



Молодость

Пролетарин всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 6 (406) ■ Среда, 18 февраля 1976 г. ■ Год издания XII ■ Цена 1 коп.

Достоинно встретим XXV съезд КПСС!

Считанные дни отделяют нас от знаменательного события в жизни Коммунистической партии Советского Союза, народов нашей Родины — 24 февраля в Москве открывается XXV съезд КПСС.

Осуществляя решения XXIV съезда КПСС, советский народ сделал новый крупный шаг вперед по пути коммунистического строительства. Выполняется программа партии по социальному развитию и новому повышению уровня жизни народа.

Важное место в ней принадлежит дальнейшему развитию системы народного образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса и задачами неуклонного повышения научно-технического и общеобразовательного уровня трудящихся, улучшения подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов. В истекшей пятилетке практически решена важнейшая задача по осуществлению всеобщего среднего образования в нашей стране. Омской области по итогам работы по подготовке школ к новому 1975—76 учебному году и обеспечению всеобщего среднего образования присуждено Переходящее Красное знамя Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза работников высшей и средней школы.

Коллектив нашего института призван готовить высоко-

квалифицированные кадры учителей для сельской школы. За 44 года своего существования наш институт подготовил более 22-х тысяч специалистов, в том числе только за годы 9-й пятилетки более 6-и тысяч. В настоящее время в институте обучается более 6-и тысяч студентов, в том числе на дневном отделении 3476 человек. За пятилетие значительно расширилась материальная база института. Подготовкой будущих учителей занимаются 357 преподавателей, в их числе 114 кандидатов и докторов наук. Все это позволяет совершенствовать учебный процесс и, исходя из потребностей школ области, увеличить прием на 1 курс.

Если в 1960 году мы принимали на дневное и заочное отделения (включая подготовку квалифицированных кадров рабочих и специалистов) 1200 человек, то в 1975 году уже 1500, а к 1980 году в институт будет принято 1760 человек. Соответственно на 300 человек увеличивается выпуск из института.

В декабре 1975 года на бюро обкома КПСС проанализирована работа обкома и нашего института по подготовке учителей кадров в свете Постановления ЦК КПСС и СМ СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы». От-

мечены положительные моменты в работе института, одновременно указано на недостаточную работу по привлечению на учебу в институт выпускников из сельских школ, на слабое привитие студентам чувства долга. Подчеркнуто, что не все выпускники закрепляются на селе, не сохраняется контингент принятых из области, недостаточна работа со студентами внеконкурсного приема. Определены задачи, направленные на устранение указанных недостатков в работе коллектива института.

Встречая XXV съезд КПСС, коллектив института развернул социалистическое соревнование. Студенты и преподаватели понимают сложность и важность стоящих перед ними задач и стремятся приложить все свои знания и умение к успешному их решению. Достаточно отметить, что успеваемость на дневном отделении в зимнюю сессию составила 92,3%, что на 2,1% выше предыдущей. Качество и эффективность всей нашей работы, высокая успеваемость, общественная активность и политическая сознательность, постоянное стремление обогащать свои знания и умение — это то, что соответствует главной задаче 10-й пятилетки.

Н. РОМАНЕНКОВ,
секретарь парткома
института.

ПОДВОДИМ ИТОГИ

20 января сего года профессорско-преподавательский, вспомогательный состав и служащие института собрались в актовом зале на общее профсоюзное собрание, чтобы подвести итоги социалистического соревнования факультетов, кафедр и служб института за 1975 год.

В докладе и выступлениях было отмечено, что за последний год девятой пятилетки многое сделано в институте для повышения качества подготовки специалистов. Продолжает совершенствоваться и укрепляется материально-техническая база института, внедряются в учебный процесс технические средства обучения, развиваются все формы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Среди факультетов лучших успехов добился естественно-географический. Здесь были взяты наиболее конкретные обязательства, которые по многим разделам перевыполнены. Преподавателями факультета опубликовано 15 научных статей в государственных и 22 во внутривузовских изданиях, защищены две кандидатские диссертации, издано 3 тематических сборника научных работ и подготовлено 33 доклада на научную конференцию института. Многие работы на факультете по учебно-методической и внеучебной работе,

выпелов и почетных грамот. Среди кафедр института первое место присуждено кафедре химии с вручением выпелла, Почетной грамоты и занесением на доску Почета института.

Второе место поделили две кафедры — научного коммунизма и географии. Им вручены выпеллы и почетные грамоты.

Третьего места удостоены три кафедры — политэкономии, гражданской обороны и физического воспитания — с вручением им выпеллов и почетных грамот.

В решении общего собрания отмечена хорошая организация социалистического соревнования в библиотеке института. Учебной библиотеке № 2 (в здании по ул. Партизанской, 4) присуждено 1-е место с вручением выпелла и Почетной грамоты, а библиотеке № 1 (наб. Тухачевского, 14) — второе место с вручением Почетной грамоты.

Коллективы факультетов, кафедр, библиотеки и служб института в ответ на призыв педагогических коллективов г. Москвы, Ивановской и Челябинской областей взяли повышенные социалистические обязательства по достойной встрече XXV съезда КПСС, и нет сомнения, что эти обязательства будут успешно выполнены.

Проявляли большую активность и студенты этого факультета. Так, 58 студентов работали в дни летних каникул в студенческих строительных отрядах, 86 — сдали в 1975 году нормы по ГТО, а 166 студентов стали в последнем году девятой пятилетки спортсменами - разрядниками.

Из кафедр факультета наиболее высоких показателей добилась кафедра химии.

Хорошие результаты в социалистическом соревновании показали математический, художественно-графический и филологический факультеты.

Профсоюзное собрание отметило, что социалистическое соревнование в 1975 году способствовало улучшению учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы и организации шефской помощи сельской школе.

Первое место среди факультетов присуждено естественно-географическому факультету с вручением переходящего Красного знамени, Почетной грамоты и занесением факультета на доску Почета института.

Второго места удостоился математический факультет с вручением выпелла и Почетной грамоты.

Третье место определено двум факультетам — художественно-графическому и филологическому с вручением им

Н. ТОПОРОВ,
член МК профсоюза.

НАГРАДЫ ЛУЧШИМ

За достигнутые успехи в производственной работе в годы девятой пятилетки награждены знаком «Ударник девятой пятилетки» с вручением памятного подарка: Г. Г. Воронкова — ст. лаборант кафедры ГО, Л. К. Горелова — инспектор отдела кадров, Г. А. Ермоленко — библиотекарь, Л. С. Комарова — комендант общежития, Е. В. Коробейникова — ст. лаборант кафедры английского языка, Т. И. Провадо — зам. главного бухгалтера.

За успехи в подготовке педагогических кадров награждены знаком «Победитель социалистического соревнования 1975 г.»: П. П. Бобров, Т. И. Богомолов, В. М. Губель, Г. Г. Едиг, М. И. Жданов, И. В. Захарова, Е. А. Казача, В. Н. Колбин, Л. М. Мартынов, А. П. Медведицков, Н. Ф. Оруева, М. И. Разумов, С. Б. Расин, М. Н. Самосудова, И. Я. Третьякова, В. В. Тимофеев, В. Т. Фоменко, Н. С. Фалькович, П. Т. Ядрешников.

За отличные показатели в соцсоревновании в 1975 году награждены почетными грамотами обкома Союза просвещения: Т. В. Максимова, В. И. Булатов, М. И. Сырецкий, П. А. Михальцов, В. А. Байдак, Н. Н. Топоров, П. Б. Башкин, С. К. Белов, Г. Е. Минин, В. А. Архипов, Л. И. Кудрейко.

Важнейшая задача в первом году десятой пятилетки — еще шире развернуть социалистическое соревнование, исходя из постановления партии и правительства по этому вопросу и материалов XXV съезда КПСС, добиваться большей гласности в освещении вопросов социалистического соревнования.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

КОЛЛЕКТИВА ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО НА 1976 ГОД

I. КАДРЫ

- ◆ Подготовить к защите: докторских диссертаций — 2, кандидатских диссертаций — 11; из них защитить кандидатских диссертаций — 4.
- ◆ Направить в целевую аспирантуру преподавателей института — 8.
- ◆ Направить на факультеты повышения квалификации и стажировку преподавателей института — 30.
- ◆ Обеспечить сдачу экзаменов кандидатского минимума — 40.

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- ◆ Довести объем хоздоговорных научно-исследовательских работ по заказам омских и других предприятий — до 50 тыс. руб.
- ◆ Подготовить и опубликовать в печати научных статей (в печатных листах) — 82.
- ◆ Подготовить и опубликовать в печати сборников научных трудов — 8.
- ◆ Вовлечь в работу студенческого научного общества не менее 1800 студентов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- ◆ Обеспечить выпуск учителей: по стационару — 635, по заочному отделению — 354.
- ◆ Принять на 1-й курс заочного отделения не менее 90—95% работников народного образования, проживающих в Омской области.
- ◆ Значительно повысить качество подготовки выпускников заочного отделения.
- ◆ Довести число дипломных работ, рекомендованных ГЭК к внедрению, до 15% от общего числа выпуска.
- ◆ Издать учебно-методическое пособие через госиздательство — 1.
- ◆ Из числа выпускников стационара направить на работу в сельские школы не менее 71%.
- ◆ Провести подготовительную работу по зачислению в институт с учетом подготовительного отделения абитуриентов из числа рабочей и сельской молодежи — не менее 60%.
- ◆ Подготовить студенческих рефератов по общественным и психолого-педагогическим наукам — не менее 1600.
- ◆ Доукомплектовать техническими средствами кабинеты (вузовской педагогики 1, русского языка 1, литературы 1, химии 1, на историческом факультете 1, на педфаке 1) — 6.
- ◆ Оборудовать и ввести в действие лингафонный кабинет на кафедре иностранных языков (межфак) — 1.
- ◆ Оборудовать и укомплектовать необходимыми материалами показательные школьные классы (русского языка, естествознания, педагогики) — 3.

IV. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

- ◆ Обеспечить подготовку студентов — участников студенческих лекторских групп, школ молодого лектора и факультета общественных профессий — не менее 1400.
- ◆ Создать студенческий строительный отряд института общей численностью не менее 370 чел.
- ◆ Обеспечить подготовку значков ГТО за год не менее 550.
- ◆ Охватить лечебно-оздоровительным отдыхом (профилакторий, санаторий, дома отдыха, спортлагерь) в течение года — не менее 620 чел.
- ◆ Каждой кафедре организовать выезды в подшефные районы для оказания помощи школам — не менее 2-х раз.
- ◆ Студентам и сотрудникам института принять активное участие в строительстве объектов института 1976 года. Создать строительные бригады для работы в учебное время и строительные отряды на летнее время для работы на объектах института. Преподавателям принять участие в руководстве строительными бригадами и провести дополнительные занятия со студентами — участниками бригад.
- ◆ Обеспечить проведение строительных и монтажных работ, а также капитальный и текущий ремонт к ассигнованиям на 100%.

Приняты на общем профсоюзном собрании института 20-го января 1976 года.

ЗА ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

Курсом научного коммунизма заканчивается изучение общественных наук в вузе. Значение этого курса особенно велико в наше время. Научный коммунизм находится на переднем крае идеологической борьбы, поскольку его предметом являются закономерности, пути и способы осуществления социалистической революции, строительства социализма и коммунизма.

В этом учебном году на физическом факультете сложилась новая ситуация. Вследствие удлинения педагогической практики курс научного коммунизма, рассчитанный на год, изучается студентами за 4 месяца. Кроме того, не все студенты одновременно ушли в школу. Две группы оказались на практике, а 29 человек продолжили работу в стенах института. 17 студентов этой группы не пропустили ни одного семинара, еще у 9-и студентов оказалось пропущенным только одно занятие. Таким образом, посещаемость практических занятий на физическом факультете в первом семестре можно считать хорошей.

Большинство студентов работало с интересом. Если брать за основу определения работы студентов и посещаемость, и глубину ответов, и качество докладов на семинаре, то в числе лучших нами бы хотелось отметить Ю. Блинова, И. Ерыкалова, Л. Францева.

Серьезно отнеслись к сдаче зачета бывшие рабфаковцы

Ю. Великов, Л. Руль, В. Савин, А. Шевелев.

Л. Валицкая, О. Блинова, И. Ерыкалова, В. Зайчикова, Т. Погодина подготовили доклады «Коммунисты и молодежь», «Борьба коммунистических партий за единство социалистического лагеря» на ежегодную студенческую научную конференцию, показав при этом умение работать с литературой и источниками (произведениями В. И. Ленина, документами съездов коммунистических партий, газетными публикациями).

Вся группа хорошо подготовилась к проведению заключительного семинарского занятия, которое было посвящено обсуждению материалов «Комсомольской правды» и «Литературной газеты» о задачах школы и роли учителя в воспитании подрастающего поколения.

Хотелось надеяться, что студенты в ходе практики и тем более последующей работы сохраняют верность избранному делу, сохраняют то желание привнести в обучение детей «душу живу», которое так ярко проявилось в выступлениях на семинаре.

У этой группы будут и сложности, поскольку между сдачей последнего зачета и государственным экзаменом — промежуток времени почти в полгода. Впереди — ответственная задача, но если студенты так же серьезно относятся к сдаче государственного экзамена, как они отнеслись к подготовке зачета, то они с ней справятся.

М. БОГДАНОВА,
кандидат исторических наук.

Школа мастерства

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

ВОПРОС

Статья М. Федякина «Вам, первокурсники» (от 22/X-75 г.) заставила меня задуматься и поделиться своими мыслями с вами. В статье говорится о том, что учитель должен владеть педагогической техникой, должен уметь использовать «простейшие орудия педагогического труда» и т. п.

Все это очень и очень правильно. Я сама убедилась на опыте практик (я учусь на 5-м курсе факультета иностранных языков), что это необходимо для преподавателя. Правильно и то, что первокурсники сразу же ориентируются на эти вещи. Но меня волнует другое: где всему этому учиться? Я понимаю, что в данном аспекте очень многое зависит от самого студента, от его умения самостоятельно приобретать необходимые для его будущей работы навыки педагогического труда. Но нельзя ли как-то направлять такую самостоятельную работу? А то получается, что образованный человек с дипломом в кармане не знает простейших вещей.

Так, например, я только на третьей практике узнала, как правильно нужно ходить по классу во время урока. Не удивляйтесь: оказывается, и это немаловажно на уроке. Узнала благодаря наблюдательности случайно присутствовавшего на уроке учителя. А могла бы и не узнать. Согласна, эти вещи приходят с опытом, постепенно. Но не разумнее ли будет научить им сразу? И ведь литературу по этим вопросам не так легко приобрести. Была как-то в продаже книга «Основы советского ораторского искусства» — расхватали сразу!

Еще несколько месяцев — и сотни студентов, закончивших наш вуз, станут преподавателями. И я не уверена, что многие из них будут обладать правильной дикцией, хорошо поставленным голосом. И трудно сказать, кто здесь виноват больше: студент или вуз.

Хотелось бы получить ответ на эти вопросы. Я думаю, что не мне одной было бы интересно услышать его.

Любовь ВОРОНИНА.

ОТВЕТ

Педагогическая техника является необходимой составной частью педагогического мастерства, совокупностью психолого-педагогических знаний, умением применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Педагогическая техника заключается в познании необходимости и умения обеспечить каждому учащемуся активную позицию в повседневной учебной и общественной деятельности детского коллектива. Где научиться педагогической технике?

Необходимые знания содержатся в изучаемых курсах педагогики, психологии, физиологии и школьной гигиены. Умение формируется во время педагогической практики. Но самое главное — нужно самому будущему учи-

телю захотеть стать мастером педагогического труда.

Важно поставить свой голос, выработать правильное дыхание. Без специальных занятий здесь не обойтись. Техника педагога включает умение разговаривать с детьми, владеть мимикой, умение придать своему лицу необходимое выражение или скрыть свое настроение. Наконец, умение организовывать дела детей и свои собственные, ходить, шутить, быть веселым, сердитым и многое другое.

Обо всем этом можно прочитать в работах А. С. Макаренко, В. Терского, С. А. Калабалина, Т. Е. Коняниковой, Г. И. Щукиной и др. Владение педагогической техникой требует большой самостоятельной работы над собой, творческого отношения к своему труду.

Кафедра педагогики.

ИНСТИТУТ — СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Основная масса выпускников пединститута направляется работать в сельскую местность, где учится 176 из 335 тысяч учащихся нашей области. Усилия кафедр и деканатов, партийных и комсомольских организаций факультетов направлены в соответствии с «Основными направлениями развития народного хозяйства СССР на 1976—

мунистического воспитания школьников.

В соответствии с постановлением совета на кафедрах определена тематика и перспективы исследований в сельских школах по трем направлениям: педагогическая психология, коммунистическое воспитание учащихся, дидактика и частные методики.

● Активизация познавательной деятельности учащихся (кафедры педагогики и психологии, географии, математического анализа).

● Установление межпредметных связей в содержании урока (кафедры теоретической физики, ботаники, общетехнических дисциплин и черчения).

● Методологии и методики

РАБОТА ВЕДЕТСЯ

1980 гг.» и постановлениями партии и правительства, Министерства просвещения РСФСР на повышение уровня профессиональной подготовки будущего учителя, на повышение уровня педагогических знаний и профессионального умения работающих учителей, на оказание практической помощи отдельным школам в улучшении учебно-воспитательного процесса, на привлечение учителей школ к проведению совместной научно-исследовательской работы.

Совет института от 31/X 75 г. предложил углубить и усовершенствовать работу по изучению и обобщению опыта работы лучших учителей, по объединению усилий сельских учителей и сотрудников института в совершенствовании методики образования и ком-

По педагогической психологии предполагается работа на кафедре педагогики и методики начального обучения по теме: «Развитие мышления учащихся начальных классов в процессе обучения».

По вопросам коммунистического воспитания будут исследованы вопросы формирования общественной направленности личности сельского школьника (кафедра педагогики и психологии), идейно-патриотического воспитания на уроках английского языка в школах (кафедра английского языка), эстетического воспитания сельских школьников на материале тематических выставок (кафедра живописи).

Представлены будут исследования по проблемам дидактики и частных методик.

Планируется проводить работу по таким проблемам:

преподавания истории в школе (кафедра истории КПСС).

● Повышение эффективности урока (кафедры алгебры и геометрии, литературы, немецкого, английского и французского языков, английской филологии, иностранных языков, общей физики, химии, всеобщей истории, русского языка, зоологии и живописи).

Началась подготовка к традиционной конференции по проблемам сельской школы. Совместная работа института и педагогических коллективов школ поможет поднять на уровень современных требований учебно-воспитательную работу в сельских общеобразовательных школах.

А. МЕДВЕДИЦКОВ,
доцент кафедры педагогики.

Основной задачей советской науки является дальнейшее расширение и углубление исследований закономерностей природы и общества, повышение ее вклада в решение актуальных проблем строительства материально-технической базы коммунизма, ускорения научно-технического прогресса и роста эффективности производства, повышения благосостояния и культуры народа, формирования коммунистического мировоззрения трудящихся.

клада по результатам исследований в области теоретической и экспериментальной физики, по методике преподавания. Особое внимание и обсуждение вызвали сообщения, раскрывающие принципы построения курса физики для разных специальностей, новая методика изложения наиболее трудных тем и совершенствование учебного процесса, например, в докладе Л. Б. Штрапеллина «Применение комплексных чисел при изложении курса общей физики» показаны возможности общего подхода к изложению колебательных процессов разной природы на основе единого математического аппарата.

В решении семинара одобрены основные направления в исследовательской работе преподавателей физики, методики физики, астрономии и технических дисциплин. Передовой опыт учебной и научной работы, отраженный в заслушанных докладах, рекомендаций для внедрения в пединститутах зоны Урала, Сибири и Дальнего Востока. Наиболее интересные доклады будут опубликованы.

По просьбе гостей на заключительном заседании семинара Р. Л. Горбунова рассказала, как организуется и проводится «День физика» на физическом факультете, были показаны некоторые фрагменты такого мероприятия, встреченные слушателями с большим вниманием и одоб-

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ— В ЖИЗНЬ!

В нашем институте с 27 по 30 января проходил научно-методический семинар преподавателей физики, методики физики, астрономии и технических дисциплин. Приехали преподаватели 30 педузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, а также преподаватели пединститутов Москвы и Ленинграда. В работе семинара принимали участие специалисты по физике твердого тела профессора С. В. Шулепов, М. С. Слудский, специалисты по методике физики в

четыре секции: физики, методики преподавания физики в средней школе, астрономии, технических дисциплин, было заслушано 195 докладов. Преподавателями наших кафедр было сделано более 20 докладов. В пленарном заседании и работе секций участвовало свыше двухсот человек.

Работа секции методики физики велась в четырех подсекциях, где принимали участие не только преподаватели вузов, но и свыше 40 учителей школ города и области, некоторые из них (например, Л. М. Красноперева из с. Б.-Уки и др.) выступили с докладами, вызвавшими интерес слушателей.

На секции астрономии участники семинара заслушали 21 доклад по астрономии и методике ее преподавания в школе и вузе, ознакоми-

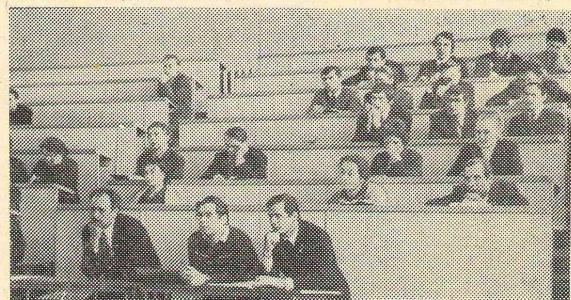


Выступает зав. кафедрой общей физики Л. Б. Штрапеллина.

средней школе профессора А. В. Усова, С. И. Иванов, В. Ф. Юськович, а также преподаватели омских технических вузов.

На пленарном заседании выступили с докладами: профессор В. М. Самосудов — «Всеобщее среднее образование и задачи педагогического вуза», доцент А. Н. Державин — «Работы советских физиков в годы Великой Отечественной войны», доцент В. С. Ямпольский, рассказавший о работах, которые ведутся на кафедре физики нашего института по изучению нижней ионосферы.

На семинаре работало че-



В зале заседания секции.

лось с работой планетария. Заседания секции физики проходили по пяти подсекциям: «Методика преподавания физики в педузе», «Демонстрационный и лабораторный эксперимент», «Физика твердого тела», «Физика жидкостей и полимеров», «Электродинамика», на которых было заслушано 72 до-

приятием. Для участников семинара были организованы экскурсии по историческим местам г. Омска.

Г. БАРСУКОВА,
секретарь оргкомитета,
доцент.
Фото В. ШВЕЦОВА.

Редактор Д. В. ЗАВИША.