



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 33 (246)

Среда, 1 декабря 1971 года.

Год издания VII

Цена 1 коп.



ПЛАКАТ ХУД. В. ДОБРОВОЛЬСКОГО (ИЗД-ВО «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»).

ЛЕНИН И КОНСТИТУЦИЯ

Статья 1. Союз Советских Социалистических республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян.

Конституция (основной закон) СССР

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ТРУДЯЩЕГОСЯ И ЭКСПЛУАТИРУЕМОГО НАРОДА

Учредительное собрание постановляет:

1. Россия объявляется республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Советская Российская республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик.

3. Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление сопротивления эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победу социализма во всех странах, Учредительное собрание постановляет далее:...

Написано в начале января 1918 г.
Соч., т. 26, стр. 385—386.

РЕЧЬ НА МИТИНГЕ В ХАМОВНИЧЕСКОМ РАЙОНЕ 26 ИЮЛЯ 1918 Г.

(Появление Ленина встречается бурной овацией). В своей речи на тему: «Что даст трудовому народу Советская конституция», Ленин отмечает, что Советская конституция, создавшаяся, подобно Советам, в период революционной борьбы, — первая конституция, провозгласившая государственную власть — власть трудящихся, устранившая от прав эксплуататоров — противников строительства новой жизни. В этом главном ее отличии от конституций других государств и есть залог победы над капитализмом...

ИЗ РЕЧИ НА СЪЕЗДЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ГУБЕРНСКИХ СОВЕТОВ 30 ИЮЛЯ 1918 Г.

...Переходя в дальнейшем к новой Конституции, товарищ Ленин указывает, что она концентрирует то, что уже дала жизнь, и будет исправляться и дополняться практическим применением ее в жизни. Главное в Конституции то, что Советская власть окончательно отмежевывается от буржуазии, отстранив ее от участия в государственном строительстве.

ИЗ РЕЧИ О ГОДОВЩИНЕ РЕВОЛЮЦИИ 6 НОЯБРЯ 1918 Г. НА VI ВСЕРОССИЙСКОМ ЧРЕЗВЫЧАЙНОМ СЪЕЗДЕ СОВЕТОВ

...Мы знаем, что эта Советская конституция, которая в июле утверждена, что она не выдумана какой-нибудь комиссией, не сочинена юристами, не списана с других конституций. В мире не бывало таких конституций, как наша. В ней записан опыт борьбы и организации пролетарских масс против эксплуататоров и внутри страны, и во всем мире.

ИЗ РЕЧИ НА III ВСЕРОССИЙСКОМ СЪЕЗДЕ ПРОФСОЮЗОВ 7 АПРЕЛЯ 1920 Г.

...Столько съездов крестьянских и рабочих, сколько было у нас, не было ни в одном государстве мира. Таким путем мы развиваем сознание. То, что дает Советская конституция, ни одно государство за 200 лет не могло дать. (Аплодисменты)...

На этой широчайшей базе понимается наша Советская конституция, наша Советская власть. Она дает то, что решения Советской власти имеют невиданную в мире силу авторитета, силу рабочих и крестьян...

Учиться, работать и бороться по Ленину

Мероприятия по выполнению задач, поставленных в речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ БЮРО КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ИНСТИТУТА

Придавая исключительно важное значение задачам, выдвинутым тов. Л. И. Брежневым в речи на Всесоюзном слете студентов, бюро комитета ВЛКСМ и профком института постановляют:

1. Одобрить инициативу студентов физического факультета по развертыванию движения под девизом «Ни одного отстающего рядом». Обязать бюро ВЛКСМ и профбюро факультета обсудить и поддержать почин студентов физического факультета;
2. Развернуть социалистическое соревнование на факультетах по выполнению задач, поставленных в речи т. Л. И. Брежнева. Создать комсомольско-профсоюзный штаб по организации и проведению социалистического соревнования в институте;
3. Довести до каждого студента «Положение об общественно-политической и общественно-педагогической практике»;
4. Провести комсомольско-профсоюзные активы факультетов о роли академических групп в подготовке высококвалифицированных специалистов. Организовать шефство старшекурсников над первокурсниками. Регулярно заслушивать на заседаниях факультетских учебных комиссий бюро ВЛКСМ и профбюро факультетов треугольные группы, отличников о состоянии учебы в группе.
5. Каждому факультету иметь план оказания помощи сельской школе, оформить предметные кабинеты в подшефных школах области.
6. Провести итоговую конференцию по работе отрядных вождей в честь 50-летия пионерской организации им. В. И. Ленина и читательскую конференцию. Сделать выставку «50 лет Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина».
7. Предложить газете «Молодость» регулярно освещать ход социалистического соревнования.

Личный комплексный план: суть в реализации

Мы сегодня помещаем два личных комплексных плана студентов разных курсов и факультетов. Они отличаются конкретностью поставленных целей, и мы надеемся, что взятые обязательства будут выполнены. Как это будет делаться — мы посмотрим в начале следующего семестра.

Итак, личный комплексный план студента 21 группы биологического отделения ест-гео ЛЮДИЛЛЫ ВЕРМАН

Успеваемость по общественным дисциплинам — сдать на «4» — выступить не менее 2 раз

активность на семинарских занятиях успеваемость по профилирующим дисциплинам самостоятельная работа в течение семестра трудовые дела — сдать на «4» — хорошие показатели по контрольным неделям — участие в сельскохозяйственных работах и воскресниках — в секции систематики — в хоровом отделении — лыжная секция — участие в городских и институтских мероприятиях — работа отрядной вождей в школе № 85

Следующий личный комплексный план — студента 3-го курса физического факультета АНАТОЛИЯ ПЕТРИЩЕВА

Успеваемость по общественным наукам — на «хорошо» — выступать на каждом 3-ем

Активность на семинарских занятиях Успеваемость по профилирующим дисциплинам Самостоятельная работа в течение семестра Трудовые дела — на «хорошо» — систематически готовиться к занятиям — участие в ССО-72 и во всех субботниках и воскресниках в институте — курсовая работа «Общая физика». Сдать курсовую работу в срок — участвовать во всех соответствующих мероприятиях группы и факультета.

Физическая и военно-техническая подготовка Помощь школе, пионерской организации — участвовать в стрелковой секции — помогать подшефной школе, работать в этом направлении на подрактике. — прочитать 4 лекции о профессии учителя — политсектор на факультете — сделать 4 политинформационных работы

Участие в работе УНО, в пропаганде вузовских профессий Общественно-политическая активность Участие в лекционно-пропагандистской работе — Остается пожелать успеха в превращении этих планов в жизнь и сказать, что «Молодость» будет осуществлять выборочную проверку выполнения студентами взятых в планах обязательств.

Наступают холода. Давно улетели на юг птицы. Почти забылся давно использованный отпуск, и как-то еще слишком призрачно маячит впереди следующая. Самое время поработать.

Последнее время у «Молодости» любимой формой общения с читателем стали восклицательные предложения и глубокомысленные вопросы. И это закономерно, потому что более всего способствует привлечению читателя к важным темам.

Сегодня редакцию приятно волнует мысль о том, что через три недели ей предстоит делать новогодний номер газеты. Очень хочется, чтобы эта мысль взволновала и все читательские массы, чтобы в один прекрасный

ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ

ный час появился в редакции скромный человек с завязанным потрепанным портфелем, в котором будет ОН. «Вы нам писали!» — громко в голос восклицает редакция. «Да», — тихо отвечает этот Хороший Человек и открывает портфель и вытаскивает ЕГО, опечаленный на машинке через два интервала по 30 строк на странице. И будет там интервью и рассказы, очерки и стихи, юмор и поздравления. И будет это хорошо.

И, предчувствуя неизбежность этого события, редакция серьезнейшим образом предлагает тебе, читатель: ПОДУМАЙ, не ты ли этот Хороший Человек; и ОТВЕТЬ редакции в письменном виде до 22 декабря сего года. Ответы могут быть разнообразными по жанру и объему (всегда можно сократить или развить), художественные и сугубо деловые, рисованные (черной тушью на белой плотной бумаге) или в виде фотографий (глянцеванных и нетонированных). Из одних рук редакция принимает не больше одного портфеля материала (средней набитости).

Итак, принесите лучшее из всего, созданного вами. Моральное поощрение производится построчно.

РЕДАКЦИЯ.

ИДЕТ УДАРНАЯ НЕДЕЛЯ

3 декабря состоится собрание комсомольского актива вузов и средних специальных учебных заведений города и области «О задачах комсомольских организаций вузов и техникумов по выполнению решений XXIV съезда КПСС и задач, поставленных в речи Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов». Нашу комсомольскую организацию будут представлять 60 делегатов — это секретари факультетских комсомольских организаций, члены факультетских и курсовых бюро, группкомсорта, члены комитета ВЛКСМ.

В связи с этим собранием бюро ВЛКСМ объявляет с 29 по 4 ДЕКАБРЯ ударную неделю. В эту неделю каждый студент должен проявить себя наиболее активно на занятиях в институте, не должно быть ни одного пропуска, ни одного отказа.

КОМИТЕТ ВЛКСМ.

ВАЖНЕЙШИЙ СМЫСЛ

Слова не стираются, собственно говоря. Мы как-то научились многие из них окружать смыслами настолько же общезвестными, насколько и неопределенными, отчасти по собственной лени, отчасти от желания полезную суть слова заключить в подходящую к случаю обертку.

Ясность и определенность крупного понятия предопределяют во многом и определенность действия, с ним связанного.

У нас в институте уже не раз — иногда стихийно, а совсем недавно и в организационных рамках конференции — возникла тема «Учитель — диплом — интеллигентность». Видимо, это вызвано закономерным стремлением будущего учителя извлечь из этих понятий, вынесенных в заголовок разговора, тот важнейший смысл, который станет критерием для его собственной личности, для профессионального ее содержания.

Однако конференция, которая была организована комитетом ВЛКСМ и библиотекой института, имела довольно далекое от каких-либо спорных вопросов направление. Мероприятие это было, в основном, дидактическое и торжественно-приподнятое. Это само по себе совсем не плохо, и для присутствующих в зале первокурсников стало эмоциональным и практически полезным наставлением в начале трудно-го подъема в профессии педагога, благополучием на бесконечно подвижной путь учителя.

И выступления И. М. Чередова, Н. В. Сизовой, студентов, говоривших о Сухоминском, о своем призвании, о содержании личности учителя и, наконец, о небольшом еще педагогическом опыте, — все выступления как-то устремились к единой цели: создать облик и идеал учителя бесспорно-положительный, единый и законченный, то есть тот идеал, в русле которого обычно принято говорить об этой профессии. И выводы, к которым, естественно, пришла конференция, оказались вполне ordinary, существующими давно и уже независимо от всяких разговоров. Все это только едва касается темы конференции, содержащей возможности сложного и интересного диспута о живейших проблемах дня, о проблемах учащейся молодежи, которая через несколько

лет станет нашей советской интеллигенцией.

На конференции не было открытий. А ведь — если они приходят к человеку слишком поздно, то могут обернуться иным своим качеством, поставить в грим нравственного кризиса, когда нельзя уже начать все сначала.

Есть известные истины, гласящие, что диплом — это лишь юридическое свидетельство твоих прав, основанное на минимуме знаний и культуры, без которого процесс воспитания и обучения детей совершенно невозможен. Но нельзя, недопустимо с любой точки зрения жить сегодня минимумом, и даже не только им, а и кругом устоявшихся профессиональных требований и условий, которые предлагает современное производство, в том числе и школа. Смысл интеллигентности в постоянном, активном, подвижном превращении того, что стало формулой профессии, в преодоление инерции и всяческих рамок, в которые устачивается человек так хочет, достиг, заключить себя и свое дело.

Общезвестно и то, что мера ответственности учителя перед детьми, перед обществом колоссальна. В соединении с теми сложными условиями, в которых приходится работать школьному учителю, действительная интеллигентность учителя во всех обстоятельствах становится острой проблемой, ибо это не знак, а организационное качество его и как педагога и как носителя культуры в любой среде. Сложность условий в том, что учитель был и пока еще остается связанным огромным количеством чисто технической, вспомогательной работы по контролю, учету и отчетности, а это не только требует значительного времени, но выработывает, с одной стороны, спасительный, а с другой, — чрезвычайно опасный автоматизм, сужающий, подчас, творческие возможности преподавателя. Специфической чертой учителя является необходимость быть универсальным в той сфере, которая называется «воспитанием», но является, по сути дела, не сферой, а основной целью формирования личности. Учитель должен в этом процессе найти и эффективно использовать воспитательные возможности своего предмета (а как его нуж-

но знать для этого!), школьного коллектива, мобилизовать семью и общественность, ввести ребенка в мир искусства (и тоже — профессионально!), воспитывать собственную личность, наконец. А ведь этой личностно-то надо быть, и ее надо делать, упорно и кропотливо, совершенствуя себя и собственные идеалы.

Учитель и деревня. Устойчивая, непривычная многим среда, в которой наш выпускник начинает свою работу. Сколько труднейших вопросов! Быт, маленький школьный коллектив, родители, авторитет, репутация, острая нехватка информации и возможностей общения, растерянность, когда нет привычных вещей и необходимых свои умелые руки. Что такое интеллигент в этих условиях? Как говорить с людьми? Что «мое», а что «не мое» дело? Как достается на первых порах от этих вопросов!

Отчего, едва отработав полюбленное, многие рвутся в город на любых условиях? Если первое объяснение этого вполне можно угадать, то почему тогда не оказывается в этом молодом интеллигенте той нравственной силы, которая помогает преодолеть, убедить и, если надо, требовать? Где самолюбие, которое не позволяет человеку отказаться от задачи, оказавшейся кому-то не по плечу? Решение этих вопросов должно предшествовать всем благим пожеланиям.

Да, учитель — это огромное количество разнородной пестрой работы. Как научно организовать этот труд? Кто думает о том, чтобы труд учителя на деле стал творческим, что нужно для этого в каждом случае? Может быть, тогда появится то время, которого всегда катастрофически не хватает? Тогда, наверное, учитель станет больше видеть, слышать, замечать, станет жить полнее и богаче, не будет за сорок пять минут выкладывать весь дневной запас своего интеллекта.

Нужна, конечно, конференция на таком вот уровне, серьезном, деловом, пожалуй, даже не одна и не только для первого курса. И наш трезвый оптимизм основывается именно на уверенности в том, что будет разговор, будут выступления и споры, будут размышления и выводы, в которых родится то, что мы ищем.

Новый состав профкома

23 ноября 1971 года состоялась студенческая отчетно-выборная профсоюзная конференция. С докладом выступила председатель профкома Потанина Е. И. На конференции были подняты важные вопросы: об успеваемости студентов, быте в общежитиях, о роли профгруппорга, организации школы профсоюзного актива и др. Было постановлено в основу всей работы положить социалистическое соревнование по превращению в жизнь решений XXIV съезда КПСС, организовать штаб соцсоревнования. Профкомом было предложено создать студенческий клуб, вовлечь всех студентов в активную общественно-политическую и общественно-педагогическую деятельность.

Был избран новый состав профкома. Обязанности распределены следующим образом:

Потанина Е. И. — председатель профкома.
Трава В. — заместитель по организационной работе.
Иванова Т. — заместитель по учебно-воспитательной работе.
Шалагинов Н. — заместитель по бытовым вопросам.
Полов В., Струкова Г. — учебно-производственный сектор.
Ромашенко Г., Капис В. — жилищно-бытовая комиссия.
Михайлов В., Ласая Л. — спортивно-оздоровительная комиссия.
Быченко В., Латышева С. — сектор учета.
Шатилов В. — политмассовый сектор.
Ухалова Л., Вальтер В., Суслова Н. — культмассовая комиссия.
Кривоусова К. Д. — бухгалтер.

Госстрах предлагает

Личное страхование — это важное государственное мероприятие, направленное на укрепление материального благосостояния каждого трудящегося и его семьи. Советские люди имеют большие возможности дополнительно обеспечить себя и членов своей семьи в случае различного рода непредвиденных событий. Например, при смешанном страховании жизни страховые суммы выплачиваются по истечении срока договора страхования, при постоянной утрате общей трудоспособности в результате несчастного случая, а также смерти застрахованного от любой причины. Добровольное страхование жизни получило широкое развитие. В настоящее время населением Омской области заключено более 162 тыс. договоров смешанного страхования жизни. Только за 1970 год застрахованным и их семьям по этому виду страхования выплачено 5021,8 тысячи рублей.

Доступным каждому трудящемуся и студенту является страхование от несчастных случаев. По этому виду страхования каждый человек в возрасте от 16 до 70 лет, утративший в результате несчастного случая трудоспособность, получает от органов Госстраха материальную помощь, если он заблаговременно заключил договор страхования от несчастных случаев. Страховые взносы невелики и доступны каждому. Так, например, студент, преподаватель, служащий при заключении договора на страховую сумму в 1000 руб. уплачивают страховой взнос один раз в год в размере 2 руб. 50 коп. Многие из омичей по этому

виду страхования в результате различных травм получают от Госстраха по 100 и 300 руб. Например, Дранцин В. М., Муха В. П. получили по 100 руб., а Вакулова В. Г. и Глебов В. И. — по 300 руб., семья Иноземцева В. Г. получила от Госстраха 1000 руб.

Договоры страхования от несчастных случаев заключают и студенты Омского педагогического института. В прошлом году 79 студентов первого курса филологического и исторического факультетов застраховали себя от несчастных случаев на один год. Надо полагать, что и в нынешнем году они возобновят этот вид страхования, как это сделали, например, студенты Смолин О. Н., Зубачевский В. А., Пакин В. В. и другие. Рекомендуется каждому от 16 до 70 лет застраховать себя от несчастных случаев. По этим договорам Госстрах выплачивает страховые суммы при утрате общей трудоспособности от несчастных случаев, происшедших при движении транспорта, при работе на машине, пользовании оружием и инструментами, а также в результате взрыва, обвала, ожога, ушиба, удара молнии, действия электрического тока, обморожения, замерзания, внезапного отравления, нападения злоумышленника, животного и, если застрахованный утонул, то его семье.

При заключении договоров страхования можно пользоваться услугами агента Госстраха, который дежурит в пединституте по вторникам и пятницам с 13 до 15 часов и может быть вызван в другое время по телефону № 3-13-22, 2-07-92.

Дети — наше будущее. Но быстро бежит время. Малыши становятся совершеннолетними юношами и девушками. Восемнадцать лет — радостное и долгожданное событие в жизни каждой семьи, ведь с этого дня у юношей и девушек появляются все новые права и обязанности, значительно повышается самостоятельность. К этому дню близкие хотят преподнести юбилюру ценный подарок. Не всегда легко сразу найти желаемую сумму. В этом отношении очень удобно накопить деньги для щедрого родительского подарка, заключив договор страхования в пользу ребенка. Договор страхования можно заключить на 300, 500 и 1000 рублей, и эта сумма будет выплачена юноше или девушке по истечении срока страхования. Срок страхования определяется как разница между восемнадцатилетием и фактическим возрастом ребенка на день заключения договора. В пользу одного ребенка может быть заключено несколько договоров страхования. Размер взносов зависит от страховой суммы, возраста ребенка и срока страхования. Так, например, при возрасте в один год с 300

рублей страховой суммы взнос составляет 1 руб. 39 коп., с 500 руб. — 2 руб. 31 коп., с 1000 руб. — 4 руб. 61 коп. ежемесячно. Если ребенку 6 лет, с 300 руб. ежемесячный взнос составляет 2 руб. 06 коп., с 500 руб. — 3 руб. 42 коп., с 1000 руб. — 6 руб. 82 коп. Чем старше ребенок при заключении договора страхования, тем короче срок страхования и выше страховые взносы.

Страхование детей стало популярным. За два года после введения этого вида страхования в Омской области заключено более 20,5 тыс. договоров, в том числе 11 договоров в пединституте заключили тт. Мельникова В. Н., Бердникова А. Ф., Сушнякова А. И., Гудева Л. С., Ячменева М. Н., Кудря Г. П., Шабалина Г. В., Еремеева Н. П., Зырянова В. Г. и Е. Г. Лысенко Л. И.

Договор страхования, кроме родителей, могут заключить и другие близкие родственники ребенка.

Л. КРАВЧУК,
агент Госстраха Центрального района.

Редактор А. ИНАТОВ.

Конференция приняла решение

Как уже сообщала «Молодость», 16 ноября прошла отчетно-выборная конференция работников института. На ней был заслушан и обсужден доклад председателя местного комитета о работе профсоюзной организации в 1970 — 71 учебном году. В обсуждении доклада приняли участие 10 человек. В своих выступлениях они указали на ряд недостатков и внесли деловые предложения по улучшению работы местного комитета. Выступили, в частности, С. Б. Расин, Е. И. Потанина, В. Г. Пота-Чикаленко, О. В. Захаров, Г. С. Головаченко, В. М. Самосудов.

В принятом решении отчетно-выборной конференции, в частности, говорится: — совместно с кадрами общественных наук постоянно заниматься анализом общественно-политической жизни студентов, считать главным в воспитательной работе их широкое привлечение к общественно-политической и общественно-педагогической практике;

— местному новому составу усилить работу с профгруппоргом факультетов, профгруппоргами кафедр, отделов, а также со студенческими профорганизациями;

— местному разработать план мероприятий, в котором учесть все замечания и предложения членов союза, высказанные на отчетно-выборных собраниях.

П. МАХНЕВ.



Мы все еще находимся под впечатлением похода выходного дня, проведенного на матфаке 20—21 ноября. Только в походе мы узнали, что самый веселый, остроумный, неугомонный народ — студенчество. Впервые за три месяца учебы в институте мы почувствовали, как интересна студенческая жизнь. В походе мы по-настоящему познакомылись с товарищами по группе и со старшекурсниками. Туристы-«старички» объяснили нам технику туризма, научили играть в интересную туристскую игру «тумба-юмба».

При одном воспоминании о походе у тех, кто был там впервые, встает перед глазами вираж, каждый новичок отлично помнит «вкус» виража. Было все: шутки, смех, песни и пляски.

Идите в поход, не пожалейте, уж поверьте нам, немного просвещенным в туризме.

Мы выражаем искреннюю благодарность нашим старшекурсникам, которые уделили нам столько внимания и заботы. Первый поход еще надолго останется в памяти. Спасибо вам, туристы!

15 группа матфака.