощь в учебе оказывает студентам библиотека. Значительный по объему (430.000 печатных единиц) фонд нашей библиотеки разнообразен по содержанию: в нем широко представлена научная, учебная и справочная литература по всем наукам, которые изучаются в нашем институте, большое количество русской и зарубежной художественной литературы. Фонд систематически пополняется вновь выходящими изданиями.

Ежегодно поступает около 30.000 печатных единиц: книги и брошюры, журналы, газеты, методические разработки, программы, авторефераты. С достаточной полнотой представлены произведения основоположников марксизма-ленинизма, книги по истории СССР, всеобщей истории, географии, по искусству. Важную часть фонда составляют периодические издания.

Основная задача работников библиотеки — библиотечно-библиографическое обслуживание профессорско-преподавательского состава, студентов, обслуживающего персонала.

В справочном отделе можно получить консультацию, устную и письменную справку по вашей заявке.

К услугам читателя имеется целый ряд библиографических картотек: «Краеведение», «Персоналия», «Народное образование Сибири и Омска» и другие.

За год оформляется свыше 120 книжно-иллюстративных выставок, проводятся обзоры книг в группах первых курсов, проводится идейно-воспитательная работа среди молодежи.

Для студентов первых курсов организованы лекции по «Библиотечковедению и каталогам», для вторых курсов — по «Отраслевой библиографии».

В распоряжении читателей библиотечные каталоги: алфавитный и систематический.

В начале учебного года двери библиотеки широко открываются для читателей из числа студентов нового набора.

БИБЛИОТЕКА.

КТО ЕСТЬ ПЕРВЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ  
МОЛОДЕЖИ НАШЕЙ? — УЧИТЕЛЬ.  
УЧИТЕЛЬ! СЛОВО-ТО КАКОЕ!

А. ФАДЕЕВ

## НАУКА ТРУДНАЯ, НО УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ

Наше время характеризуется все возрастающим техническим прогрессом, который невозможен без специалистов, знающих физику и математику. Физика — наука трудная, но и увлекательная. С каждым годом все больше и больше нужны физики в научно-исследовательских лабораториях, в институтах, в техникумах, на заводах и, в первую очередь, в школах.

От учителя физики требуется много, но в первую очередь — любовь к своему предмету, прочные знания и стремление передать эти знания другим.

Какова же программа обучения на физическом факультете?

На первом и втором курсах студенты изучают высшую математику (математический анализ, аналитическую геометрию, методы математической физики) в объеме 600 часов, общую физику, которая включает лекции, лабораторные и практические занятия в объеме 70 часов; теоретическую физику и механику — 460 часов, изучают радиотехнику, электротехнику, астрономию, кинодело и т. д.

Все четыре года студенты изучают общественно-политические науки: историю

КПСС, философию, политэкономия, основы научного коммунизма и атеизма.

На протяжении всего срока обучения студенты изучают педагогику и психологию, занимаются в лаборатории методики физики, проходят педагогическую практику в школе, в пионерских лагерях и т. д. Ряд студентов успешно справляется с учебной на факультете. Десятки студентов получают повышенную стипендию за отличную учебу, а несколько человек получают и получают ленинскую стипендию. Это Б. Боров, Е. Кайманова, З. Кац, В. Молчанов. Многие наши выпускники получили звание заслуженных учителей школы РСФСР, отличников народного образования.

На кафедрах общей и теоретической физики факультета работает 20 преподавателей, семь из которых имеют звание доцента — это кандидаты физико-математических и педагогических наук.

Поступив к нам, вы убедитесь, что факультет живет интересной и полнокровной жизнью.

**М. Л. АКСЕНОВ,**  
декан физического факультета.

## НАШИ ЛАБОРАТОРИИ

Физика — это самая фундаментальная из всех естественных наук. Основой физики является эксперимент. С эксперимента начинается по существу изучение того или иного физического явления, эксперимент завершает построение той или иной физической теории. Не зря говорят, что на одного физика-теоретика нужно 100 физиков-экспериментаторов. Большое место занимает эксперимент и в преподавании физики.

Вот почему будущие учителя физики более 800 часов проводят только в учебных лабораториях, а еще курсовые экспериментальные работы, работа в научных лабораториях.

Попробуем совершить маленькую экскурсию по лабораториям физического факультета. Лаборатория — 12 (8 учебных и 4 научных).

Первокурсник начнет с лабораторий механики: здесь он научится измерять длину с точностью до  $10^{-4}$  мм с помощью вертикального оптиметра и оптического сферометра, определит точно массу на оптических весах, определит скорость пули и скорость звука, изучит законы поступательного и вращательного движения и т. д.

Второкурсник будет работать в лабораториях молекулярной физики и электричества. В этих лабораториях он научится определять универсальную газовую постоянную, коэффициент поверхностного натяжения и коэффициент вязкости и теплопроводности, ознакомится с современными методами получения и измерения вакуума, изучит осциллограф, исследует электростатическое поле, проведет цикл измерений напряжения, тока, мощности, снимет характеристики электронной лампы и полупроводникового диода...

Третий курс: лаборатории оптики, электротехники, методики физики, спецпрактикума, учебного кино. В лабора-

рии оптики студент изучает дисперсию призмы, характеристики лампы дневного света, дифференциальную решетку и т. д.

В лабораториях электротехники исследуются моторы, генераторы, трансформаторы и т. д. Интересные исследования проводят студенты в лаборатории спецпрактикума, современная аппаратура: интерферометр Линника, металлографический микроскоп, осциллографы...

Много вопросов интересует учителя физики: «Как лучше поставить демонстрационный эксперимент, какие провести лабораторные работы?» Ответы на такие вопросы студенты получают, работая в лабораториях методики физики. В этой лаборатории имеются все приборы и оборудование для школьного кабинета — от наклонной плоскости до установки для демонстрации свойств сантиметровых электромагнитных волн. В лабораториях кино студенты изучают кинопроекторную аппаратуру и получают права кинодемонстраторов.

Четверокурсники занимаются в лабораториях радиотехники, спектрального анализа, методики физики и астрономии.

В лабораториях спектрального анализа проводится качественный и количественный спектральный анализ на современных спектрографах ИСП-28, ИСП-51, монохроматре и т. д.

Практикум по астрономии проходит на станции наблюдений за искусственными спутниками земли.

Несколько слов о научных лабораториях. Основное направление исследований — радиофизика. В лабораториях исследования свойств диэлектриков на сверхвысоких частотах работают под руководством доцента Л. Б. Штрапенникова два аспиранта и группа студентов. Изучают электрические свойства жидкостей

на дециметровых и сантиметровых волнах.

В лабораториях полупроводниковых устройств на сверхвысоких частотах под руководством и. о. доцента Б. В. Величко группа преподавателей и студентов ведет изучение параметрических усилителей в дециметровом диапазоне.

В лабораториях распространения радиоволн под руководством доцента Л. В. Штрапенникова и старшего преподавателя В. С. Ямпольского группой преподавателей и студентов ведутся работы по изучению влияния ионосферы на распространение радиоволн и по созданию фазосдвигающих устройств в заданном диапазоне.

Большая группа преподавателей под руководством доцента В. В. Завьялова ведет исследования в школе, в связи с введением новых программ и новых учебников. Интересные работы под руководством Ф. М. Порошина ведутся на станции искусственных спутников земли.

В короткой статье трудно рассказать о всех лабораториях. Говорят, что лучше один раз посмотреть, чем 10 раз послушать.

Приглашаем выпускников на наш факультет. Тогда вы не только посмотрите, но и изучите самую интересную из всех наук — физику.

**Л. Б. ШТРАПЕНИН,**  
кандидат физико-математических наук.

## Обучение — по новому учебному плану

37-й год Омский педагогический институт готовит кадры учителей математики. Выпускниками факультета являются доктора физико-математических наук, профессора М. Б. Балк и С. Н. Слугин, большая плеяда научных работников — доцентов, кандидатов физико-математических и педагогических наук, заслуженных учителей школы РСФСР, отличников народного просвещения. Пополнение кадров учителей математики для школ Омской области в основном производится за счет выпускников нашего факультета. Факультет имеет дневное отделение, на котором обучаются более 600 студентов, и заочное отделение с контингентом более 400 студентов — в основном учителей школ области.

Обучение на дневном отделении 4-годичное, на заочном — 6-годичное. С нынешнего учебного года подготовка учителей ведется по новому учебному плану и более совершенным программам, отвечающим требованиям современного уровня развития математики и потребностям школы, где также осуществляется переход на новые учебные программы по математике.

В течение четырех лет учебы студенты основательно изучают довольно обширные курсы математического анализа, алгебры и теории чисел, геометрии, аналитических функций, теории вероятности, физики; в течение четырех лет изучаются различные разделы психологии, педагогики. Идеальной и политической подготовки будущих учителей посвящены курсы истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политэкономии, основ научного атеизма и основ научного коммунизма.

Профессиональными навыками педагога и учителя математики студенты овладевают как во время педагогических практик в качестве вожатых в пионерских лагерях, учителей математики и классных руководителей в школе, так и в повседневной работе в помощь школе по линии комсомольской организации.

На факультете работают квалифицированные преподаватели по всем изучаемым дисциплинам. В течение всех четырех лет изучается один из иностранных языков, созданы условия для систематических занятий по физическому воспитанию.

Одной из важнейших особенностей работы студентов-математиков является неперемная ее систематичность.

В помощь поступающим на факультет работают подготовительные курсы, а для окончивших школу в 1971 году будут организованы месячные подготовительные курсы с начала июля, на которые будут зачисляться все абитуриенты, подавшие заявления о поступлении на факультет.

Математика — один из ведущих предметов, изучаемых в школе. Поэтому и учителя математики требуется больше, чем по другим предметам. В связи с этим план приема на математический факультет — 168 человек, больше, чем на любой из остальных шести факультетов института.

Тем, кто уже решил посвятить себя воспитанию молодого поколения и обучению их математике, уже сейчас, не откладывая на лето, надо всерьез готовиться к экзаменам.

По математике (письменно и устно), физике и литературе (сочинение). В организации помощи поступающим на факультет активное участие примет комсомольская организация через выделение ею студенческой общественной приемной комиссии.

Приглашаем всех, любящих профессию учителя и точные науки, по окончании школы поступать на наш факультет. Прочувшив четыре года, вы много узнаете, многому научитесь.

**Н. С. РОМАНЕНКОВ,**  
декан математического факультета.



Практика по машинному обучению на математическом факультете.

## ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ

Факультет иностранных языков существует в составе Омского педагогического института более двадцати лет, а точнее с 1947 года. В настоящее время на факультете обучаются 510 студентов по следующим специальностям: «английский и немецкий языки», «немецкий и английский языки», «французский и немецкий языки», «немецкий язык и литература и английский язык». Срок обучения на всех специальностях — 5 лет. Изучение второго иностранного языка начинается с третьего курса. Студенты получают глубокие знания иностранных языков.

Факультет готовит учителей иностранного языка для восьмилетних и средних школ Омской области. Кроме основной специальности, студенты имеют возможность получить на факультете общественных профессий навыки внеклассной и культурно-массовой работы с учащимися.

В процессе преподавания иностранного языка используются современные технические средства (магнитофон, кинопроектор, фильмоскоп, энциклопедия и др.).

Лучшие студенты, активно участвующие в общественной жизни института, командированы в страны изучаемых языков (Англия, Франция, ГДР).

Около половины преподавателей факультета являются выпускниками нашего института. Последние годы кафедры комплектуются исключительно из выпускников факультета.

Добро пожаловать, товарищи абитуриенты, на наш факультет!

**Е. А. РОСТОВЦЕВ,** декан факультета.

## Учитесь правильно рассуждать!

Математический факультет пединститута готовит учителей математики средней школы для Омской области. Это значит, что студенты получают широкое математическое образование — гораздо более широкое, чем в любом техническом вузе, где математика — не основная, а подсобный предмет. Отсюда и требования по математике на вступительных экзаменах в пединституте выше, чем в технических вузах. Эти более высокие требования относятся прежде всего к логическому развитию абитуриентов, к их умению самостоятельно мыслить. Умение разбираться в задаче, умение правильно рассуждать при решении ее — это и есть логическая культура, столь необходимая для успешной учебы на математическом факультете. Если при изучении теоремы логика рассуждений уже дана (т. е. доказательство напечатано в книге) и ее нужно только понять и запомнить, то при решении задачи правильный путь рассуждений нужно найти. Только в шаблонных задачах этот путь сразу виден — и остается лишь сделать вычисления. Обычно же вся трудность в том, чтобы найти способ решения.

Конечно, научиться решать задачи может лишь тот, кто много их решает. Но дело не только в количестве решенных задач. Нужно на каждой более или менее трудной задаче учиться. Поэтому после того, как найден ответ, следует подумать, нельзя ли было иначе решить задачу, что в методе решения было новым для вас, а что — давно известным, чему вы научились на этой задаче? Наконец, нужно подумать, как письменно изложить решение. Уже написанное решение надо проверить. Только после этого можно переходить к следующей задаче.

По техническим причинам мы не можем напечатать образцы такого подхода к решению конкретной задачи. Много таких примеров есть в разнообразных пособиях для подготовки в вуз. В институте на консультациях для абитуриентов и на подготовительных курсах будет подробно разработано много таких задач.

**А. Б. СТУКЕН,**  
ст. преподаватель кафедры математического анализа.

## Тем, кто собирается на наш факультет

Нашему — художественно-графическому факультету — десять лет, за это время факультет выпустил более 400 человек высококвалифицированных художников-педагогов, окончивших дневное и заочное отделение, которые работают не только в школах нашей области. Многие выпускники художественно-графического факультета сочетают педагогическую работу с творческой и активно участвуют на областных и зональных художественных выставках.

Две кафедры факультета — кафедра изобразительного искусства, которую возглавляет заслуженный деятель искусств РСФСР, доцент А. Н. Либеров, и кафедра труда и прикладного искусства под руководством кандидата педагогических наук Г. Е. Минина — ведут подготовку будущих художников-педагогов, учителей рисования, черчения и труда по спецдисциплинам.

На кафедре изобразительного искусства, где студенты учатся мастерству рисунка, живописи, композиции и культуры, почти все преподаватели-художники являются участниками зональных выставок, а многие из них — республиканских и всесоюзных. При кафедре работают кружки: графики, живописи, скульптуры, кружок лекторов. Кружком графики руководит неоднократный участник зональных, республиканских и всесоюзных выставок художник-график А. А. Чермошечен. Кружком живописи руководят участники многих выставок художники-педагоги Г. А. Штабов и М. И. Слободин. Старший преподаватель кафедры ИЗО А. И. Либерова руководит кружком лекторов, участники этого кружка читают лекции, ведут большую работу по пропаганде изобразительного искусства в школах и среди населения города и области.

На кафедре труда и прикладного искусства, где будущие учителя получают подготовку по черчению, трудовому обучению и прикладному искусству, работают высококвалифицированные преподаватели. Б. Г. Заставной, под руководством которого студенты овладевают искусством художественной обработки материалов, доцент Н. А. Матавкин много лет работает по обучению студентов сложному делу обработки древесины.

На кафедрах факультета преподаватели много работают над усовершенствованием методики преподавания специальных дисциплин с учетом требований, которые предъявляет современное развитие школьного образования.

Хорошие знания студенты получают по художественному конструированию и школьно-декоративному делу, которое преподает выпускник нашего факультета В. И. Ковеленко. Защита дипломных работ является не только итогом и проверкой знаний, полученных студентами в институте, но и большим радостным событием в жизни факультета и института.

**В. И. ЯРОШЕНКО,**  
декан художественно-графического факультета.

## Высокое звание

История — наука о прошлой жизни человеческого общества, поэтому она относится к общественным наукам. Если объектом изучения естественных наук являются предметы, явления природы, служащие человеку, то объектом изучения истории является сам человек.

Великий русский революционер-демократ Н. Г. Чернышевский так говорил о значении общественных наук: «Как ни привлекательны естественные науки, важнейшую, коренную науку остается и останется навсегда наука о человеке».

Хотя историческая наука изучает прошлое, но ее выводы обращены к настоящему и будущему, ибо нельзя идти вперед, не используя опыта прошлого.

В. И. Ленин, раскрывая огромное значение истории для практики революционной борьбы трудящихся и строительства коммунизма, писал, что надо «учиться у уроков истории».

Исторический факультет готовит учителей истории и обществоведения для школ Омской области. Учитель истории и обществоведения должен быть образованным и эрудированным специалистом. Учебный план и рассчитан на подготовку таких учителей. Профилирующими дисциплинами являются: история КПСС и СССР, всеобщая история (история древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени, история стран Азии и Африки), методика преподавания истории и общество-

ведения, философия, научный коммунизм, политэкономика. Большую роль в подготовке учителя истории и обществоведения играют также курсы археологии СССР, историографии СССР, нового и новейшего времени, историческое краеведение и ряд вспомогательных дисциплин.

В течение четырехлетнего обучения студенты проходят учебную археологическую практику на раскопках древних курганов и городищ, две педагогические практики под руководством опытных преподавателей, где студенты пробуют силы и закрепляют полученные знания по методике преподавания.

Большое внимание уделяется самостоятельному углубленному изучению наук, проведению аудиторных практических и семинарских занятий, выполнению двух курсовых работ по истории. При факультетских кафедрах работают научно-исследовательские студенческие кружки, в которых наиболее способные приобретают навыки исследовательской работы.

Учителю истории и обществоведения в школе принадлежит ведущая роль в формировании коммунистического мировоззрения у подрастающего поколения, в воспитании сознательных и активных строителей коммунистического общества. Звание учителя истории и обществоведения — высокое и почетное звание, его могут и должны носить лишь достойные.

**А. К. КАСЬЯН,**  
доцент кафедры истории

## «Первоэлемент литературы»

На филологический факультет, как правило, поступает тот, кто любит литературу. И это прекрасно. Не забываете только, что «филология» в переводе с греческого — любовь к слову. Вот почему на филологическом факультете лингвистических дисциплин не меньше, чем литературоведческих.

Объясняется это и тем, что

сама художественная литература, которую вы так цените и любите, — это словесная живопись. Не зная законов света и тени, законов перспективы и прочего, нельзя стать ни художником, ни искусствоведом. Точно так же невозможно стать истинным знатоком литературы, не накопив основательных знаний в области языка — этого «первоэlemen-

та литературы», по словам А. М. Горького.

К великому сожалению, в школе у учеников нередко складывается впечатление о науке, изучающей русский язык, как о своде правил правописания, как о чем-то невероятно нудном и довольно-таки бессмысленном, требующем только зубрежки. А ведь на самом деле — все

как раз наоборот. Язык — не только средство общения, но и орудие самой мысли. Вот почему учиться правильно говорить — это значит учиться и правильно мыслить.

Будем надеяться, что введение новой программы по русскому языку, включающей и раздел «Лексика» и новые учебники, помогут науке о русском языке занять достой-

## ПОЗНАЮЩИЕ ТАЙНЫ ЖИВОГО

Одной из наук, которой занимаются на естественно-географическом факультете, является зоология. Зоология изучает не только внешнее и внутреннее строение животных, но и где и как живут животные, каково их поведение.

Многие зоологам уже известно, но многие вопросы требуют дальнейшего изучения, на многие вопросы еще нет ответа. Как летают птицы, как они ориентируются, возвращаясь весной домой из дальних стран? Как ориентируются рыбы в воде? Все эти вопросы будут раскрыты в будущем.

Появилась в зоологии новая ветвь, новое направление — этология. Этология занимается изучением поведения животных. Очень интересно знать, чем руководствуются животные, совершая миграции, заботясь о своем потомстве, как и о чем разговаривают между собой.

В нашем институте студенты изучают зоологию не только теоретически на занятиях. Ежегодно они выезжают на по-

левые практики, где изучают жизнь животных в природе. Ежегодно кафедра зоологии проводит зоологические экспе-

диции по изучению животного мира и сбору коллекций для нашего музея.

**Л. Н. КАНТАЕВА.**



На снимке: студенты пойманные новый экспонат для зоологического музея. Фото Т. Родигиной.

## Через рубеж XXI века

Желающим получить высшее педагогическое образование, хочется рассказать об одной стартовой площадке в самостоятельную жизнь, об одной из учительских профессий — географической специальности.

География — одна из древнейших наук на Земле. Развитие ее было связано с удовлетворением практических потребностей общества.

География возникла в самой гуще жизни — в многоязычных морских портах, на шумных базарных площадях, в кулеческих лавках, заваленных иноземными товарами, в грозных военных лагерях, на пыльных шляхах и каменных тропах.

Современная география — это целая система наук, делящаяся на два крупных раздела: физическую географию и экономическую географию. Первая изучает явления природы и исходит из закономерностей развития природы, устанавливаемых естественными науками. Вторая изучает общественные явления и исходит из закономерностей развития общества, изучаемых социально-экономическими науками.

Для географа объектом исследования стало теперь все многообразие окружающего мира, и поэтому теоретический уровень современной географии резко возвысился. Время больших географических открытий кончилось и надо идти при изучении вглубь наблюдаемых природных явлений. Усилилась связь географии со смежными областями естественных и социальных наук.

В географических исследованиях все шире применяются новые, более точные количественные методы, достижения математики и физики. Вот к палаточному городку опуска-

ется самолет, и одна группа студентов за другой поднимается в воздух для изучения территории. Внедрение аэрофото съемки позволяет географу рассматривать лик Земли с высоты птичьего полета.

Кроме специальных географических дисциплин, студенты должны очень подробно изучать геологию — науку о подземных кладах, о происхождении и строении Земли, топографию — науку о планах и картах, о невидимых глазу сетях, покрывающих Землю, подробно знакомиться с астрономией.

Человека всегда манят далекие горизонты. В студенческие годы учащиеся успевают побывать на Урале, путешествовать по Алтаю, знакомятся со всеми зонами Омской области. В «сибирской Швейцарии» — в Боровом, на берегу задумчивых горных озер разбивается палаточный городок. Здесь проводится практика по геологии, геоморфологии и гидрологии. Студенты участвуют в научных экспедициях. В этом году они опять побывают в горном оазисе Байал-Аула, изучая современные движения земной коры, посетят древний город Искер, Кучумово жилище — памятники, овеянные дыханием легендарных походов Ермака, побывают на тенгизах — степных морях.

Студенты имеют возможность вести научную работу, выступать с докладами на конференциях, участвовать в работе сибирских научных конференций. Только совсем недавно лучшие из студентов побывали в Казани на съезде Всесоюзного Астрономо-геодезического общества, в Ленинграде на съезде Всесоюзного Географического общества, исследования студенты публикуют в научных сборниках.

Студенты имеют возможность вести научную работу, выступать с докладами на конференциях, участвовать в работе сибирских научных конференций. Только совсем недавно лучшие из студентов побывали в Казани на съезде Всесоюзного Астрономо-геодезического общества, в Ленинграде на съезде Всесоюзного Географического общества, исследования студенты публикуют в научных сборниках.

Молодость интересуется всем, и здесь есть поле для деятельности, творчества и для раздумья.

Мы хотим готовить учителей — настоящих организаторов, квалифицированных географов, мастеров воспитания, любящих природу.

Мы зовем к себе сельскую молодежь. Добро пожаловать!

Мы ждем вас, любитель природы, краеведов и туристов, молодых, пытливых и смелых. Мы рады принять вас в дружную географическую семью.

**Д. Н. ФИЛАКОВ,**  
профессор,  
зав. кафедрой географии.

не место в школьном курсе. На филологическом факультете нашего института вы будете иметь все возможности для того, чтобы серьезно подготовиться к работе в такой школе, где и к учителю, и к ученикам будут предъявлены более высокие требования в отношении владения родным языком и понимания родной литературы.

Уже на первом курсе студента идут такие лингвистические дисциплины, как введение в языкознание, практическая грамматика, старославянский язык, диалектология, иностранный язык.

Начиная со второго курса, идет изучение курсов современного русского языка, истории русского языка, методики преподавания. К встрече с большим циклом лингвистических дисциплин на филологическом факультете вам необ-

ходимо подготовиться не только психологически, но и практически.

Пусть ваша подготовка к устному вступительному экзамену по русскому языку будет первой ступенью к успешному освоению в будущем, когда вы станете студентами филологического факультета, лингвистических курсов.

О том, как будет проводиться этот экзамен и как к нему готовиться, вы сможете прочесть в пособии Н. С. Смирновой и Л. А. Козакевича «Методические советы к вступительному экзамену по русскому языку (устно) для поступающих на филологический факультет», с которым вас могут познакомиться на кафедре русского языка нашего института.

**Н. С. СМИРНОВА,**  
доцент кафедры русского языка.

## НАЙТИ СЕБЯ

Четыре года назад мы тоже поступали на филологический. Страшно волновались и переживали. Может быть, не столько потому, что боялись не сдать экзамены, а потому, что боялись ошибиться в выборе профессии: вдруг все окажется не так, как мы представляли. Перед нами стоял вопрос: почему же все-таки филологический?

Через год, работая в общественной приемной комиссии, мы сами задавали этот вопрос абитуриентам. Несмотря на большое количество опрошенных, ответа было только три: «Я выбрала филфак, потому что люблю литературу», «Я очень люблю детей», «Люблю детей и литературу». Это понятно. Детей должны любить все, кто поступает в пединститут, независимо от факультета. Но кое-что забывает, что наш факультет филологический, а не литературный, и одной любви к литературе явно недостаточно.

Своей же любовью к языку могут похвастаться не многие выпускники. А ведь вам придется постигать премудрость старославянского, зубрить склонения существительных исторической грамматики, писать сложнейшие диктанты по современному русскому языку и, если

все это не сломит вас и вы благополучно доберетесь до четвертого курса, — наслаждаться стилем и синтаксисом «Домостроя» и «Русской правды».

Так что подумайте, любители литературы: факультет филологический! Однако не надо расстраиваться — литературы тоже хватит: за четыре года вам придется прочесть горы литературных произведений и критических статей, написать курсовую работу по литературе, прослушать спецкурс по ней и принять участие в работе спецсеминара опять-таки по литературе.

Институт дает многое — уметь только взять. Может быть, мы не получили всего того, что ожидали: подробного анализа всех произведений, которые изучаются в школе, конкретных педагогических наставлений. Вместо этого приходилось два года изучать медицину, много времени тратить на физкультуру и т. д. И все-таки институт нам дал многое: научный подход к литературе, умение уверенно ориентироваться в книжном мире, основные методы и приемы подачи материала. Мы научились работать самостоятельно, а ведь это, пожалуй, самое главное.

## РАЗГОВОР ПО ДУШАМ

То, что накапливалось, проворачивалось на практике. Сначала это было в пионерском лагере, где впервые столкнулись с преодолением определенных барьеров: «боязнь» детей, выработка своей педагогической линии, которая более конкретно проявилась потом на предпрактике.

И вот первая встреча со школой, с учениками, которых ты называешь «своими», новые трудности, когда опускаются руки и хочется бежать из школы, потом маленькие победы — словом, взлеты и падения. Тогда особенно часто вставал вопрос «быть или не быть?» Мы были не только преподавателями, но и классными руководителями, а это трудно вдвойне, особенно если учесть, что ученики младше тебя всего на четыре года.

Работа в школе требует большой серьезности и полной отдачи сил, поэтому хочется посоветовать тем, кто поступает в пединститут, глубоко продумать свой выбор. И если после многих исканий, раздумий, ошибок ты почувствуешь, что это твоё, значит, ты на верном пути, ты обрел себя.

Д. САНИНА,  
Г. ГОРНУШКИНА,  
К. СЫЧКИНА,  
IV курс.

## Любить свое дело

Мы с Николаем Фокеевичем разговариваем в его уютной квартире. В его небольшом кабинете полки и шкафы с книгами. Осматривая полки, обращаю внимание то на одну, то на другую редкую книгу.

— Как тебе удалось их достать?

— Так у нас же книготорг есть. Как привозят новые книги, — мне сразу сообщают, — спокойно разъясняет он.

— А сколько лет ты работаешь здесь, в этой школе?

— Двадцать четыре.

Да, двадцать четыре... А было это так. 24 года назад в Солдатском районе, находившемся в 120 километрах от железной дороги, особенно не хватало учителей, заведующий роно подыскивал кадры. Однажды в райком партии он встретился с возвратившимся из армии бывшим замполитом части, участником Великой Отечественной войны. Секретарь РК КПСС решил направить его на комсомольскую работу, а я — зав. роно — на работу в школу. Николай Шмаков сначала затруднился принимать решение, оставил разговор до утра. На следующий день с путевкой он поехал работать в Кошкульскую семилетнюю школу. Домик, где размещался школа, был очень неказистым. Но главное — дети. А дети жадно стремились к знаниям. Так с того дня и по сей день Николай Фокеевич работает в Кошкульской средней школе Омского района. За

эти годы он заочно закончил исторический факультет нашего института.

Сейчас в центре рабочего поселка высятся прекрасные двухэтажное здание школы, рядом интернат на 120 мест. Многие годы Кошкульская средняя школа является лучшей школой Омской области, в которой воспитанники получают прочные знания и навыки. В совхозе давно уже осуществлено восьмилетнее образование. Свыше 90 процентов выпускников продолжают обучение в девятих классах. В школе 23 педагога имеют высшее образование, многие учатся заочно.

Николай Фокеевич является мастером педагогического дела, смело решающим сложные педагогические вопросы. Заслуженный учитель школы РСФСР Н. Ф. Шмаков щедро делится своим опытом с молодыми коллегами, товарищами по труду.

Николай Фокеевич — уважаемый человек совхоза. Свыше 15 лет подряд коммунисты избирают его в члены партийного бюро совхоза, он — бесценный пропагандист, член районного комитета партии. К Николаю Фокеевичу идут люди, кто с просьбой, кто за советом. Он каждому поможет.

Работать с Николаем Фокеевичем интересно: он любит свое учительское дело... Этим вдохновляет всех.

И. М. ЧЕРЕДОВ,  
заслуженный учитель школы РСФСР.

## Особый смысл

В ее работе, большой и многогранной, нет ничего второстепенного: любое дело, любое мероприятие с детьми и для детей приобретает для нее глубокий, особый смысл. Да, мы забыли познакомить вас с ней. Валентина Алексеевна Колесникова — директор средней школы племзавода «Омский» (работает там с 1962 года). Работе в школе отдано 29 лет.

За годы педагогической практики Валентина Алексеевна приобрела богатый опыт, овладела высоким мастерством педагога и руководителя школы. Чуткая и внимательная к членам своего коллектива, она в то же время требовательна и глубоко принципиальна.

Валентина Алексеевна прекрасно владеет мастерством преподавания географии. Каждый ее урок проходит с максимальной эффективностью, на высоком методическом уровне.

География — один из любимых учащимися предметов, поэтому в течение десяти лет по предмету неуспевающих в школе нет. 50—55 процентов

учащихся учатся на «4» и «5». Большое внимание В. А. Колесникова уделяет краеведению и туризму. Под ее руководством ученики совершают походы по изучению родного края.

Валентина Алексеевна — опытный руководитель и организатор педагогического коллектива школы. Значительное место в повышении мастерства учителей и других работников школы занимает методическая работа. Организованы предметные комиссии учителей русского языка и литературы, математики и физики, химии и биологии, учителей начальных классов и классных руководителей.

Интересно строится политическое воспитание учащихся. Кроме политической информации проводятся тематические политчасы. Например, «Вьетнам борется, Вьетнам победит», «Рабочее движение на современном этапе», «Формализм и абстракционизм — формы проявления буржуазной идеологии в литературе и искус-

стве». Проведены теоретические конференции на темы: «Речь В. И. Ленина на третьем съезде комсомола», «150 лет со дня рождения К. Маркса». Один раз в месяц проводятся пресс-конференции.

Глубоким содержанием и разнообразием отличается комсомольская и пионерская работа.

Общешкольное соревнование — экспедиция «Звездам Ленина верны». Перед началом экспедиции каждый пионер и комсомолец дал клятву и получил законы комсомольцев (пионеры) и корчагинцев (комсомольцы), разработанные советом дружины и комитетом комсомола. Итоги соревнования подводятся один раз в месяц.

В результате всей работы пионерская дружина в районном соревновании заняла первое место, комсомольская организация — второе.

Постоянный творческий поиск, систематическая работа по самообразованию, изучение материалов педагогического наследия — основные условия успеха в работе В. А. Колесниковой.

Материал подготовлен облоно.

## ВПЕРЕДИ — РАБОТА

Вторая половина четвертого курса — это все последнее: последняя сессия, последние канулы, последний День физика. Позади три года учебы, факультетские встречи, КВНы, шесть сессий, три практики. Пожалуй, практики — это пограничные пункты в жизни студента. Первая — пионерская. За спиной два года учебы, переход от беззаботной школьной жизни к работе в вузе. Первые трудности — матанализ на первом курсе.

Второй курс — это замечательные лекции Л. В. Штрапнина по общей физике, интересные, отточенные лекции В. И. Ровкина по теоретической механике, «война» с методами математической физики и интересные лекции по философии М. М. Григорьева. В начале второго семестра был отличный эйнштейновский вечер. А весной — второй в жизни факультета День физика, в конце — пионерская практика.

Потом третий курс, дальнейшее углубление в современную физику. Методика физики. Это уже специальный предмет, это «дыхание» нашей будущей работы в школе. Первый опыт киносьемки на факультете — три сумасшедших дня, стычки с главным режиссером Игорем Васильевым и самоотверженная работа главных героев — двух Борисов — Годяева и Варсукского. Напряженные ночные съемки в за-

тихшем институте. Все наверное помнят: «Что, жюри, на нас смотришь искоса...» и «Внимание, ФОИ!»

Здесь, на третьем курсе, мы попробовали свои силы в научной работе (курсовой) и в преподавательской работе — на второй практике. На этой практике знания по теоретическим курсам и наша преподавательская работа еще не были связаны. Мы, в основном, учились давать уроки.

И вот — четвертый курс. Главное — практика в старших классах. Здесь можно было почувствовать за чем мы изучали теоретическую физику, философию и т. д. Именно теоретические курсы должны дать нам такой кругозор, чтобы ребята, слушая урок, не чувствовали, что учитель работает на границе своих знаний, что его рассказ вот-вот кончится. Теперь для нас главное было дать материал. Дать так, чтобы класс его понял до конца, чтобы все было ясно. Вот когда мы доставили больше всего хлопот Мирре Моисеевне. Но практика кончилась и для многих успешно.

Теперь снова учеба: лекции, лабораторные работы, семинары. Впереди — работа.

В. МОЛЧАНОВ,  
студент IV курса физического факультета,  
Ленинский стипендиат.

## УСПЕХ ПРИХОДИТ В ПОИСКЕ

Те, кто окончил Усть-Заостровскую среднюю школу, с любовью отзывались об ее директоре, преподавателе истории Лидии Александровне Остаповой. Лидия Александровна — выпускница исторического факультета Омского педагогического института имени А. М. Горького. Двадцать лет отдала работе в школе.

За это время полностью проявились ее организаторские способности. Лидия Александровна умело привлекает родителей и общественность к работе по коммунистическому воспитанию детей. Совместная работа школы, семьи и общественности дает хорошие результаты. Школа выполняет закон о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении, успеваемость учащихся за последние пять лет возросла с 89 до 97,5 процента. Школа заняла первое место в районе в ленинском юбилейном соревновании среди восьмилетних школ.

Как учитель Лидия Александровна все время в поисках новых, более эффективных методов и приемов преподавания. Уроки ее отличаются целенаправленностью и целеустремленностью. Успеваемость по истории в Усть-Заостровской восьмилетней школе в течение последних шести лет составляет 100 процентов, причем более половины учащихся имеют хорошие и отличные оценки.

Шесть лет Лидия Александровна Остапова — директор Усть-Заостровской восьмилетней школы Омского района. Много учащихся прошло через ее руки, и все они с глубокой благодарностью вспоминают о ней.

Материал подготовлен роно Омского района.



Два года назад Н. И. Патри-на, сдав на отлично госк-замены, окончила математический факультет нашего института. Сейчас молодая учительница успешно работает в школе села Моргануа Искильского района. На снимке: Н. И. Патрина. Фото В. Казанцева.

Редактор А. ИПАТОВ