

# ПРИВЕТ МАСТЕРАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА!



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

## Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И  
ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 28—29 (470—471) ■ Среда, 27 июля 1977 г. ■ Год издания XIII. ■ Цена 1 коп.



Внимательно вчитываясь в проект новой Конституции СССР, мы ясно ощущаем то, что связывает воедино все девять его разделов, каждую из глав и статей: заботу о человеке. О каждом взрослом и маленьком нашем гражданине, о будущих поколениях советских людей — строителях коммунизма.

«Высшая цель Советского государства — построение бесклассового коммунистического общества, — говорится в преамбуле к Основному Закону. — Главные задачи государства: создание материально-технической базы коммунизма, совершенствование социалистических общественных отношений и их преобразование в коммунистические, воспитание человека коммунистического общества».

Воспитание человека. Не случайно эти слова отнесены к одной из главных задач нашего государства, нашей партии. Не случайно на них обращается такое же внимание, как на создание материально-технической базы. «За словами новой Конституции мы видим будущее нашей страны. Оно станет та-

ким, каким сделают его наши дети, наши питомцы», — пишет учительница К. И. Кирюхина.

Какими же будут они, те, кто носит сегодня пионерский галстук, играет в «Зарницу», кому продолжать революционные, боевые и трудовые традиции отцов и дедов, кому управлять страной, беречь и приумножать богатства Родины? Как воспитать юных идейно стойкими, нравственно чистыми? Как вырастить граждан, достойных нашего коммунистического завтра?

Для советского учителя нет сегодня заботы почтенней и благородней. Изучая проект Основного Закона, педагог-воспитатель в его главах и статьях находит вдохновляющее, мудрое слово, ориентирующее, направляющее на решение самых важных воспитательных проблем.

«Общественно полезный труд и его результаты определяют положение человека в обществе, — гласит 13-я статья. — Государство, сочетая материальные и моральные стимулы, способствует превращению труда в первую жизненную потребность каждого советского человека». В этом — в творческом, вдохновенном труде — основная гражданская ценность личности! Вот о чем твои мысли, воспитатель, наставник

юных!

У нашей школы безграничные возможности. Родина не жалеет ни сил, ни средств, чтобы предоставить молодежи все условия для овладения трудовыми навыками, выбора профессии по душе. Право на труд гарантировано Законом, а все виды обучения — бесплатны, фиксирует новая Конституция. Школьные мастерские и учебно-производственные комбинаты, колхозные нивы и заводские цеха, лесные делянки и строительные объекты, — огромный класс, где надо научить юных труду, где следует неустанно и продуманно воспитывать трудолюбие.

Ленинский принцип советской школы — органическая связь с жизнью, участие в общественном труде. Встречаясь с теми, кто выращивает хлеб, возводит дома, кто своей повседневной работой укрепляет мощь и величие Родины, ребята получают бесценные уроки патриотизма, нравственности. Максимально использовать воспитательные возможности нашей повседневной жизни в формировании коммунистической личности, черт гражданственности, марксистско-ленинского мировоззрения, активной позиции — долг каждого педагога, вожака, наставника.

Задачи по успешному выполнению предначертаний на-

НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ — ГОРДОСТЬ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ОН СНИСКАЛ ВСЕОБЩЕЕ УВАЖЕНИЕ БЕЗЗАВЕТНЫМ СЛУЖЕНИЕМ ДЕЛУ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ЩЕДРОСТЬЮ СВОЕГО СЕРДЦА, БЛАГОРОДНЫМИ ДУХОВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ, ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ. ПАРТИЯ ВЫСОКО ЦЕНИТ ИДЕЙНУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ, САМОТВЕРЖЕННЫЙ ТРУД УЧИТЕЛЯ, ЕГО ВЕЛИКИЙ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА.

Л. И. БРЕЖНЕВ.

## ВАМИ СЛАВИТСЯ СТРАНА

шей партии и правительства решает советское учительство, закладывая сегодня прекрасное здание, имя которому — коммунизм.

Гордостью нашей школы является учитель, неравнодушный «...к проблемам, над которыми бьется его наука», обладающий «способностью к самостоятельному исследованию» (В. А. Сухомлинский).

Это человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, умеет понять маленького человека, заглянуть в его душу.

Учитель хорошо знает науку, пытающую предмет, который он преподает, знает больше, чем предусматривает программа средней школы.

Он несет эти знания своим ученикам. Знания — основа основ. Но одних знаний мало. Важнейшая задача образования и воспитания состоит в том, чтобы научить человека думать, превратить его знания в убеждения. Грош цена знаниям, если они лишь пополниют умственный багаж человека и расширят его кругозор, не превращаясь в убеждения, способные вызвать высокоморальные поступки. Речь идет о единстве знаний, убеждений и действий. «Учение — не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческое отношение»

(В. А. Сухомлинский). И здесь учителю не обойтись без знания психологии и педагогики, потому что нельзя работать с детьми, не зная науки воспитания.

Бедь учителю предстоит развить интерес к учению, который появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями: без вдохновения учение превращается для детей в тягость.

Талант и призвание — обязательные условия, способные любого школьного учителя сделать учителем жизни его учеников.

Учитель всем своим поведением, во всех своих поступках и действиях должен служить примером для учащихся, быть образцом высокой коммунистической нравственности, идейной убежденности, культуры, принципиальности и широкой эрудиции.

Во всему, чего достигла наша страна, причастно учительство. Ведь у каждого строителя и хлебороба, у каждого рабочего и ученого звездным мгновением жизни непременно предшествовали школьные годы.

Сознание ответственности перед страной, перед детьми, увлечение педагогическим делом — вот что делает учителя мастером.

## СЛОВО К МОЛОДЫМ



Педагогическая работа — дело живое, интересное, не терпящее застоя мысли, работа творческая, связанная с каждым днем нашей жизни.

Школьный мир — это радости и горести, победы и поражения, встречи и расставания, большой труд — труд, как счастье, что является главным в жизни человека. Много радостных минут в школьной жизни! Успех в работе зависит от ответственности учителя. Ответственность — это не талант, который одному дан, другому нет. Ее надо воспитывать в себе. У тех учителей, которые требовательны, выскальчивают к себе, всегда порядок, хорошие результаты труда.

Они своими знаниями, начитанностью, увлеченностью работой вызывают обаяние, влекут в свой предмет. Увлечение учителя пе-

редается учащимся. «Взять» ученика можно не своей учительской властью, а обаянием. Это наивысшая власть, когда дело касается детей. Формализму и равнодушию нет места в учительской среде! Школа равнодушных не любит. Очень тонкое, сложное дело — обучение и воспитание детей. А поэтому — ближе к каждому ученику! «Обдумывайте» каждого ученика! Обладайте педагогическим слухом и чувством. Заставляйте себя задумываться над собственным процессом труда: как я сегодня учил правильному учебному труду, как учил детей учиться, как сделать еще больше, еще лучше?

Каждому учителю, в том числе талантливому и одаренному, нужно быть в высшей степени добросовестным в выполнении своих многочисленных педагогических обязанностей.

Без этого качества даже самый талантливый хорошо работать не сможет. Мы часто слышим слова: «Учитель равен солдату-герою!» Это правда.

Учитель — постоянный боец на фронте воспитания подрастающего поколения в коммунистическом духе. Так и возьмем, учитель, от бойца его организованность и дисциплину!

Никогда не говори о безвыходности. Не склоняйся перед трудностями.

Настойчивая мысль и упорная воля сумеют все победить.

Учитель не просто передатчик тех или иных знаний; главное, он — воспитатель.

Иди в класс добрым, свежим, носи с собой дыхание современности, сумей связать свой предмет с жизнью.

Дорожи честью школы, своей учительской честью!

От души желаю вам вдохновенного труда, творческих успехов в большой, прекрасной педагогической работе, крепкой дружбы, душевной щедрости, педагогической мудрости, радости и счастья в жизни.

Е. МАЛЫШЕВА,  
заслуженная учительница РСФСР.

## ШКОЛА И ЗАВОД

В течение многих лет вечерняя школа № 29 (директор Г. С. Бухбиндер, секретарь парторганизации А. В. Шадрин) выполняет план набора учащихся в ШПРМ и, что самое главное, полностью сохраняет контингент.

Заполнение в решении этого вопроса заключается в тесном сотрудничестве школы № 29 и судоремонтно-судостроительного завода. Завод и школа заинтересованы в одном: добиться, чтобы каждый рабочий имел образование. Эта общая заинтересованность объединяет усилия партийных и профсоюзных организаций школы и завода. Судоремонтный завод — активный участник смотра «Каждому молодому труженику — среднее образование». На заводе составлены списки тех, кто не имеет среднего образования, за каждым цехом закреплены учитель и представитель общественных организаций, которые контролируют ход смотра. В социалистические обязательства завода включен пункт о повышении общеобразовательного уровня рабочих. Все это облегчает работу учителей, поднимает авторитет школы.

Партийная организация, весь педагогический коллектив школы активно ведут педагогическую пропаганду на предприятии, вместе с коммунистами завода воспитывают ответственное отношение к учебе.

Так, в течение 1975—76 учебного года учителя школы прочитали на заводе около 50 лекций на педагогические темы.

Координирует совместную работу школы и предприятия совет, в состав которого входят представители школы, предприятия, общественных организаций. Совет занимается вопросами учебно-воспитательной работы, укреплением материальной базы школы, вопросами улучшения бытовых условий учащихся.

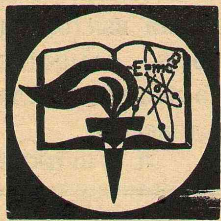
В школе совместно с заводом проведена значительная работа по укреплению материальной базы. Хорошо оборудованы кабинеты химии и физики, пополнена библиотека, практически каждый учащийся обеспечен учебниками.

В 29-й школе сложился трудоспособный коллектив педагогов, высокое качество обучения они сочетают с постоянной воспитательной работой. Вся проводимая работа приносит ощутимые результаты. Школа по итогам третьего этапа Всесоюзного смотра «Каждому молодому труженику — среднее образование» награждена дипломом ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС и Министерства просвещения СССР.

Л. МАКСИМОВА,  
директор школы № 29 г. Омска.

## «...ВОСПИТАНИЕМ БУДУЩИХ ПОКО- ЛЕНИЙ ЗАКРЕП- ЛЯЕТСЯ ВСЕ, ЧТО ЗАВОЕВАНО РЕ- ВОЛЮЦИЕЙ»

В. И. ЛЕНИН.



## УЧИТ УЧИТЬСЯ

32 года жизни посвятила Клавдия Григорьевна Храмова педагогической работе в школе № 79 Ленинского района.

Уроки Клавдии Григорьевны отличаются четкостью, продуктивностью, разнообразием методов работы. Учитель умело сочетает фронтальные и индивидуальные формы обучения, постоянно совершенствует методы самостоятельной работы, широко использует дидактический и раздаточный материал, наглядность, технические средства.

Много времени она уделяет дифференцированному обучению, творческим работам и развитию речи учащихся.

Систематически совершенствует вычислительные навыки учащихся.

Клавдия Григорьевна ведет кропотливую работу с каждым школьником индивидуально, уделяет огромное внимание внеклассному чтению, работает над повышением словарного запаса. Учитель заботится о том, чтобы пробудить в детях желание учиться.

За последние 10 лет все ее учащиеся успевают и успешно заканчивают 8-летнюю и среднюю школу.

К. Г. Хромовой присуще чувство нового в работе. Она постоянно изучает и внедряет в практику опыт работы лучших учителей города и страны.

**А. СИПАТИНА,**  
методист к-та начальных классов ИУУ.



10 лет преподает географию в школе № 88 г. Омска Раиса Афанасьевна Шевелева, отличник народного просвещения.

Раиса Афанасьевна — опытный, творчески работающий преподаватель. Много сил и времени отдает она тому, чтобы заинтересовать учеников, дать им глубокие и прочные знания. Особое место в методике ее работы занимают активизация учебного процесса, развитие познавательной деятельности и самостоятельности учащихся.

Систематически и настойчиво учит она на своих уроках работать с книгой, добывать знания, вооружая ребят определенными методами самостоятельной деятельности.

Своими успехами и мастерством она делится с учителями города. Для каждого из них открыты двери этой мудрой учительницы.

**И. ЧУЯНОВА,** зав. кабинетом географии ИУУ.

Валентина Васильевна Леденева профессию учителя избрала еще в школе, когда училась в 5-м классе. Ее часто избирали в совет дружины, учком. В школе принимала активное участие в художественной самостоятельности. Все это имело огромное значение в выборе профессии учителя. Первая попытка поступить в педагогический институт оказалась неудачной. Но это не остановило ее. Валентина Васильевна начала учительскую работу преподавателем немецкого языка в малокомплектной семилетней школе. Кроме этого, работала по совместительству, по собственному желанию, пионервожатой.

Проработав в школе три года, Валентина Васильевна поступила в педагогический институт, который успешно окончила в 1969 году. Только настойчивость и упорство помогли прийти к намеченной цели. Валентина Васильевна стала преподавателем английского и немецкого языков.

Учиться в институте на одну ступеньку было очень трудно, поэтому ей приходилось еще и работать. Трудный путь прошла Валентина Васильевна, пока достигла намеченной цели. В Черлакской средней школе № 1 Валентина Васильев-

на Леденева работает 8 лет. За эти годы она завоевала заслуженный авторитет среди педагогического коллектива, детей

## ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ



и родительской общественности. Из года в год она добивается от учащихся глубоких и прочных знаний по английскому языку.

Успехи в работе Валентины Васильевны объяснимы. Она прекрасно знает свой предмет и постоянно совершенствует

# ПЕДАГОГУ ПО ЗАСЛУГАМ

## ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ

Подлинным мастером педагогического труда Березовской восьмилетней школы Калачинского района является учительница начальных классов Елена Ильинична Черноскутова. Имея солидный стаж педагогической работы, она умело осуществляет индивидуальный подход к учащимся. Ее учащиеся обладают высокой культурой поведения; объединенные в сплоченный коллектив в начальных классах, они такими остаются до окончания школы. Более половины ее учащихся учатся на «хорошо» и «отлично».

Из учителей, работающих в IV—VIII классах, высокой похвалы заслуживает учительница русского языка и литературы Тамара Семеновна Новикова. Работает она с большим увлечением. Тамара Семеновна любит и знает свой предмет,

систематически занимается самообразованием. Обладая спокойным характером, никогда не повышает голос на детей, и никто на ее уроках не нарушает дисциплину. Увлекается Тамара Семеновна рисованием, это дает ей возможность принимать самое активное участие в оформлении школы. Хорошо у нее оформлен кабинет русского языка, сама она много готовит наглядных пособий. Пионерский отряд 5-го класса, где она работает классным руководителем, является правофланговым отрядом в школе.

Учителя Е. И. Черноскутова и Т. С. Новикова награждены знаком «Победитель соцсоревнования 1976 года».

**М. АПЛЕТАЕВ,**  
зав. районо.

знание языка путем самообразования. Валентина Васильевна имеет богатую личную библиотеку, особенно методическую, много собрано материалов из старых журналов, картин и различных рисунков, книг для дополнительного домашнего чтения в 5—10-х классах, та-

ренированный подход к каждому, доброжелательность и внимательность в сочетании с требовательностью обеспечивают успех дела, которому она отдает себя, свои знания, свое время. Валентина Васильевна проводит все занятия в кабинете английского языка, используя на каждом уроке наглядные пособия, технические средства, грамзаписи. Учащиеся приучены внимательно слушать речь на английском языке и понимать ее. Одновременно учитель учит учащихся слушать и понимать музыку вообще.

зет и журналов, пластинок, диафильмов на иностранном языке.

Во время своего отпуска Валентина Васильевна готовится к предстоящему учебному году. Заранее разрабатывает тематические планы работы, просматривает всю методическую литературу, учебники. Эта большая предварительная подготовка к новому учебному году дает положительные результаты. Валентина Васильевна стремится учить детей английскому языку на уроке. В начале урока конкретно ставит цель. Урок начинается с фонетической зарядки. Учитель требует четкого, правильного произношения звуков, обязательного выполнения домашних заданий.

Добивается, чтобы ученик, давший неверный ответ, ответил правильно. Обращает внимание всего класса на ошибки, выделяет главное на уроке, создает поисковые ситуации. Индивидуальный, диффе-

Методика проведения уроков разнообразна. Большое внимание Валентина Васильевна уделяет самостоятельной работе учащихся. Любой метод проведения урока преследует всегда цель научить учащихся логически мыслить, правильно излагать мысли устно и письменно.

Ее учащиеся хорошо знают иностранный язык, умеют работать с книгой, газетой.

Валентина Васильевна — мастер педагогического труда, у которого многому можно научиться. К тому же она занята большой общественной работой: депутат поссовета, руководитель школьного методического объединения, ведет факультатив, кружок.

**Т. МОСКАЛЕНКО,**  
зав. кабинетом иностранных языков ИУУ.

## ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ — ВСЕМ!

Зинаида Ивановна Громада заведует Кормиловским районным методическим кабинетом. Стаж ее педагогической работы 25 лет. В должности зав. РМК работает 8 лет. За эти годы сложилась четкая система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию их методического мастерства.

Для координации всей методической работы в районе создано 7 методических кустов, руководители которых являются членами методического совета РМК. Методическая работа в районе ведется по нескольким каналам: в районных методических объединениях, в кустовых и внутришкольных.

Большое значение РМК придает методической и педагогической учебе руководителей школ и их заместителей. Разрабатывается тематика семинарских занятий, которая доводится до каждого руководителя, определяются конкретные задания для выступлений на семинарах. К каждому семинарскому занятию готовится выставка (планы, разработки уроков, конспекты, списки рекомендательной литературы, бюллетени, тексты докладов, альбомы).

Семинарские занятия были посвящены главным вопросам: совершенствованию стиля управления школой, развитию кабинетной системы занятий, повышению качества урока и совершенствованию методического и педагогического мастерства. З. И. Громада хорошо знает педагогические кадры, состоящие работы методических объединений, она принимает непосредственное участие в работе их.

РМК большую роль в повышении педагогической квалификации руководителей школ придает курсовой переподготовке через ИУУ и ФПК в г. Новосибирске, ведет строгий учет

этой работы. Зональные инспектора роно держат тесную связь с райметодкабинетом и следят за своевременной курсовой переподготовкой руководителей школ и их заместителей. В настоящее время более 95 процентов всех руководителей школ прошли курсовую переподготовку. РМК тщательно следит за выполнением курсовых заданий.

РМК под руководством Зинаиды Ивановны обогатилась методической и педагогической литературой. Накоплен богатый материал из опыта работы учителей и школ, организованная хорошая выставка.

Положительный опыт работы Кормиловского РМК распространен среди районов области. Зинаида Ивановна неоднократно выступала на областных семинарах заведующих РМК, а также на базе Кормиловского РМК было проведено семинарское занятие заведующих методкабинетами с выездом в школы района для изучения опыта работы школьных методических кабинетов.

Опыт работы Кормиловского РМК был обобщен областным институтом усовершенствования учителей.

Следует отметить, что среди руководителей районных методических кабинетов много мастеров своего дела. И к ним в первую очередь можно отнести Любовь Александровну Ходорову (Люблинский РМК), работающую творчески, помогающую педагогам овладеть секретами мастерства, улучшать методику преподавания, идти в ногу с жизнью в соответствии с постановлениями партии и правительства о совершенствовании средней школы.

**С. ВАСИЛЬЕВА,**  
зав. кабинетом руководящих кадров.

Тевризская средняя школа № 1 в районе работает 92 года. За это время сделано 37 выпусков учащихся 10 класса (более 3000 человек) и 50 выпускников учащихся 8, 7 классов. Выпускники школы работают в колхозах, совхозах, на предприятиях, в учреждениях Тевризского района. Трудными делами славятся шоферы, трактористы, комбайнеры А. Осипенко, В. П. Кошунер, В. И. Новоселов, А. Н. Кузнецов.

Районными организациями руководят т. Пирогов (главрач райбольницы), Н. Ф. Крутько (главный санитарный врач санэпидстанции), Л. Ф. Якушев (главный ветврач), Г. А. Шитова (заведующая отделом культуры Тевризского исполкома), А. Г. Полуянов (редактор газеты «Правда Севера»), Л. Ф. Балбасов (председатель народного контроля) и другие.

Председателями исполкомов сельских Советов избраны М. П. Быков, В. Ф. Николайчук, А. М. Красноперов. Все они бывшие выпускники школы.

Партийными и комсомольскими работниками стали Н. Ф. Шевцов, В. П. Сенько, С. М. Севастьянов, А. И. Гербер, Н. П. Пирогов — первый секретарь Искилькульского горкома КПСС.

## КУЗНИЦА КАДРОВ

Многие выпускники школы, получив специальное образование, работают в колхозах, учреждениях, организациях района строителями, счетными работниками, библиотекарями, учителями, врачами, колхозниками.

Особенно много выпускников школы работают педагогами. Это и понятно. Для учащихся решающее значение имеет личность наставника, его взгляды, поведение, образ мыслей, его личный пример. Учителя Тевризской средней школы № 1 являются примером богатства духовной жизни, широты кругозора, их самоотверженный труд, любовь к детям, авторитет среди населения привлекают учащихся к педагогическим профессиям. В настоящее время в школах и дошкольных учреждениях района работает свыше 120 выпускников Тевризской средней школы.

Среди них заслуженные учителя школ РСФСР Мария Александровна Мельникова и Нина Ефремовна Дьяконова; отличники народного образования директора средних школ Константин Петрович Кошу-

# ВОЗДАЕТСЯ ЧЕСТЬ!..

## ВСЮ ЖИЗНЬ

Учителям Большереченского района хорошо знакомо имя отличника народного просвещения Клавдии Дмитриевны Чемакиной. Она преподает русский язык и литературу в Уленкульской средней школе.

Человек ищущий, творческий, Клавдия Дмитриевна стала мастером своего дела за 33 года работы в этой школе.

Это годы неустанного труда, напряженных поисков наиболее удачных приемов и путей обучения русскому языку нерусских детей. Все было за это время: и сомнения, и ошибки, и радость побед, больших и малых. Не было только одного — равнодушия к судьбам своих воспитанников.

Человек большой души, Кла-

вдия Дмитриевна искренне любит детей, уважает их мнение, старается поддержать малейшее проявление самостоятельности, индивидуальности. Ученик для нее не только объект воспитания, но и неповторимая личность с индивидуальными особенностями, со своим психологическим складом. Все это учитывается учительницей при определении заданий учащимся, во внеклассной работе.

Уделяя серьезное внимание практической направленности обучения русскому языку, К. Д. Чемакина старается системати-

зировать работу по развитию речи учащихся, активизировать их мыслительную деятельность. Этому способствует хорошо продуманная система творческих работ, умелое применение наглядности, раздаточного материала к теме.

После XXV съезда КПСС К. Д. Чемакина перестроила свою работу в соответствии с требованиями жизни. Она стремится еще лучше готовить учащихся к общественной деятельности, повысить качество их обучения и воспитания. Важно глубоко ознакомить уча-

щихся с материалами съезда, шире использовать их на уроках, показать на примере родного совхоза преимуществ советского образа жизни. В этом Клавдия Дмитриевна видит главную задачу общеобразовательной школы.

Надо провести конференцию со старшеклассниками, обновить стенд в кабинете русского языка, подготовить пионерский сбор на тему «Бери с коммунистов пример!», выступить перед населением с докладом — все это очень важно для Клавдии Дмитриевны, в этом вся ее жизнь.

И так все 33 года.

**З. ЯКУПОВА,**  
методист ИУУ.



## МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА

В школе № 14 уже 11 лет работает преподавателем физики Вера Федоровна Санталова. Большое педагогическое мастерство и творческий подход к преподаванию делают занятия по физике, которые проводит В. Ф. Санталова, увлекательными и интересными, а знания, получаемые ее учениками, — осознанными и прочными.

Вера Федоровна, исходя из того, что физика — наука экспериментальная и для ее успешного преподавания нужна соответствующая материальная база — приборы и оборудование, создала в школе хороший физический кабинет.

Значительная помощь, оказываемая В. Ф. Санталовой

своим коллегам. Она учит молодых учителей методическим приемам применения различных видов работ на уроке, обучает правильному пользованию техническими средствами, наконец, приглашает молодых учителей на свои уроки, которые являются для них лабораторией.

Своей любовью к предмету, глубокими знаниями Вера Федоровна завоевала искреннее уважение не только своих учеников, но и учителей и родителей.

Вера Федоровна выполняет серьезные общественные поручения: является председателем группы народного контроля в школе, активным членом общества книголюбив.

Педагогическое мастерство Веры Федоровны Санталовой, уже 20 лет успешно обучающей и воспитывающей молодое поколение, получило высокую оценку: она отличник народного просвещения.

**В. ЧИГИНЦЕВА,**  
методист к-та физики ИУУ.

## ВСЁ — ДЕТЯМ

Екатерина Константиновна Копель — отличник народного просвещения, работает учителем русского языка и литературы в школе № 18 г. Омска 19 лет.

Прекрасной души человек, она большую часть свободного от уроков времени отдает детям. Одинадцатый год Екатерина Константиновна руководит кружком литературного краеведения. В задачи кружка входит не только собрание и

систематизация литературного материала, но и пропаганда литературы родного края, организация встреч с писателями-сибиряками. Кроме образовательных, кружок решает и воспитательные задачи. Главной из них Екатерина Константиновна считает воспитание высокой нравственности у детей. Приобщая к прекрасному, она закладывает в детях уважение к труду, трудолюбие, развивает потребность в самостоятельной активной деятельности.

Воспитанники ее — участники олимпиад, конкурсов, а в 1976 году они были удостоены чести представлять Омскую область на литературном празднике школьников в Волгограде.

**Э. КАЗАНЦЕВА,**  
методист ИУУ.

## РАБОТАЕТ ТВОРЧЕСКИ

В школе № 14 со дня ее основания (11 лет) работает учителем физкультуры заслуженный учитель школ РСФСР Виктор Ильич Чинкрёв. За свои 22 трудовых года он приобрел к физической культуре и спорту тысячи учеников. Многие его выпускники окончили институт физической культуры или учатся в нем сейчас.

За время работы награжден значком «Отличник народного просвещения», юбилейной медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», значками «Победитель социалистического соревнования» (1973 г.) и «Ударник 9-й пятилетки» (1976 г.).

Ведет большую общественную работу, неоднократно избирался депутатом районного Совета, руководителем методического объединения.

Уроки, которые проводит Виктор Ильич, всегда эмоциональны, на них широко используются наглядные пособия, музыкальное сопровождение, современная методика и образцовый показ.

Этот педагог обладает высоким профессиональным мастерством, всегда стремится научить школьников новому, пробудить интерес к своему предмету, уделить внимание каждому ученику.

Помимо высокого профессионального мастерства, Виктор Ильич обладает большим педагогическим талантом, проявляющимся в умении воспитывать в учениках такие необходимые в жизни качества, как общественная активность, самостоятельность. В каждом своем питомце он видит не просто «ученика на уроке», но маленького человека, которому при его участии предстоит стать гражданином своей страны.

**Е. ЯКОВЛЕВА,**  
зав. кабинетом ф-ры ИУУ.  
**З. РОСТОВЦЕВА,**  
методист горно.

## НАСТОЯЩИЙ УЧИТЕЛЬ

Валентина Михайловна Редькина 28 лет «сеет разумное, доброе, вечное», она историк, закончила исторический факультет Омского педагогического института. Постоянно учит-

**«МНОГО НА ЗЕМЛЕ ПРОФЕССИЙ, НО УЧИТЕЛЬСКАЯ, БЕЗ СОМНЕНИЯ, ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ И БЛАГОРОДНЫХ, ПОТОМУ ЧТО САМОМУ ДОРОГОМУ В МИРЕ — ДЕТЯМ — ПОСВЯЩАЮТ СВОЮ ЖИЗНЬ УЧИТЕЛЯ».**

**М. И. КАЛИНИН.**

ся, совершенствует свои знания, методику преподавания, ее труд отмечен различными поощрениями.

В. М. Редькина — мастер своего дела. Ее уроки интересны, оснащены необходимой наглядностью, умело используются ее технические средства. Она старается выработать у учащихся умение самостоятельно овладевать марксистско-ленинской теорией, готовит стойких борцов против чуждой идеологии и морали. Ее учащиеся все успевают, на 4—5 учатся 45—50 проц. С разными вопросами обращаются к



Валентине Михайловне и учителя, и учащиеся, и их родители, зная, что она поможет, подскажет, научит. Ее методические разработки используются молодыми учителями школы № 11 г. Тары.

В течение нескольких лет она руководит секцией классных руководителей и методическим объединением города и района по истории и обществоведению.

Принципиальная, требовательная, доброжелательная, она уважаемый человек в школе и в городе. В. М. Редькина награждена орденом Трудового Красного Знамени.

**Д. ОРЖЕХОВСКАЯ,**  
директор школы № 11 г. Тары.

ков, Федор Сергеевич Тарута, Александр Ефимович Стошев и другие; заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе Николай Васильевич Дьячков, Юлия Ивановна Мудриченко, Любовь Валентиновна Соседова; работники района Любовь Алексеевна Ковригина — инспектор, председатель райкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, А. К. Петухова — библиотекарь профсоюзной библиотеки, С. И. Тарасова — заведующая райметодкабинетом, Р. А. Севостьянова и Т. А. Магденко — счетные работницы.

В Тевризской средней школе № 1 из 56 работающих учителей 31 когда-то учился в ней. Многие учителя трудятся в школе более 20 лет: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н. И. Семенова — 29 лет, директор школы К. П. Кошуров — 21 год, К. Д. Букатьиха, преподаватель химии, — 20 лет и другие.

Воспитание любви к своему краю, целенаправленная профориентационная работа, проводимая школой, дают положительные результаты по обеспечению района кадрами.

**Е. БУЯНОВСКАЯ,**  
директор Омского областного ИУУ.

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из важнейших задач советской школы, один из путей формирования у советских людей, особенно у молодежи, идейной убежденности, преданности делу коммунизма, беззаветной любви к своей социалистической Родине, постоянной готовности к защите Союза Советских Социалистических Республик и мирового сотрудничества социалистических стран.

Как указывалось на XXV съезде КПСС, за последние годы у нас проделана значительная работа по воспитанию у советских людей чувства гордости за свою Родину, за свой народ, за его великие свершения.

Немалый опыт военно-патриотического воспитания учащихся накопился в школе № 123, здесь существует много форм военно-патриотического воспитания. Но особое место среди этого многообразия занимает урок — ведущая форма обучения.

Уроки истории и обществоведения преподавателя А. Н. Яковлева помогают школьникам овладеть основными положениями марксистско-ленинского учения о войне и армии, о войнах справедливых и несправедливых, о роли народных масс и личности в исто-

## РАСТЯТ ПАТРИОТОВ

ри. Овладение историческими знаниями развивает и укрепляет патриотические и интернациональные чувства будущих защитников Родины.

На уроках литературы преподавателей Л. А. Бархатовой и Р. И. Гребенюк формируются нравственные идеалы, воспитывается чувство гордости за нашу Родину и ее народ.

Уроки физической культуры помогают ребятам развивать в себе качества, необходимые солдату: высокую работоспособность, выносливость, четкую координацию движений.

Несколько лет назад в школьные программы введен курс начальной военной подготовки. Его ведет в школе гвардии майор запаса Г. Л. Скрянов. Он не только знакомит ребят с историей Советских Вооруженных Сил, Уставом армии. Очень часто учитель Г. Л. Скрянов использует на своих уроках карты, схематические планы, мемуарную и художественную литературу, газеты и листовки военного времени. Уроки часто проходят в школьной Комнате боевой славы, а памятником воинам, погибшим в боях за свободу и независимость нашей Родины,

На уроках часто присутствуют ветераны войны, они выступают перед ребятами с воспоминаниями, дополняющими рассказ учителя. Особыми, памятными являются проводимые в школе дважды в год Уроки мужества. Они проходят традиционно 23 февраля и 9 Мая. Под руководством комитета комсомола и совета дружины каждый класс задолго готовится к ним, оформляет классный кабинет, готовит ветеранам подарки, сувениры, сделанные своими руками, рапорты о своих делах, концерт самодеятельности и т. д. Очень удачно прошел общешкольный «солдатский огонек», на который были приглашены школьные учителя — участники войны. Они, сидя у смонтированного костра, поделились с ребятами воспоминаниями, а школьники подарили им свой концерт, исполнив его по заявкам учителей-ветеранов. Встреча эта оставила незабываемое впечатление у всех ее участников.

Хорошо поставленная начальная военная подготовка в сочетании с систематической внеклассной военно-патриотической работой — лучшая школьная подготовка к службе в

рядах Советской Армии. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы И. Г. Шпакина вместе с военным руководителем ежегодно составляют план военно-патриотической работы.

Традиционным стало в школе проведение месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню Советской Армии и Военно-Морского Флота. В эти дни ребята знакомятся с героической историей Советских Вооруженных Сил, организуют встречи с ветеранами армии и флота, Героями Советского Союза, воинами — отличниками боевой и политической подготовки. 23 февраля проводится смотр строя и песни. В нем участвует вся школа, т. к. здесь есть возможность показать свою выработку, сплоченность, выдумку. Ежегодно в юри конкурсах приглашаются ветераны войны микроучастка, бывшие выпускники школы, ныне проходящие службу в рядах Советской Армии или являющиеся курсантами военных училищ. Эта традиция настолько крепка, что выпускников не приходится приглашать. Как только они приезжают в Омск, сразу же идут в школу и считают для себя честью помочь ей в воспитании подрастающего поколения. 23 февраля (Окончание на 4-й стр.).

# РАСТЯТ ПАТРИОТОВ

(Окончание. Нач. на 3 стр.)  
 подводятся итоги социалистического соревнования на лучший класс по начальной военной подготовке. Победителям вручаются значки «Юный стрелок», «Меткий стрелок», «ГТО» и др. Традиционным стало и проведение в школе в день рождения Ленинского комсомола смотров инсценированной патристической песни.

Пятый год работает в школе Комната боевой славы. В ней имеется несколько разделов: ветераны войны, микроучастка школы, материалы о городах-героях, боевой путь 364-й Краснознаменной Тосненской дивизии. В каждом из этих разделов собран богатый материал.

Учащиеся с интересом занимаются поисковой работой. Ими собран материал о 75 ветеранах войны, живущих на микроучастке школы. Любят учащиеся и поездки по городам-героям. Каждая туристическая группа получает от комитета ВЛКСМ задание: привезти горсть священной земли города-героя, подготовить фотомонтаж и интересную беседу о городе. Так собраны материалы о городах Ленинграде, Москве, Киеве, Бресте, Керчи, Новороссийске. Хранятся в музее школы полусожженный комсомольский билет одного из защитников Ленинграда, диск от пулемета, найденный в Белоруссии через много лет после

войны. В музее хранятся карты походов учащихся по местам боевой славы отцов.

Но, пожалуй, наиболее любимым всеми следопытами школы раздел музея — это история боевого пути 364-й Краснознаменной Тосненской стрелковой дивизии, 1212 полка. Именно в этой школе вошли в традицию ежегодные весенние встречи учащихся шести школ и двух ПТУ, на которых следопыты отчитываются перед советом ветеранов дивизии о проделанной за год работе по розыску материалов. Эти встречи нацеливают на новые задания, поиск новых фактов и документов. В 1975 г. съехались люди из разных концов страны. Так, бывший сапер дивизии Г. З. Ленной, живущий в Белоруссии в городе Жлобине и работающей там директором школы, уезжая с этой встречи и будучи под большим впечатлением от нее, написал стихи и посвятил их следопытам школы № 123.

Запоминающейся была встреча следопытов с ветераном-тосненцем Вержбициным. Магнитофонная запись этой встречи также хранится в музее. В конце прошлого учебного года музей пополнился документами о Герое Советского Союза Ольге Павловне

Мазыкиной — героине дивизии.

За большую работу по розыску материалов дивизии в 1974 г. школа была награждена памятным знаком «Освобождение Тосно». В настоящее время учащиеся ведут переписку, совершают поездки к ветеранам, ведут сбор их воспоминаний о войне по заданию совета ветеранов дивизии для создания книги. Обо всех вновь поступающих материалах готовятся лекции или обзоры, с которыми лекторская группа музея знакомит учащихся.

В военно-патристическом воспитании большое место занимает военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок».

Хорошая традиция — проведение в рамках военно-спортивной игры ежегодного посвящения в призвыники тех старшекласников, которые получают приписные свидетельства. Им дают наказ ветераны войны и труда, отцы, матери, их поздравляют учителя и одноклассники.

Лучшему звуду «орлят» предоставляется право защищать честь школы на районной военно-комплексной спартакиаде, а лучшие «орлята» были удостоены права нести почетную службу у Поста № 1. За отличное несение службы

караул школы награжден грамотой ОК ВЛКСМ и занесен в Книгу почта Поста № 1.

Военно-патристическое воспитание учащихся не прекращается с окончанием учебного года. Прошлым летом в Ачаирском совхозе работали трудовое объединение, состоящее из двух трудовых отрядов старшекласников. Отряды ухаживали за памятником сельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Важное воспитательное значение имела и постоянная работа школьников об инвалидах, ветеранах войны, о семьях погибших — таких семей было 5.

Старшекласники помогали им в ремонте квартир, заготовке дров, проведении домашних работ.

Многие выпускники школы № 123 закончили военные училища или учатся в них. Они не забывают родную школу. Пишут, приходят, интересуются жизнью и делами школы. Они благодарны школе — это она помогла им в выборе профессии.

Школа растит патриотов, любящих Родину, знающих ее историю, готовых, если потребуется, с честью защищать родную страну, народ, все, что с детства дорого и любимо.

Л. ЛЕНАРТОВИЧ,  
завуч ИУУ.

# ЗА ГЛУБОКИЕ И ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

Сейчас качество знаний — это неизмеримо большее понятие, чем успеваемость. Школьные знания оценивает не только учитель, но и жизнь, это очень хорошо понимает коллектив школы № 94 Советского района.

В школе глубоко проанализировали причины неуспеваемости и пришли к выводу, что значительная часть школьников учится ниже своих возможностей и главная причина в том, что дети не умеют, не научены учиться. И в школе была поставлена задача учить ребят учиться.

Для учащихся систематически проводятся занятия по культуре умственного труда (как читать научную и художественную литературу, как наиболее рационально организовать самостоятельную работу и т. д.). Самые опытные учителя подготовили для них свыше сорока памяток, каждая из которых помогает быстрее и легче усваивать материал.

Классные руководители ведут психолого-педагогические наблюдения за каждым учеником.

Педагогический коллектив школы осознал, что для успешной работы учителя существует одно непременное условие: каждый учр всегда должен быть творческим. Дифференциация обучения, воспитание интереса к знаниям, приобретение школьников к самостоятельному поиску истины — в этом направлении работает каждый учитель школы.

Успешной работе в обучении и воспитании подрастающего поколения способствует то, что коллектив 94-й средней школы уже в течение многих лет ведет поиск и разработку наиболее оптимального планирования. В годовом плане заранее и четко определяется тематика педсоветов и производственных совещаний с указанием сроков, докладчиков и ответственных за их подготовку, что позволяет особенно тщательно готовиться к ним, проводить их деловито, намного меньше тратить времени. Продумали мы целесообразность многих заседаний и значительно сократили их число.

Правильному определению основных перспектив помогает то, что в плане дается глубокий анализ итогов учебной и воспитательной работы, определяется рубрик, отмечаются успехи, анализируются причины недостатков. Здесь четко разграничиваются функции и дела администрации, партийной и профсоюзной организаций, что позволило согласовать действия между ними, изжить в коллективе дублирование, перегрузку мероприятий, создать размеренную и деловую атмосферу.

Школа в течение последних пяти лет выполняет Закон о 8-летнем всеобщем. Средним образованием охвачено 99,5 процента выпускников 8-х классов, успеваемость в 1975 — 76 учебном году — 99,1 процента.

В г. Омске педагогические коллективы многих школ накопили опыт вооружения учащихся глубокими и прочными знаниями и выработали на этой основе научное мировоззрение, воспитания в духе коммунистической сознательности и нравственности. Среди них коллективы школ № 63, 29, 33 и многие другие.

Т. ГОГОЛЕВА,  
заслуженная учительница,  
директор школы № 94.

коллектив областного отдела народного образования и внедряется в районах области.

З. ОХОТНИКОВА  
(кабинет начального обучения ИУУ).

Редактор Д. В. ЗАВИША.

# В ЧЕМ СЕКРЕТ УСПЕХА

Успешно решает вопросы выполнения Закона о восьмилетнем всеобщем и завершения перехода к среднему образованию педагогический коллектив школы № 93 (директор школы И. И. Скоробогатова, секретарь парторганизации Л. Г. Михайлова). В школе в течение последних пяти лет нет выбытия учащихся 1—8 классов без уважительных причин, все выпускники 8-х классов продолжают получать среднее образование, почти полностью решена проблема второгородничества, не было случаев совершения правонарушений учащимися школы.

Успешное завершение перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи обусловлено большим творческим трудом педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, обеспечением глубоких и прочных знаний каждого школьника, целенаправленной деятельности по профилактике неуспеваемости учащихся.

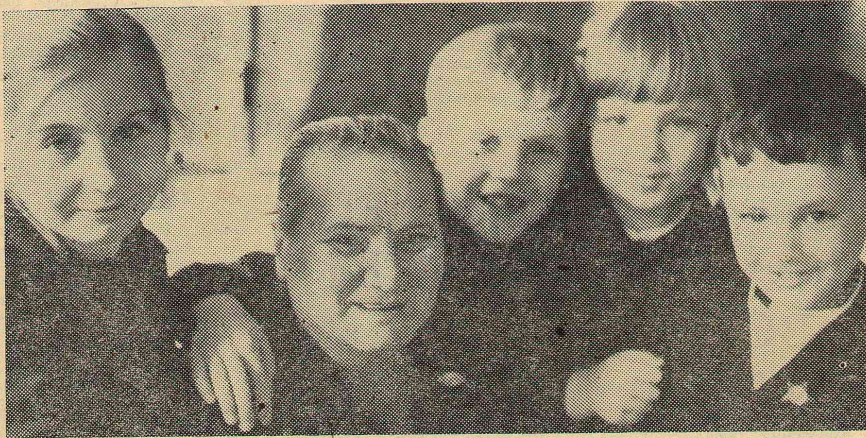
В школе сложилась определенная система воспитательной работы с учащимися, в которой умело используются возможности ученического коллектива, пионерской и комсомольской организаций.

В основу этой работы положено воспитание коммунистической убежденности на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на славных революционных, боевых и трудовых традициях советского народа.

Классные руководители проводят со школьниками кропотливую индивидуальную работу. С этой целью они составляют педагогические характеристики на каждого ученика. Учителя стремятся предупредить отставание каждого ученика в учебе, обучение и воспитание проводить с учетом его индивидуальных особенностей.

Большую помощь в организации предупредительно-профилактической работы с «неблагополучными» семьями и «трудными» подростками оказывают школьный родительский комитет, советы содействия семье и школе, комсомольская и пионерская организации.

Успех в работе педагогического коллектива школы по осуществлению среднего образования обеспечивает целенаправленная постановка внутри-



Большой педагогический стаж у заслуженной учительницы школ РСФСР С. Г. Ахметовой. Мастерство учительницы, ее требовательность и доброта снижали любовь и уважение к ней учеников и их родителей.

На снимке В. ШВЕЦОВА мы видим С. Г. Ахметову в окружении ее учащихся.

школьного руководства, умение директора школы мобилизовать коллектив на выполнение постановлений партии и правительства, а также четкое планирование работы и систематический контроль за выполнением намеченных мероприятий.

Директора школы И. И. Скоробогатова и ее заместителей отличает глубокое знание дела, умение ставить ясные перспективы, опереться на учительский и ученический коллективы, правильно сочетать единоначалие с коллегиальностью, работать в тесном контакте с партийной и профсоюзной организациями, широкой общественностью.

В школе большое внимание уделяется работе по повышению методического и педагогического мастерства учителя через методические объединения, самообразование.

Большую и результативную работу по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию ведут также школы № 63, 92, 72, 19, 115, 40 и другие.

О. ХЛЫСТОВА,  
зам. директора школы № 93,  
заслуженная учительница РСФСР.

# ОПЫТНЫЙ МЕТОДИСТ

В 1942 году начала свой трудовой путь в народном образовании Екатерина Петровна Лымарь. Заведующая начальной школой, преподаватель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор школы, последние четыре года Екатерина Петровна — методист по неаальному обучению в Омском районе и Омской области.

Высокая эрудиция, творческий подход к делу, требовательность к себе и людям помогли коммунисту, отличнику народного просвещения Е. П. Лымарь за небольшой срок и полностью создать систему работы по повышению квалификации учителей начальных классов, охватывающую индивидуальные и коллективные формы самообразования.

Практика показала, что наиболее трудным для учителей 1—3 классов является проведение уроков чтения и природоведения. В связи с этим было спланировано рассмотрение на заседаниях кустовых методических объединений вопросов чтения, на 1974/75 учебный год — природоведения. Эти же вопросы предусматривались для самостоятельного изучения в планах самообразования, а затем уже выносились на заседания методических объединений.

Такая целенаправленная работа принесла положительные результаты: проверна показала, что большая часть учителей Сосновского куста научи-

лась методически верно проводить уроки чтения, использует различные методы и виды работы над текстом, добивается сознательного беглого и выразительного чтения. Этот факт подтвердился и результатами контрольных работ по чтению, проведенных по линии института усовершенствования учителей.

Продуманная система всей методической работы способствует повышению научно-теоретического и практического уровня учителя, что в свою очередь оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся.

Не случайно комиссией Министерства просвещения в декабре 1975 года в числе лучших школ Омской области были названы начальные школы Омского района.

Возросла потребность учителей начальных классов в изучении литературы, в систематическом самообразовании.

Так, если на областные педчтения в 1972 году от Омского района был представлен один доклад (из Ульяновской средней школы), то на конференцию по проблемам сельской школы в 1976/77 учебном году — уже 6 докладов, получивших одобрение областного жюри.

На базе методкабинета школ Омского района институтом усовершенствования учителей проводятся областные семинары для методистов школ районов области, для руководителей кустовых объединений области и др.

Опыт методиста Омского района Е. П. Лымарь одобрен