

В СОСТАВ ОКРУЖНЫХ КОМИССИЙ

9 апреля состоялось выдвижение представителей института в состав окружных комиссий по выборам в Омский городской и Центральный районный Совет депутатов трудящихся по избирательным округам №№ 437 и 439 городского Совета депутатов трудящихся и №№ 1, 2, 3, 4, 13, 14, 15 районного Совета. Всего выдвинуто 45 человек — студентов, преподавателей, лаборантов и служащих института.

Агитаторы побывали на квартирах избирателей и приступили к составлению списков.

СУББОТНИК НА МАРШЕ

Как и по всей стране, активно развернута работа на счет Всесоюзного Ленинского коммунистического субботника в нашем институте.

Дружно работали студенты института и на участке треста № 2 — строительстве областной больницы, и на уборке и озеленении территории вокруг института.

7 апреля. 130 часов отработали на объектах треста № 2 студенты - первокурсники исторического и педагогического факультетов под руководством преподавателя Б. А. Конникова. Заработанные 53 рубля пошли в фонд пятiletки.

Всесоюзный Ленинский коммунистический субботник у студентов естественно - географического факультета начался еще с 1 апреля. До 26 июля будут работать студенты этого факультета и на агрообъектах, и на озеленении территории вокруг института.

По четко составленному графику трудятся студенты. Вот один день — 10 апреля.

В этот день студенты 11 и 12 групп под руководством С. П. Студенческой работали в ДУ-3 треста № 2.

За 184 отработанных часа ребята убрали территорию, покрасили оборудование, забетонировали столбы оградки газовой емкости у дома № 76 по проспекту Мира. Заработанные деньги пошли в фонд пятiletки.

С 16 апреля работал филологический факультет.

16 апреля. 50 человек первокурсников под руководством Е. И. Потаниной работают на объекте строительного треста № 2.

Остальные — на генеральной уборке в институте и на уборке территории вокруг института.

Итак, быстрыми темпами движется коммунистический субботник. Растет объем выполненных работ, пополняется вклад студентов в фонд пятiletки.

Главный день субботника — 19 апреля стал настоящим праздником труда и для наших студентов. В городе — лозунги, плакаты, праздничная музыка, охвативший всех деловой ритм труда, коллективизма, энергии. И мы, включившись в этот ритм, чувствовали себя участниками значительнейшего всеобщего дела.

Т. РАЧКОВА.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ

13 апреля на базе нашего института прошла межвузовская городская олимпиада студентов по иностранным языкам.

В организации олимпиады активное участие приняло бюро комсомола факультета иностранных языков (секретарь Нина Никишева).

Участников олимпиады встречали приветливые дежурные. Написанные студентами плакаты на трех языках желали удачи участникам, поднимали настроение и вселяли уверенность в успехе. На общем собрании студентов приветствовал заведующий отделом студенческой молодежи обкома ВЛКСМ К. Павлов.

Задание олимпиады состояло из 3-х вопросов: перевод газетного текста, пересказ прослушанного текста, расстановка предложений по смыслу. В итоге наша команда заняла следующие места: по французскому — 4, по английскому — 3 и по немецкому — 5.

Открытое партийное собрание, состоявшееся в институте 9 апреля, рассмотрело два вопроса: «О воспитании политической активности студентов факультета иностранных языков» и «О задачах парторганизации института в связи с предстоящими выборами в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся».

С докладом по первому вопросу выступил декан факультета иностранных языков Е. И. Тимонин. В прениях выступили Т. И. Богомолов, Э. Г. Шки, секретарь факультетского бюро ВЛКСМ Н. Никишева, Н. С. Романенков и другие.

Собрание отметило, что в планах работы деканата, партийной и комсомольской организации, кафедр факультета

Олимпиада по иностранным языкам была последней в цикле олимпиад, в которых принимал активное участие наш институт.

Открыли олимпиаду математики, они соревновались 30 марта и заняли 1 место среди команд институтов города. 6 апреля команды сельскохозяйственного и политехнического и нашего института собрались в химических лабораториях первого корпуса ОГПИ. Отстав всего на 3 очка от команды сельскохозяйственного, наши химики заняли II место.

Физическая олимпиада проводилась 13 апреля в транспортном институте. После подведения итогов — увы! — лишь 7 место.

Хочется поздравить всех участников олимпиад с большими и малыми успехами и пожелать большей удачи в будущем году.

Л. СТЕПАНОВА,
сектор НСО комитета ВЛКСМ.

та каждый месяц предусматривается ряд важных меро-

Воспитание студентов — важнейшая задача коммунистов

приятий по воспитанию общественно - политической активности у студентов. На партийных собраниях факультета обсуждались вопросы: «Об идейной направленности преподавания иностранных языков», «О политическом воспитании студентов», «О выполнении комсомольской органи-



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 15 (375) ♦

Среда, 23 апреля 1975 года. ♦

Год издания XI. ♦

Цена 1 коп.

22 АПРЕЛЯ—ДЕНЬ ПАМЯТИ В. И. ЛЕНИНА

НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК

С первого курса студенты начинают изучение общественных дисциплин, и первый источник, к которому они обращаются, — работы В. И. Ленина. Знакомство с произведениями Ленина начинается в школе, продолжается в институте и сопутствует человеку во всей его дальнейшей жизни. Работы Ленина необходимо знать не только «к занятию», изучать их нужно так, чтобы можно было здраво, осмысленно, с полным пониманием претворять эти знания в практической деятельности. В работах Ленина мы можем найти ответ на любой вопрос, стоящий перед современной молодежью, и поэтому такие работы, как речь на III съезде РКСМ «Задачи союзов молодежи», «Великий почин», «Что делать?», и другое наследие Владимира Ильича Ленина необходимо знать и использовать в своей повседневной практической деятельности с целью утверждения идей ленинизма в нашем обществе.

В. ТЕРЕХОВ.



Москва. Памятник В. И. Ленину в Кремле. Фото В. ЕГОРОВА и А. СТУЖИНА. Фотохроника ТАСС.

библиотеке студентам нашего института. В 1975 г. только в читальном зале № 1 было выда-

фический отдел библиотеки за 1974—75 учебный год. Некоторые из этих тем: «В. И. Ленин и революционное движение в Сибири», «Апрельские тезисы Ленина — образец творческого развития революционной теории», «Ленинские принципы внешней политики» и др. Библиотека организует разнообразные книжные выставки произведений Ленина и литературы о нем, на которых студенты подбирают книги для докладов и бесед в школах и институте. Большой популярностью пользовались книжные выставки к семинарским занятиям: «Работа В. И. Ленина «Развитие капитализма в России» (75 лет со дня выхода в свет)», «Над миром реет ленинское знамя», «Статья В. И. Ленина «Как организовать соревнование?»».

Н. ЛУКАШ,
библиотекарь.

ЛЕНИНСКАЯ КНИГА

Библиотека вуза играет значительную роль в изучении студентами марксистско-ленинской теории, особенно в организации их самостоятельной работы. В отделах библиотеки, в кабинетах по общественным наукам есть все произведения В. И. Ленина, как входящие в учебную программу, так и необходимые для более углубленного изучения ленинского наследия: 27 комплектов Полного собрания сочинений В. И. Ленина в 55 томах, 12 комплектов 4-го издания Сочинений, более 5000 отдельных изданных работ и ряд других изданий.

Ежегодно около 30000 произведений В. И. Ленина и литературы о нем выдается в би-

более 1700 работ В. И. Ленина по программе изучения трудов основоположников марксизма-ленинизма, для подготовки рефератов, курсовых работ и семинарских занятий.

Глубокое и творческое изучение ленинского наследия немаловажно без умения пользоваться справочными картотеками, каталогами и библиографическими изданиями. Поэтому на занятиях по библиотечно - библиографической ориентации студенты знакомятся с библиографическими пособиями к ленинским изданиям, получают навыки самостоятельного пользования ими. Более ста запросов на литературу по ленинской тематике поступило в информационно - библио-

защиты факультета решений XVII съезда ВЛКСМ» и др. При кафедрах факультета на каждом курсе работают студенческие лектории — педагогический, общественно - политический, страноведческий и другие, в которых участвуют в основном все студенты (за семь месяцев текущего учебного года прочитано более 800

партбюро и кафедры факультета ежемесячно выпускают в среднем по две стенгазеты. На факультете оборудованы стенды: «30-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне», «Земля людей», «Учитель», «Молодая гвардия», «Англия сегодня» и др. В народной дружине факультета работает около 200

окончании института различными путями добиваются отмены назначения в сельские школы, самовольно выезжают из школ в течение учебного года.

Партийная организация слабо работает над сохранением контингента студентов, значительная часть студентов, поступивших из сельской местности, выбывает из института.

Многие студенты еще не чувствуют ответственности за учебу в институте. Из месяца в месяц увеличивается число пропусков занятий (от 800 часов в октябре до 2 тыс. часов в феврале).

Деканат, партбюро и общественные организации факультета еще слабо работают над вопросом охраны природы.

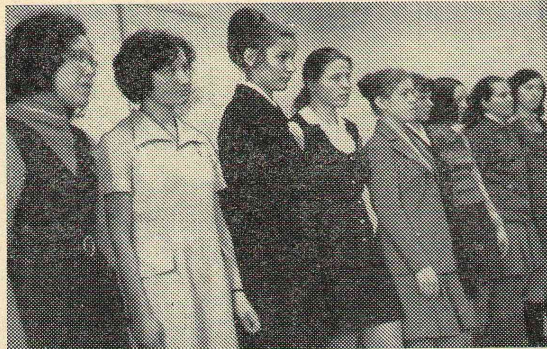
В постановлении собрания по этому вопросу одобряется работа деканата, кафедр, партбюро и общественных организаций факультета иностранных языков по воспитанию общественно - политической активности студентов и дается ряд конкретных рекомендаций по дальнейшему улучшению этой работы.

студентов. Несмотря на ряд положительных моментов, в работе партийной организации факультета по воспитанию общественно - политической активности студентов многие вопросы требуют особого внимания коммунистов. Так, отдельные выпускники факультета по

ВЫПУСКНИКИ



В прошлом номере наша газета рассказывала о распределении выпускников математического факультета. Сегодня вы видите на снимке этот торжественный, неза-



бываемый для будущих учителей момент. На левом снимке — Л. Степанова, отличница, профорг факультета. В сен-

тябре она войдет в класс калачинской школы полноправным учителем математики. Фото В. ШВЕЦОВА.

Институт и сельская школа

СЕЛЬСКОМУ УЧИТЕЛЮ — СОВРЕМЕННУЮ НАУКУ

За последние три-четыре года нашим институтом накоплен некоторый опыт работы с сельским учителем. Он нацелен прежде всего на повышение научно-теоретического уровня. Наши сельские коллеги, занимающиеся самообразовательной работой, нуждаются в консультациях ученых по вопросам бурно развивающейся науки, техники. С целью удовлетворения этих запросов коллектив института три года назад организовал общественный университет сельских учителей. На 12 факультетах университета занимается около четырехсот сельских учителей, руководителей школ. Читают лекции профессора, доценты и старшие преподаватели института. Среди них доктора наук, профессора М. Е. Бударин, Г. Г. Едиг, А. Н. Тамбовцев, доценты И. Н. Новиков, А. К.

Касьян, Л. Е. Боброва, К. А. Зубарева, Э. Г. Шия, В. А. Байдак, И. Л. Гуськова, К. Е. Каткова, Э. М. Анфингер и многие другие. Многие сельские учителя под руководством преподавателей института работают над рефератами, посвященными разным проблемам науки. Углубленное изучение теоретических проблем науки, безусловно, способствует повышению уровня преподавания и в школе.

Вскоре у нашего университета появятся первые выпускники. Эти дерзающие в изучении развивающейся науки преподаватели станут вполне подготовленными руководителями районных предметных комиссий. Думается, что их общественная деятельность принесет необходимую пользу в повышении научно-теоретического уровня преподавания учебных дисциплин в школе.

При университете функционирует педагогический факультет, цель которого — расширять и углублять психолого-педагогические знания директоров, заместителей директоров учебных заведений, классных руководителей школ. На этом факультете читают лекции по актуальным проблемам психологии и педагогики доценты Н. И. Кувшинов, Л. И. Занотнова, Е. И. Ошевская, Н. П. Диева, Л. С. Ровкина и другие.

Следует сказать и о второй стороне. На занятия в наш университет могут приезжать учителя только из близлежащих районов. По этой причине мы не удовлетворяем запросов преподавателей из отдаленных сельских школ. В настоящее время рассматривается вопрос о создании отдельных факультетов в отдаленных районах. Нужна, конечно, инициатива и поддержка с мест. И. М. ЧЕРЕДОВ.

Скоро исполнится тридцать лет с тех пор, как закончились величайшие в истории человечества сражения Великой Отечественной войны Советского Союза против немецко-фашистских захватчиков.

Объединила не только местных коммунистов, но и коммунистов-сибиряков из 24 армии. В этот период во многих районах Смоленской области создались чрезвычайно трудное положение в связи с внезапным

пу, вооружил ее и, объединившись с другой группой, образовал партизанский отряд.

Под Ельней и Кузнецовском действовала особая группа сибиряков под командованием Суцких. Они были связаны с

Уходили в поход партизаны

Сегодня мы публикуем в сокращении реферат студентки 24 «хим» группы Л. Рожанцевой «Партизаны-сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны».

Сибирь издревле славилась своими храбрыми и доблестными воинами, беспредельно преданными матери-Родине и своему народу, непреклонными в своей решимости отстаивать независимость Отчизны, проявляя несокрушимую стойкость и волю к победе, массовый героизм и мужество.

Основным костяком многих партизанских отрядов были сибиряки. Особенно активно действовали сибиряки в партизанском крае, простиравшемся от Вязьмы до Ростова. Немалый вклад в разгром фашизма внесли партизанские отряды на Смоленщине. Так, подпольная парторганизация в с. Замоще Ельнинского района Смоленской области в октябре 1941 г.

прорывом противника. Руководящие работники райкомов партии оказались за пределами Смоленской области. Преодолевая эти трудности, армейские коммунисты сумели объединиться с местными патриотами и создать почти в каждом населенном пункте района объединенные патриотические группы, в большинстве они возглавлялись сибиряками. Например, коммунист Фатеев — коренной сибиряк, омич — героически сражался за Смоленск, горел в танке, но был спасен членами экипажа, но и после этого коммунист Фатеев, обосновавшись в лесных деревнях, установил связь с подпольем в селе Замоще, организовал партизанскую груп-

п, вооружил ее и, объединившись с другой группой, образовал партизанский отряд. Под Ельней и Кузнецовском действовала особая группа сибиряков под командованием Суцких. Они были связаны с

местными коммунистами и создали сильный партизанский отряд, впоследствии влившись в 1 партизанский батальон. Активность подпольщиков, партизан в Ельнинском и соседних районах в распространении антифашистских листовок, бойкот «нового порядка», организация сопротивления грабжам оккупантов, истребление предателей и изменников Родины, пособников фашистов, налеты на комендатуры, склады и т. д. вызывали переполох в стане противника. Победы наших войск вызывали еще больший, небывалый прилив новых сил в партизанские отряды и группы. Партизаны вели героическую борьбу в боевых порядках гитлеровских войск, проявляя смелость, решительность, смекалку.

Уже много лет подряд, когда старшеклассники Чебар-

Тревоги и радости педпрактики

Какими станем педагогами?

Пришли восемь студентов в школу. Нельзя сказать, что все мы были «необстрелянные». Емельяненко уже 3 года работал в школе. Но все же каждому впервые пришлось давать уроки географии и биологии. Первое впечатление от школы: «Да-а-!!!» Слова были только на второй день, слов было много, слов очень разных. Но все мы, наверное, говорили, чтобы хоть немного отодвинуть разговор о первом уроке, спрятать свою радость или заранее застраховаться. Вдруг будет плохой урок.

Но вот настал и день нашего первого урока. «Пятиклассники» давали первый урок 12 февраля. После этого урока не могли успокоиться не только в этот вечер, но и на следующий день. Оказывается, все же дать хороший урок куда труднее, чем учиться самому в институте. Когда ведешь урок, необходимо помнить, что ты учишь, не рассказываешь, а именно учишь. Если что-то забыл, то урок пошел в другую сторону. Нужно помнить и о дисциплине, и еще о многом.

Итак, практика в школе № 7. Чем хороша была наша группа? Наверное, самая главная черта — это творчество. Творчески готовили свои уроки Андрей Вахрушев, Василий Емельяненко, Александр Геккель. Если сравнить уроки Вахрушева, то у него не найдешь ни одного похожего урока. Как урок, так что-то новое. А как он дает новый материал! Умеет увлечь каждого, рассказать много интересного не только из книг, но и из своей жизни — вот что отличает его от других студентов.

Василий Емельяненко — мастер опроса. Когда сказали, что он в свой первый урок опросил 26 учащихся, то никто не поверил. Очень много работал по изготовлению пособий, позволяющих шире проверить знания учащихся. Здесь и фронтальный опрос, и применение карточек, рисунков, и задания у доски.

Александр Геккель. Я не ошибусь, если скажу, что ему пришлось тяжелее всех. Его 7 класс — самый трудный. После первого урока нам пришлось успокаивать ребят целый день. Урок не вышел не потому, что Саша плохо подготовился, наоборот — класс к уроку готов не был. Это первый урок. Его нельзя было сравнить с последним. Саша смог увлечь ребят, найти с ними контакт. Очень много времени он проводил со своим классом да еще находил возможность помочь в подготовке художественной самостоятельности 4—7 классов. Решением педсовета Александру Геккелю за помощь в проведении художественной самостоятельности объявлена благодарность.

Михаил Цюлок. Очень много уделял внимания дисциплине, беседовал с ребятами после уроков, работал с родителями учащихся.

Водола Букач. У него появилась какая-то строгость, уверенность. Казалось, что он давно уже работал учителем.

Игорь Евдокимов. Старался дать обязательно что-то дополнительное, какие-то интересные факты, события, — а ведь это так много значит.

Ольга Скородумова. Она сразу же окунулась в жизнь школы. Не прошло и недели, а она уже знала каждого учащегося своего класса по фамилии и имени.

После окончания практики мы можем сказать, что с той огромной ответственностью, которая ляжет на наши плечи после окончания института, мы справимся. Большую помощь нам оказало педагогический коллектив школы. И, конечно, огромное спасибо нашей Галине Григорьевне Шестель. Наверное, она больше нас волновалась, и мы каждую минуту чувствовали, что она рядом, что если что-нибудь случится, она всегда поможет. И от этого становились уверенней, и дело шло лучше.

Большое спасибо за науку, за помощь!

В. МИХАЙЛЮК, 42 «гео», шк. № 7.

кульской школы № 6 начинают изучать историю Великой Отечественной войны, их учитель Николай Алексеевич Лаврентьев приходит на урок с боевыми орденами и медалями на груди. Каждое слово учителя, бывшего командира партизанского отряда, с интересом ловят дети. Первый бой Лаврентьев принял у г. Двинска.

А через месяц с группой парашютистов его отправили в тыл врага. При посадке в самолет,

НАВСТРЕЧУ 30-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

полных опасностей и неожиданностей, провел в тылу врага Николай Алексеевич со своими товарищами. За героизм, мужество и отвагу, проявленные в боях с фашистами, Президиум Верховного Совета СССР наградил его орденом Ленина. Вот и сейчас, находясь в классе, он вспоминает, как осенью 1941 г. он встретился с отважными партизанками Зоей Космодемьянской и Верой Волошиной, вспоминает о боевых товарищах, о славных делах.

Советское партизанское движение воплотило в себе все замечательные черты нашего великого народа: его ясный ум, инициативу, стойкость, величайший героизм и мужество, безграничную любовь к свободе, пламенный советский патриотизм. Изумившая весь мир героическая борьба советских партизан была могучей поддержкой боевых действий Советской Армии, побудительным примером для народов всех стран Европы, вступивших в борьбу с фашизмом. Партизанская борьба выросла в стратегический фактор победы над врагом.

Редактор И. В. МЕХА.