

ТУДА, ГДЕ

1 сентября 1972 г. сотни молодых учителей встанут за учительские столы и будут нести знания подрастающему поколению, воспитывать достойных строителей коммунизма.

Меньше чем через месяц начнется работа государственная комиссия по распределению молодых специалистов. Это ответственный момент в жизни каждого выпускника, он вызывает много волнений и переживаний у юношей и девушек, вступающих на трудовой путь.

Большие задачи стоят перед молодым учителем на пороге его трудовой деятельности.

Вам, молодым учителям, предстоит продолжить дело старших коллег по обучению и воспитанию учащихся, вооружить молодежь такими знаниями, которые отражают самый современный уровень науки, воспитать сознательных, идейно убежденных борцов за дело партии, за дело коммунизма.

В настоящее время перед выпускниками стоит вопрос: где он будет работать, где он

может быть наиболее полезен обществу.

Каждый год многотысячная армия советского учителя пополняется свежими силами.

В 1972 г. только из Омского педагогического института в сельские школы области будет направлено около 500 выпускников. Это молодые учителя, которые принесут с собой заряд бодрости, внесут в коллективы школ все новое, что за эти годы дала педагогическая наука, раскроют перед школьниками грандиозность планов партии, поведут их по дорогам знаний.

В абсолютном большинстве выпускники нашего педагогического института получат назначения в школы Омской области, которые очень нуждаются в специалистах высшей квалификации. Много еще в сельских школах работает учителей без педагогического образования, которые не могут обеспечить необходимый уровень обучения и воспитания учащихся.

Достаточно сказать, что только по русскому языку и литературе в сельских школах ра-

ботае со средним педагогическим и общим средним образованием более 700 учителей, по математике и физике — более 800 человек, географии, биологии и химии — более 500 че-

ловек, иностранному языку — около 700 человек. Как видите, поле деятельности для вас очень большое. И ваш долг — оказать помощь школам области.

Педагогические коллективы ждут вас и надеются с вашей помощью еще более успешно решать задачи обучения и воспитания детей.

За последние годы при распределении выпускников сложилась хорошая традиция: ехать в самые отдаленные районы и школы нашей области, куда зовет партия и комсомол, где вы наиболее необходимы.

Это естественное стремление нашей советской молодежи, — быть непосредственным участ-

ником преобразования этих мест, желание испытать себя на самой трудной, а потому и увлекательной работе.

34 выпускника прошлого года после предварительной подготовки и рекомендации ректора педагогического института были направлены на руководящую работу в школы; директорами, заместителями директо-

зывается, Усть-Ишимский и другие районы нашей области.

Здесь проявляется хорошая инициатива, избыскиваются яркие, запоминающиеся формы встречи учительского пополнения, его «акклиматизации», отсутствия на труд.

Молодые учителя! Вы вступаете на педагогическое поприще в знаменательное время,

ВАС ЖДУТ

ров по учебной работе и организаторами внеклассной и внешкольной работы средних и 8-летних школ.

Большим авторитетом среди педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности пользуется выпускник естественно-географического факультета т. Мельников А. С., работающий директором Кондратьевской средней школы Муромцевского района.

Хорошая слава идет о выпускнике математического факультета Н. Н. Рожковой, работающей учителем математики в Зареченской средней школе Ново-Варшавского района; о выпускнике этого же факультета, учителе математики Ново-Карасукской средней школы Крутинского района В. К. Иоганне; выпускнике естественно-географического факультета Л. И. Альфитовой, работающей преподавателем биологии в Крутинской средней школе, и многих других питомцев Омского педагогического института.

Мы надеемся, что выпускники 1972 года поддержат эту хорошую традицию.

Ленинский завет — постоянно заботиться о школе, о народном учителе — стал одной из основ культурной политики Коммунистической партии и Советского государства. Забота о школе, о создании благоприятных условий для работы учителя — это и забота о будущем нашей Родины. Ведь знания, которые передает учитель своим питомцам, являются важнейшим источником прогресса и могущества нашего общества.

Вот почему со всей ответственностью партийные, советские и профсоюзные органы готовятся к приему нового молодого пополнения учителей.

В большинстве районов области молодых специалистов принимают с подлинным радушием, заранее беспокоятся об их устройстве, создают необходимые условия для работы и жизни, для культурного отдыха и педагогического совершенствования молодого учителя.

Примером этого могут служить Полтавский, Оконешниковский, Русско-Полянский, На-

когда советский народ под руководством Коммунистической партии борется за претворение в жизнь грандиозных планов коммунистического строительства, намеченных XXIV съездом КПСС, в год славного юбилея — 50-летия образования Союза Советских Социалистических Республик. И молодой учитель должен быть в первых рядах в решении задач, поставленных партией перед народным образованием, активно включиться в предстоящую работу, используя все свои знания, приобретенные в институте.

В то же время надо иметь в виду, что успехи в педагогической работе будут определяться не только знаниями и умениями, приобретенными за годы учебы. Окончание вуза — только начало большой и требовательной работы над собой.

Каждый выпускник должен постоянно помнить, что учитель до тех пор остается учителем, пока он сам учится, систематически пополняет знания, извлекает из практики все новое и ценное, что помогает улучшить обучение и воспитание детей.

Вам необходимо прислушаться к советам старших, учиться у них работать.

Долг каждого выпускника быстрее войти в педагогические коллективы, быть желанным учителем в школе, но не замыкаться в ее стенах, а постоянно нести знания людям, быть проводником политики партии в массы, повседневно участвовать в общественной жизни. Этим вы заслужите уважение и любовь со стороны педагогического коллектива, учащихся, родителей и всей общественности села. Ваша путевка на педагогическую работу — доверие партии, народа, Родины. И это доверие нужно оправдать творческим и самоотверженным трудом, сделать каждого своего питомца Человеком с большой буквы, активным борцом за построение коммунизма.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ, МОЛОДЫЕ КОЛЛЕГИ, ТУДА, ГДЕ ВАС ЖДУТ.

В. КАРАСЕВ,
зам. зав. облоно.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 8 (259)

Среда, 15 марта 1972 года.

Год издания VIII

Цена 1 коп.

Ленинский зачет: этап аттестации

1 марта завершился второй этап Всесоюзного Ленинского зачета. Это этап выполнения личных комплексных планов всеми участниками, контроль и помощь со стороны группкомсоров, факультетских бюро ВЛКСМ и общественно-политических комиссий в реализации этих планов.

Анализ итогов закончившегося этапа Ленинского зачета показал, что ряд членов комсомольского актива, комсомольцев формально подошли к зачету, на протяжении всего II этапа мертвым грузом в комитете ВЛКСМ пролежали заполненные личные комплексные планы студентов физического факультета. Видно, в группах этого факультета комсомольские собрания по итогам II этапа Ленинского зачета проходили формально. Не было также серьезного и делового разговора в группах по итогам этого этапа на историческом, художественно-графическом, математическом факультетах, слабо работают на этих факультетах созданные общественно-политические комиссии по Ленинскому зачету. Надо сказать, что имеются недостатки в проведении Ленинского зачета и на естественно-географическом факультете, встречается формальное отношение к своим обязанностям со стороны некоторых группкомсоров, членов факультетского бюро, комсомольцев; слаб контроль за ходом Ленинского зачета со стороны факультетского бюро ВЛКСМ, однако, при помощи партийной организации, которая уделяет самое серьезное внимание зачету, и при желании комсомольского актива все эти недостатки могут быть ликвидированы. Надо отметить недобросовестное отношение к своим обязанностям, которое обнаружилось в ходе II этапа Ленинского зачета у таких комсомольцев, как Талызин Алексей (член комитета ВЛКСМ института), Бокий Николай (член бюро ВЛКСМ естественно-географического факультета), Савельев Владимир (комсорг 11 группы математи-

ческого факультета), Федоренко Валя (член бюро ВЛКСМ филологического факультета) и ряда других.

Одно из главных направлений Ленинского зачета — добросовестное отношение к учебе. Зимняя сессия показала, что в этом направлении комсомольской организации института в целом и особенно комсомольским организациям филологического и исторического факультетов, факультета иностранных языков, где успеваемость снизилась, придется немало поработать. Не оказался на высоте в зимнюю сессию и комсомольский актив. Так из 22 членов комитета ВЛКСМ сдали только на «5» трое — это Чаплыгина Зоя, Моренко Игорь, Моисеев Миша; на «4» и «5» сдали 9 членов комитета ВЛКСМ и 8 человек имеют по 1—2 тройки, а это ведь третья часть комитета ВЛКСМ. Из 140 группкомсоров на «5» сдали всего лишь 10 человек, а на «4» и «5» только 51 человек, то есть больше половины комсоров учатся на тройки: это Ковалева, комсорг 24 группы физфака, Ковлягин, комсорг 32 группы этого же факультета, Липцева, комсорг 31 группы отделения «био», Муратова, комсорг 31 группы исторического факультета и др. Таким образом, больше половины комсоров не соответствуют тем требованиям, которые к ним сейчас предъявляются, т. е. не могут быть примером в учебе для остальных комсомольцев. Такая же картина наблюдается и с успеваемостью членов факультетских бюро ВЛКСМ. Из 100 человек только 33 учатся на «4» и «5» и 15 человек на «5», половина же членов факультетских бюро имеют в зимнюю сессию от одной и более троек. Так на экзаменах тройки получил Дядюра, член бюро ВЛКСМ худграффа, на математическом факультете из 18 членов бюро 11 человек имеют тройки в зимнюю сессию, это Смирнов, Уразаева, Русинова, на физическом — Вахненко, Фатянова, Степанюк, на факультете иностран-

ных языков — Гусева, Левашова, на филологическом факультете — Самульянец, Геник. Были и неудовлетворительные оценки у ряда членов факультетских бюро: Коровой — физический, Ваймер — исторический, Петрищев — физический, Аксенов — математический. Среди секретарей бюро ВЛКСМ факультетов процент успеваемости остается низким: из 7 секретарей только 2 сдали на «5» — Зубков и Гребеньков, Славская на «4» и «5», Гусакова, Рупп, Федотова имеют по 1—2 тройки и Злобина — один «неуд». Таким образом, в целом комсомольский актив института не дает примера в учебе. Естественно, из 7 секретарей, трудно требовать хорошую успеваемость с рядовых комсомольцев.

Сейчас начался III аттестационный этап Ленинского зачета. В апреле будут подведены итоги по зачету в группах на факультетах и по институту в целом. Хочется напомнить всем участникам Ленинского зачета, как будет приниматься зачет. До 22 апреля треугольники групп, — староста, профорг и комсорг совместно с куратором группы и членом общественно-политической комиссии факультета должны будут обсудить каждого студента группы и дать ему письменную общественно-политическую аттестацию. Каждый участник зачета должен будет набрать по всем взятым обязательствам не меньше 9 баллов. Затем эти аттестации представляются на обсуждение на групповом комсомольском собрании, протокол собрания утверждается факультетским бюро ВЛКСМ. Но предварительно будет выставлен всем студентам зачет по общественно-политической и общественно-педагогической практике, т. е. сначала будет оценена общественная работа каждого студента. Так группкомсоргам зачет будет выставлять бюро ВЛКСМ факультета, старостам — декан, членам факультетских бюро — комитет ВЛКСМ института, участникам ФОПа — декан ФОПа, членам дружины

Нам будет интересно

В спокойной и деловой обстановке проходит распределение на физическом факультете. Работа в этом направлении началась со студентами четвертого курса еще осенью прошлого года. В основном, это были беседы в группах, информация о районах области, о правах и обязанностях молодого специалиста.

В январе и феврале проходили собрания, на которых перед четверокурсниками выступал декан и ректор института.

Студентов-физиков, готовящихся через несколько месяцев переступить школьный порог, отличает не только сознательное отношение к гражданскому долгу, твердое понимание своей необходимости на рабочем месте, но и просто интерес к незнакомому краю, иному быту, новым людям, настроенным сначала детским взглядом.

В нашей области есть немало интересных мест. Игорь Полушкин, например, выбрал Тевризский район, а там — чтобы обязательно был рядом Иртыш. Без реки ему, «водному» лыжнику, конечно, неинтересно. В Усть-Ишимский район собирается Н. Анисимова, до сих пор жившая в Омске. Омичи С. Серебрянников, Т. Русинова также едут в район, первый в Русско-Полянский, вторая — в Муромцевский. А вот И. Михайлицын решил вернуться к себе в Знаменку, где он жил до поступления в наш институт.

Впереди еще госэкзамены, еще немало тревог и волнений ожидает будущих учителей физики. Но все равно — пожелаем им доброго пути.

макаренковцев — штаб дружины и кафедра педагогики; членам лекторской группы — руководители лекторских групп и т. д. Практически получится, что студент, не получивший зачета по общественно-политической или общественно-педагогической практике, не получит Ленинского зачета, ибо именно зачет по общественной работе должен дать большее количество баллов участнику Ленинского зачета. Не сдавшим Ленинский зачет будет дан срок до 1 октября, для того,

чтобы можно было исправить положение в период летней сессии и третьего трудового семестра. Не получившие зачета повторно будут исключены из рядов ВЛКСМ за несоответствие уставным требованиям. Сейчас бюро ВЛКСМ факультетов необходимо еще раз подробно разъяснить каждому участнику Ленинского зачета задачи зачета и подведение итогов III этапа Ленинского зачета.

Комитет ВЛКСМ.

В истории нашей страны за все 54 года ее существования не сыщешь таких лет, которые можно было бы назвать легкими. Труд и борьба — вот их смысл и содержание.

Но у двадцатых годов — трудности особенные. Это трудности рождения новой, невданной еще России. Рождения из войны, из разрухи и с тяжелой нуждой во всем. Назло всем пророкам советская страна собиралась жить долго и хорошо. И если сегодня нужны были умелые трудолюбивые руки, и хорошие головы, то во сто крат больше они были нужны завтра, через год, через десять лет.

А пока многие из этих будущих строителей социализма ходили в беспризорниках. Их было много, но советская власть не могла допустить, чтобы они оказались вне общества, чтобы жизнь хотя бы одного из них прошла зря, была искалечена в самом ее начале.

В целях борьбы с детской беспризорностью при ВЦИКе создается специальная комиссия, к этой работе в порядке мобилизации привлекаются комсомол и пионерия, силами всех трудящихся собирается фонд помощи беспризорным.

Пионеры оказались ближе всех к детям с улицы, они были понятнее и доверчивее — и беспризорники потянулись за ними.

Так в самой действительности зародился и получил силу закона один из важнейших пионерских лозунгов в двадцатые годы: «Помоги беспризорному ребенку!».

Так же были рождены и другие лозунги того времени, которые все вместе направляли и активизировали работу пионерской организации. Напомним их:

«Пролетарские дети СССР — братья пролетарским детям всех стран!»

«Пионеры города — на смычку с пионерами деревни!»

«Пионер в школе!»

Как же работали по этим лозунгам омские пионеры? Об этом рассказывают нам доку-



«ВЗВЕЙТЕСЬ КОСТРАМИ...»

менты, газеты, воспоминания. Об этом красноречиво говорят судьбы бывших беспризорников, которые резко и навсегда изменились в те удивительные годы.

«Помоги беспризорному ребенку!»

Перед нами рекомендательное письмо методической комиссии при омском губбюро Ю. П., написанное в 1924 году:

«Помочь беспризорникам» — этот лозунг осуществляется совместно с пролетарскими детьми.

Пионерские отряды ходят по улицам, по дворам, где собирается много детей, и агитируют ребят вступать в пионеры... Пионерский отряд в помощь беспризорным детям распространяет литературу, открытки, значки, марки... Рисунок плакатов и развешивают их в клубах, на фабричных дворах и агитируют за создание фонда помощи беспризорным детям и голодающим детям Запада».

Во всех планах, во всех мероприятиях, направленных на борьбу с детской беспризорностью, пионеры всегда — в первых рядах. В этом ведь и смысл самого имени — пионер.

Газета «Рабочий путь» в заметке о двухнедельнике по борьбе с детской беспризорностью писала:

«Пионеры — на помощь беспризорникам!»

Во второй половине декабря проводится школьная конференция всех пионеров Омских школ. Задача конференции — подготовить пионеров к участию в ликвидации беспризорности. Пионеры будут собирать средства и практически помогать деткомиссии».

И пионеры работают — изобретательно, с энтузиазмом, пионерски весело и безотказно. Результаты работы были видны каждому.

Поэтому «Рабочий путь» все чаще печатает такие сообщения: «Ученики школы имени Крупской пожертвовали в пользу беспризорных детей Омска брюки, платья, сандалии, башмаки, продукты питания. Эти предметы дети сдали в Дом беспризорного ребенка. Этот почин был подхвачен пионерами города».

В дни детской коммунистической недели, которая проходила с 31 августа по 6 сентября 1924 года, пионеры подобрали с улицы более 100 беспризорников. В газете «Рабочий путь» за 6 сентября этого года есть любопытное сообщение о том, как в помещении Коммунистического клуба проходил вечер трех поколений, который закончился совершенно неожиданно: пионеры преподнесли заведующему губоно Владимиру Венедиктовичу Полудову «по-

дарок»: группу беспризорников «Дядя Володя, принимаешь подарок?» — закричали пионеры, очень любившие своего Владимира Венедиктовича. А он распротер объятия и широко улыбаясь, сказал: «Милости просим!» На следующий день эти дети были определены в детский дом.

А если мы эти немногие известные нам факты помножим еще на массовость всей пионерской работы, на неутомимую настойчивость каждого пионера, взявшегося за дело — мы получим в итоге огромную неоценимую помощь, которая измеряется не в рублях и не в штуках, а в человеческих судьбах, возвращенных в настоящую жизнь.

О таких результатах можно было с гордостью докладывать даже самой Крупской.

Про это и написали 22 декабря 1929 года Коля, Аркаша и Наташа Бармины в своем письме.

«Добрый день, дорогая наша бабушка, Надежда Константиновна. Кланяемся мы Вам сердечно, желаем доброго здоровья в делах Ваших, живем по-кудова ничего, все здоровы, только одно плохо, что в Сибири стоят сильные холода, все время — 38, —40 и —43 градуса. В школах первой, второй и третьей группы прекратились занятия».

У нас в Омске ярмарка, но мы еще не ходили, потому что холодно.

Мы в школе проводим кампанию сбора денег в пользу беспризорных, и одного беспризорника взяли уже к нам в школу для обучения грамоте, и будет он воспитываться на собранные деньги, а жить будет при школе. Это проводится во всех школах города Омска».

Мало, очень мало сохранилось письменных доказательств того, сколько рублей, сколько одежды и обуви сдал каждый отряд, сколько беспризорных привел в детский дом каждый пионер. Но жили и живут еще сейчас люди — самые неопровержимые доказательства исто-

рии. Эти люди нашли свою дорогу в жизни, и немалая заслуга в том пионеров двадцатых годов.

Так трудно, но правильно складывались судьбы Никифора Мосунова, Михаила Экшина, Мосунов, например, уже в 1925 году сам стал пионервожатым.

Мокшин был подобран со своими друзьями по скитанию на центральном базаре в яблочных рядах. Подобрали его пионеры во время одного из агитпоходов. Вскоре он был определен в колонию малолетних преступников «Путь к труду». В этой колонии тогда работал вожатым талантливым воспитателем Фаддей Заблудский. А секретарем пионеротряда был Валерий Давыдов, человек чуткой души и незаурядных способностей. В колонии Мокшин многое понял по настоящему. Сначала он стал пионером, а затем и комсомольцем, был наконец переведен в детский дом имени КИМ. Жизнь открывалась перед ним широко и бесконечно привлекала. Мокшин пытался писать стихи, он упрямо мечтал о литературе. В детском доме он получил профессию переплетчика. Все только начиналось, и главное было впереди. Лишь туберкулез не позволил сбыться Мишиной мечте: он умер в 1932 году. До самой смерти Мокшин оставался верным своей крепкой дружбе с Валерием Давыдовым, который был ему самым близким человеком.

Позднее Давыдов писал в стихах на смерть Миши Мокшина.

Помню вечер, когда мы сидели, на станке были кисти

в клею, и под шумные песни метели Ты читал мне поэму свою.

Всего с 1922 по 1929 год омские пионеры собрали в фонд помощи беспризорным детям 98 тысяч рублей (курс 1929 года) и 19 тысяч различных теплых вещей.

В институте полным ходом идет социалистическое соревнование по выполнению решений XXIV съезда КПСС и за достойную встречу 50-летия образования СССР.

При профкоме института работает штаб соревнования во главе с оргсектором профкома Трава Валентиной (III курс ест-гео). Подведение итогов смотра-конкурса проводится трижды в год. Два предварительных итога на лучшую группу и общежитие в феврале и июне месяце. Окончательный итог будет подведен осенью



Определяем лучших

В соревнование включаются: группы, факультеты, кафедры, студенческие кружки и научные работы, общежития и комнаты

и приурочен, кроме дня образования СССР, к 40-летию института. Предусмотрено награждение победителей смотра-конкурса. Лучшим группам 1, 2, 3, 4 курсов присваивается звание «Лучшая группа института» с вручением Почетной грамоты и вымпела. Лучшей группе на протяжении двух лет — бесплатные путевки в дома отдыха. Каждому студенту лучшей группы выпускного курса вручаются памятные личные подарки.

Подведены предварительные соревнования на лучшую комна-

ту общежития: в общежитии № 1 это комнаты №№ 3, 14, 23, 33, 35, 61, 62; в общежитии № 2 — комнаты №№ 77, 93, 109, 112.

Лучшим этажом в общежитии № 1 признан четвертый. Первого места общежитиям штаб соревнований решил не присуждать.

Студенты все более активно включаются в соревнование, и это, конечно же, скажется на дальнейшем его ходе.

Равняйтесь на лучших, используйте их опыт!

Штаб соревнования.

КТО ВИНОВАТ?

Если вы, дорогой читатель, думаете, что речь пойдет о знаменитом произведении Герцена, то глубоко ошибаетесь. Тот, кто видел документальный фильм «Индийские йоги — кто они?», вероятно, помнит момент, когда инженер проводит

какие-то сложные вычисления в уме, несмотря на сильные звуковые и световые раздражители. Умение сосредоточиться в такой степени выработалось благодаря постоянной работе инженера над собой по системе йогов.

ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ К СЕБЕ

Перепечатывая этот материал из газеты «Ивестия» за 3 марта 1972 года, редакция тем самым хотела обратить внимание наших студентов на всю остроту, злободневность проблемы ежечасного, всестороннего воспитания в будущем педагоге этической и эстетической культуры, навыков социалистического общежития. Каждый студент должен не только требовать с других создания условий для учебы и отдыха, но и обратить пристальное внимание на свою собственную личность, на свое ближайшее окружение в быту, в повседневности. Разве все комнаты наших общежитий — образец гигиеничного и красивого интерьера? Разве только от хозяйки и коменданта зависит быт наших студентов? Больше активности, больше вкуса и требовательности к себе — вот первая и неотложная задача нашего самовоспитания.

Студенческое общежитие — дом особый. Здесь как нигде постигаются правила поведения человека среди людей, здесь учатся вникать в чьи-то заботы, как

Наверное, для того, чтобы результативно заниматься в нашем читальном зале, надо сначала пройти специальный курс упражнений; таких, чтобы вы могли отвлекаться от любых раздражителей, от всего реального мира и полностью погрузиться в мир науки.

Читальный зал был почти полон и гудел разноголосом, как потревоженный улей. С трудом нашла свободный стул, раскрыла книгу, пытаюсь вникнуть в смысл написанного: «Геометрические теории в их развитии в принципе могут дать адекватное отражение свойств реального пространства в целом...»

в свои, здесь не просто общее житье — еще и человеческое общежитие в высоком смысле слова. То есть студенческое общежитие — дом, где человек проводит юные свои годы, где продолжается его воспитание, усваиваются нормы общения, привычки.

ДОМ ДЛЯ СТУДЕНТА

Вот поэтому никак нельзя допустить, чтобы превращался такой дом только в ночлег, крышу над головой. И, пожалуй, это особенно важно в применении к общежитию завтрашних учителей, сегодняшних студентов пединститутов и педучилищ. В большинстве своем они ребята сельские. Четыре года учится человек в городе, и снова в деревню, теперь уже учить других. И разве не важно, чтобы за эти четыре года приобрел будущий педагог не только знания, но только культуру в интеллектуальном смысле понятия, но и некоторые бытовые навыки.

Загляните в комнату, где жи-

Звезд смех. Слева заинтересовались: «Девочки, вы о чем?». Пожилой мужчина справа, видимо, заочник, напрасно, как и я, пытаюсь сосредоточиться. Две молодые мамы впереди, забыв про раскрытый «Курс высшей физики», оживленно делились опытом кормления ребенка.

«Товарищи, — не выдерживаю, — вы ведь не одни в зале. Не мешайте, пожалуйста». Молодые мамы, бросив на меня презрительный взгляд и собрав в портфели книги, с достоинством удаляются из зала. Наверное, уже все выучили.

Неожиданное движение по

Воспитание педагога

дут девушки-четверокурсницы, то есть без пяти минут учительницы. Если стенки этой комнаты сверху до низу облеплены аляповатыми картинками, если в вазочках красуются бумажные розочки, а на тумбочках — безвкусные пластмассовые статуэтки, значит, усилия, затраченные на эстетическое воспитание обитателей комнаты, не достигли цели.

В Вологде целых два «педагогических» общежития: педучилища и пединститута. Ни в одном из них не работают душевные. Проектом они предусмотрены, но в них... хранятся матрасы. Подумаем не только о неудобствах, которые испытывают жильцы этих недавно выстроенных и в общем вполне приличных домов. Заглянем чуть подальше и представим себе этих жильцов в роли людей, от которых зависит весь быт пришкольного интерната. Пожалуй, они не станут ни удивляться, ни негодовать по поводу того, что их ученики не соблюдают элементарных гигиенических требований.

всему залу. Две минуты до звонка. Зал наполовину пуст. Более или менее становится спокойной. Кажется, можно начать заниматься. Нет, сначала возьмусь за перо. Об этом уже говорилось и даже не один раз. Пора, наверное, и задуматься. Пусть подумает об этом каждый, кто приходит в зал: тот, кто нарушает общественный порядок, и тот, кто молча терпит это нарушение.

Л. М. КЛЕСОВА, ассистент кафедры математического анализа.

Редактор А. ИПАТОВ.