

# ДА ЗДРАВСТВУЕТ 1 МАЯ!



## ГРЯДУЩЕЕ ОТЧИЗНЫ

Упрет, как парус вольный,  
Транспарант.  
На синем ветре  
Плещутся знамена,  
И кажется,  
Что даже  
Красный кран  
Повел стрелой  
Над головой колонны.  
Идем вперед.  
И чист,  
И честен взгляд —  
Как будто Ильича  
С трибуны слышим! —  
Пусть шире  
Разольется наш парад,  
И станут улицы  
Еще светлей и выше.

Приветствую тебя,  
Мой Первомай,  
Победный праздник  
Дела человека,  
Да здравствуют  
Высотные дома  
И славятся  
Прирученные реки, —  
Ведь сквозь гряды  
Высоких наших лет,  
За гранью дат,  
И месяцев, и чисел,  
В кипеньи строек,  
В сполохах ракет  
Читаем мы  
Грядущее Отчизны!

Ю. СВЯТЫЙ.

## ОДОБРЯЕМ!

В нашем институте состоялось обсуждение проекта Закона СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями».

Обсуждение проходило сначала в подразделениях института, на факультетах, кафедрах, в студенческих аудиториях, затем — на общем собрании коллектива института.

Все выступавшие отмечали, что подготовка нового Закона — исключительно своевременная мера, так как в дальнейшем расширению участия трудовых коллективов в управлении заложены огромные резервы повышения эффективности производства.

На собраниях подчеркивалась еще и еще мысль об ответственности каждого за порученное дело, говорилось о сознательной дисциплине как факторе повышения производительности труда, вносились конкретные предложения об улучшении деятельности звеньев и подразделений института, так как проект Закона о трудовых коллективах рассматривался применительно, в первую очередь, к коллективу нашего института.

Собрания полностью одобрили проект Закона о трудовых коллективах.

## Полезная встреча

Студенты нашего института — будущие учителя, воспитатели подрастающего поколения.

Чтобы учить и воспитывать, необходимо не только знать свой предмет и методику его преподавания, но и глубоко разобраться в вопросах идеологии.

Не случайно, что лекция «Об особенностях идеологической борьбы на современном этапе», которую прочитал сотрудник Комитета государственной безопасности вызвала интерес у студентов и преподавателей нашего

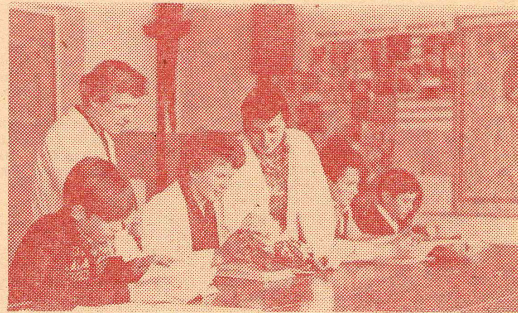
вуза и собрала очень большую аудиторию.

Особенности идеологической диверсии, каналы ее распространения и др. вопросы были освещены ярко и убедительно, сопровождались примерами и фактами по г. Омску и области.

Аудитория живо реагировала на сообщения, студенты задали лектору вопросы и получили исчерпывающие ответы.

Эта встреча была несомненно значимой и полезной.

## ★ СТУДЕНТ И НАУКА



Идут занятия зоологического общества.

## УРОВЕНЬ

## САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ — НА НОВЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Нельзя добиться качественной подготовки специалистов, прочно и сознательно владеющих всеми необходимыми для практической работы знаниями, без четко отлаженной системы СРС. Это имеет особый смысл при обучении будущих учителей, ибо наш студент — студент педагогического вуза — уже потому должен в полной мере владеть навыками самостоятельной работы, что он обязан будет формировать эти навыки у своих будущих учеников.

Под СРС мы понимаем разумно организованную, целенаправленную преподавателем деятельность, в которой студенты участвуют осмысливая, анализируя, обобщая теоретический и фактический материал, ставя и решая теоретические и практические задачи на уровне современных знаний. Отсюда следует, что организовать СРС — это значит организовать интенсивный процесс в ходе аудиторных занятий, а также организовать эффективную внеаудиторную работу (т. е. учебную работу вне учебного расписания). Очевидно, что и в том, и в другом случае предполагается тщательное продуманное участие преподавателя, его контроль.

В последнее время учебной частью института намечены и начинаются проводиться в жизнь организационные мероприятия, направленные на создание условий для СРС в свете требований инструктивно-методического письма Минвуза СССР № 32 «О совершенствовании учебно-методической работы в высших учебных заведениях». Речь идет, в частности, о создании полной и сквозной совокуности организующей, планирующей и учебно-методической документации, проходящей сверху донизу через все основные звенья учебно-воспитательного процесса: учеб-

ная часть — деканат — кафедра — преподаватель — студент.

Разумеется, система документации это еще не система СРС, однако при отсутствии хорошо скоординированных организационных и методических документов система СРС не может быть эффективной. Многие из этой документации нам известно и мы пользуемся им в работе, но много предстоит разработать и осваивать вновь.

Центральным звеном управления всей СРС являются учебно-методические комплексы учебных дисциплин, а в их составе — рабочие учебные программы дисциплин. В составе рабочей учебной программы — учебно-методическая (или технологическая) карта, содержащая в сжатом виде весь учебно-технологический процесс по изучению данной дисциплины. Здесь предусматривается понедельное изложение хода всех видов учебных занятий, здесь же вмонтированы все необходимые пояснения об использовании учебно-материальной базы, технических средств обучения и контроля. Рабочая учебная программа содержит специальный раздел — раздел самостоятельной работы студентов, в котором предусматривается и содержание и объем в часах всей внеаудиторной СРС с учетом реального бюджета рабочего времени студента — 54—56 часов в неделю с одним выходным днем (36—38 часов занятий по учебному расписанию и 18—20 часов внеаудиторной работы). Качественная разработка учебных рабочих программ в соответствии с требованиями Минвуза СССР — серьезная задача кафедр на самое ближайшее время.

Организация эффективной самостоятельной работы студентов — это системный, многоаспектный вопрос, требующий мобили-

зации усилий всего коллектива института на совершенствование организационной, методической, а также всей системы воспитательной работы со студентами. Принятое открытым партийным собранием от 20.04.83 г. развернутое решение по этому вопросу — программа большой и ответственной работы коллектива института по повышению качества подготовки специалистов.

М. ЛАПЧИК,

проректор по учебной работе.

## ЭТО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Работа со школьниками на кафедре зоологии началась в 1968 году, когда мы пригласили на поленую практику 3-х девятиклассников школы № 118, активных участников школьного биологического кружка. Ребята успешно прошли всю программу практики и на заключительной конференции сделали доклад по своей индивидуальной теме не хуже студентов. На следующий год мы с Л. Н. Кантаевой организовали зоологический кружок для школьников. Вначале мы стремились расширить кругозор учащихся, дать им навыки вскрытия животных, изготовления наглядных пособий, наблюдений в природе. Затем стали привлекать школьников к научно-исследовательской работе. Так, Сергей Соловьев в 9 классе начал изучать орнатофауну г. Омска, а в 1982 г. он защитил на эту тему дипломную работу при окончании нашего факультета. Сейчас Сергей готовится к поступлению

в аспирантуру. Много сделано школьниками и для выполнения кафедральной темы «Стимуляция жизненных функций», в частности, в изучении влияния биостимулятора на рост и развитие рыб и других водных животных. А с появлением 3 года назад летнего лагеря НОУ наши кружковцы изучают фауну родного края. За годы работы кружка подготовлено около 60 докладов на годичную научную конференцию. На прошлой годовой конференции 2 доклада наших ребят заняли 1 и 2 места на зоологической секции.

Кружок поддерживает постоянную связь со школами города, городским Дворцом пионеров и станцией юннатов. На нашей базе начал работать кружок ихтиологии Дворца пионеров (бывший руководитель С. Ф. Лихачев), часто проводил занятия кружка краеведения в нашем кабинете Ю. Ермолаев. Большую

помощь в организации кружка нам оказывают учителя биологии П. А. Бондаренко (109 школа) и В. А. Воронков (53 школа). Ежегодно мы участвуем в подготовке и проведении олимпиад и конкурсов учащихся по биологии. Большое внимание уделяется и лекционной пропаганде биологических и природоохранительных знаний среди учащихся. Так, только экскурсий в кафедральный зоологический музей бывает 20—30 в год, что особенно важно, т. к. отдел природы краеведческого музея сейчас по сути дела не работает. Работа учащихся в кружке имеет и профориентационное значение. Более 20 бывших наших кружковцев избрали профессии, связанные с биологией. Только на нашем факультете сейчас 9 студентов — наши кружковцы. В большинстве своем они хорошо учатся, активно работают в научных кружках, участвуют в общественной работе.

И. ЦЫРО,  
кафедра зоологии.

№ 14 (692)

Пятница, 29 апреля 1983 г.

Год издания XIX.

Цена 1 к.

## ★ ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Организация эффективной самостоятельной работы студентов (СРС), использование этого фактора в построении всей системы учебной и воспитательной работы являются важными составляющими организационной и методической деятельности факультетов и кафедр института.

20 апреля состоялось открытое партийное собрание коммунистов и преподавателей института, на котором рассматривался вопрос об организации самостоятельной работы студентов.

С докладом по этому вопросу выступил проректор по учебной работе М. П. Лапчик. (Ниже мы публикуем основные положения доклада).

В обсуждении доклада приняли участие товарищи Г. Г. Пелипенко, А. А. Шакинов, В. А. Далингер, Е. А. Григорьева, И. В. Мех, Л. Е. Боброва, студент И. Денисов и др. Состоялся заинтересованный разговор по очень важному вопросу. Принято развернутое решение.

## ♦ Максим ТАНК

— Купите шары!  
— Покупайте шары!  
Хороший подарок для детворы!  
...Губами,  
...что спать мне давно не дают,

Старательно шар васильковый  
надут.  
Он ветки деревьев  
едва не задел  
И в небо  
под майское солнце взлетел.

Ты рада, смеешься.  
Мне ж больно до слез:  
Он столько твоих поцелуев унес!

Перевел с белорусского  
доцент Б. ДМИТРИЕВ.

# ПОРА ПРОЩАНИЯ

На выпускном пятом курсе заочного отделения факультета иностранных языков 75 человек. Незаметно пролетели пять лет. Годы обучения в институте запомнятся нам на всю жизнь. Сколько интересных людей учился на нашем курсе!

Образом прилежания, трудолюбия, аккуратности служит для нас староста четвертой группы Александр Карлович Рейн. Он тщательно готовится к каждому занятию, к каждой сессии, помогает своим товарищам. Диву даешься, как этот человек все успевает делать! И во все, что ни делается, вкладывается душа. Он не только прекрасный студент-заочник (все пять лет учился только на отлично), но и великолепный преподаватель иностранного языка. Особо же его увлечение — уроки музыки. С музыкой связывает Александра Карловича многое. Это не только годы учебы в музыкальной школе, участие в кружках художественной самодеятельности. Прежде всего, это его богатый духовный мир. Повезло Майкинской средней школе, что за воспитание детей взялся такой интеллигентный и деятельный педагог. Уроки музыки стали настоящим праздником для детей. Какой прекрасный мир открывается им. Большое значение имеет в этом деле личность педагога. Создан Александром Карловичем совместно с родителями учащихся кабинет музыки. Им проводится большая внеклассная работа, где он выступает в роли балетмейстера, чтеца, певца, художника, модельера, рабочего сцены, концертмейстера. Сейчас А. К. Рейн перешел на ведение уроков музыки по системе Д. Б. Кабалевского. На его занятиях присутствуют элементы игры. Сам А. П. Рейн очень любит музыку, театр, кино, обладает организаторскими способностями, артистичен. Все эти качества помогают учителю в его важной работе — вести учащихся в мир большого искусства.

А сколько интересно в методике преподавания иностранного языка! Съемка фильмов детьми под руководством А. К. Рейна, где в роли киноактеров выступают дети, учителя и родители, и на основе просмотренного фильма разворачиваются дискуссии на немецком языке. Об этом молодом интересном педагоге писали неоднократно газета «Советская культура», журнал «Семья и школа» и местная газета. Его опыт работы действительно заслуживает внимания. Мы рады и горды тем, что он учился все пять лет с нами и мы переняли от него очень много полезного.

Добрым словом всегда вспомнится Будучевская Нина Тимофеевна и Гохгалтер Эмма Александровна. Добросовестные студенты, готовые прийти на помощь своим товарищам в трудную минуту, влюбленные в свою учительскую работу и детей. Рядом с нами всегда Оля Головачева, Надя Шевченко, Мария Прахт, Валя Семенова, Валя Балашова, Лидия Шимф (так мы просто называем друг друга по имени).

Много добрых слов заслуживают Николай Иванович Кухаренко и Нурия Петрос Вагаршакян. Удивительно скромные и добрые люди. Их отличительная черта — необыкновенная трудоспособность. Вероятно, это им дает возможность учиться заочно, вести интересно уроки иностранного языка и труда в сельской школе и быть прекрасными отцами в семье.

Братья Андрей Александрович и Иван Александрович Петри — душа коллектива студентов. Андрей работает директором школы (несмотря на его молодость, за плечами средняя школа, армия, 5 лет института). Серьезный, сдержанный человек. Даже во время напряженной сессии тревожится о своих школьных делах, коллегах по работе, детях своей школы. В будущем видит свою школу образцовой. Его подход к делу позволяет допустить, что эта мечта станет скоро действительно явью.

Иван Александрович Петри — отличный милиционер. Какого напряжения душевных сил требует его работа по перевоспитанию трудных подростков. Сейчас он серьезно занимается (как и Андрей Александрович) и завершает свою дипломную работу под руководством профессора Г. Г. Едига. Иван Александрович считает, что знания педагогика и психологии помогли ему успешно решать вопросы воспитания подростков в Любимском районе.

Любимцы курса, жизнерадостные Г. Рейс, Э. Будучевская, Л. Юркалова. Жизнь Рейса полна курьезов и неожиданностей, о которых он сам с тонким юмором рассказывает. Музыкант, артистичен, поет песни на нескольких языках. В школе он — любимый учитель, студенту-заочнику в трудную минуту — незаменимый человек. С каким восторгом он говорит о своей работе, о своих учениках. Он влюблен в свою работу, учеников.

Очень много сделала как староста 5 группы Л. О. Гайнулина. Всегда она понимает студентов, добросовестно относится к своим обязанностям. Добилась того, что все студенты к 5 курсу стали работать в сфере просвещения.

Замечательная староста 2-й группы А. А. Каге. Ее отличительной чертой является забота о ближнем: как студенты обеспечены литературой, где и как живут во время сессии, кому оказать помощь в учебе, помочь в личном плане. Серьезно и вдумчиво ведет свои занятия иностранного языка в сельской школе, увлеченно занимается в фольклорной группе села, в течение двух лет под руководством доцента А. К. Бокк выполняет дипломную работу.

Сколько душевных сил отдало людям замечательным скромным человеком Я. Я. Дегенартом. Отличный староста 3-й группы заочников, заботливый товарищ, обладает необыкновенной настойчивостью, увлекается музыкой на профессиональном уровне, замечательный семьянин (отец 3 детей).

Немало сил и энергии в дело воспитания трудных детей и политическое воспитание населения вложил А. М. Саложников, который получил недавно за успешную работу в деле воспитания трудных детей звание майора милиции.

Есть у нас и свои таланты. О. В. Железняк пишет замечательные стихи. Натура глубоко чувствующая, эмоциональная. Наш курс — это разноцветный букет самых разных характеров и талантов, объединенных усилием педагога-преподавателя иностранного языка. Так пишет О. Железняк:

Мы разные, как море,  
Как всех цветов букет.  
И в радости, и в горе  
Мы вместе столько лет.  
И пусть года несутся —  
Мы рядом навсегда.

Всегда Г. С. Гусарова — интереснейший человек, очень общительная. С ней легко, приятно общаться.

Нельзя не упомянуть и самую добросовестную студентку курса Г. И. Басалько. Человек предельно скромный, образованный. Она бесценный участник — победитель районных соревнований по лыжному кроссу. Умеет себя организовать: успевает учиться, работать, отдыхать.

Большим авторитетом пользуется Тая Инокья. С ее приходом на 4 курс жизнь 6-й группы стала интереснее. Она явилась образцом творческого отношения к труду учителя. Барускова Вера дает открытые уроки, которые оцениваются всегда на «отлично». В поселке, где работает Л. Нейфельд, хорошо организована работа комсомольского клуба любителей искусств под ее руководством. Замечательный человек Валя Генне. Ее старанию можно позавидовать.

А вот еще одна незаурядная личность: В. П. Рыбакова. Коммунист, мать 3-х детей. У нее большая общественная нагрузка в школе северной области, в институте она — серьезный староста всего курса. Курс наш под ее руководством за годы обучения сплотился в великолепный коллектив, все ровно учатся, отсеза нет (напротив, прибыли студенты из других вузов страны). Впервые за все годы существования заочного отделения факультета иностранного языка выполняются сразу 10 дипломных работ, участвовали в методической научной конференции и студенческой научно-исследовательской конференции этого года, где заочное отделение отличилось своими активными выступлениями, дискуссиями.

Пять лет учебы сдружили нас, сделали близкими людьми, необходимыми друг другу.

И мы все искренне благодарны институту за встречу с замечательным педагогом, человеком — деканом нашего заочного отделения Альвиной Карловной Бокк. Сколько доброты, интеллигентности, такта в этой женщине! Сколько нам пришлось обращаться к ней за советом, помощью. Она всегда с вниманием выслушает, подбодрит, поможет в трудную минуту. Мы от всей души полюбили этого педагога и благодарны ей за живое участие в судьбе каждого студента.

Годы учебы обогатили наши знания. И мы с благодарностью вспомним многих педагогов: А. Г. Шульдистер, М. Г. Соловьеву, В. А. Заречеву, Л. П. Клейн, И. Э. Дамме, О. Э. Нидеркельнда, нашего куратора Р. А. Корня, Л. В. Данилову, В. О. Едига, В. А. Дятлову, Н. Г. Беренд, В. И. Каратюк, К. И. Митрофанову, К. Я. Пастух и великодушного куратора нашего 4 курса, всеми уважаемого В. Х. Мамелбейн, особая благодарность профессору Г. Г. Едигу за научные наставления и многим, многим другим. Добрых слов заслуживает методист нашего отделения Светлана Ивановна Моляренко. Много хороших слов на прощание с институтом хочется сказать проректору по заочному обучению Г. Н. Горбунову и всему коллективу нашего вуза за серьезную подготовку специалистов. Чувство гордости охватывает каждого из нас за высокую награду Родины — орден «Знак Почета», которым награжден наш институт за большие заслуги в деле подготовки специалистов.

Группа студентов-заочников факультета иностранных языков.

## СКОРО—ЛЕТО, СКОРО СЕССИЯ!

Заканчивается II семестр. Еще совсем недавно, казалось, мы сдавали экзамены в зимнюю сессию, а наступившая весна уже предупреждает нас о том, что скоро лето, а значит и новая сессия пора. Некоторые студенты считают, что не обязательно заниматься систематически изо дня в день, что необходимый минимум знаний «для оценки» можно приобрести в дни экзаменов. Однако, думая так, они сами понимают, что ошибаются, гнут себе. Да и как можно обманывать себя, несерьезно относиться к семинарским занятиям, пропускать их, не слушать лекции! Нужно успевать ловить драгоценные слова, впитывать в себя как можно больше именно сейчас, в течение всего семестра. Настоящий студент, любящий свое дело, никогда не ограничится тем «минимумом», о котором иногда говорят, он будет пытаться накапливать знания постепенно, работая каждый день, чтобы к поре экзаменов эти знания превратились в целостную систему, использовать которую уже не доставит большого труда. Предметам, кажушимся более трудными, уже сегодня надо уделять особое внимание, больше общаться с преподавателем, ходить на консультации. Студент! Подумай над этим всерьез. Ведь от этого зависит то, какими будем мы в своем дальнейшем не легком, но интересном труде. Зачем мы подчас молчим на семинарских занятиях? Если даешь есть мысли, высказать которые хочется... Хуже всего на свете — равнодушие. Не в нашем ли нежелании говорить, а иногда и слушать товарища и заключается частая равнодушья? Давайте учиться по-настоящему! Давайте учиться совмещать общественную работу с учебной. Давайте так готовиться к занятиям, чтобы преподаватель чувствовал отдачу, ему интересно было бы беседовать с нами. Давайте спорить, думать, интересоваться не ради зачетки, а ради тех юных людей, которых мы будем учить честности, добру, красоте.

С. ТЕРЛЕЕВА, 27 гр.

## ♦ УЧИСЬ БЫТЬ ЭКОНОМНЫМ

# ЭТО — НАША ЗАБОТА

В речи на ноябрьском (1982 г.) пленуме ЦК КПСС Ю. В. Андропов обращал особое внимание на то, что качественней, производительней труд, экономнее, рачительнее отношение к народному добру есть вопрос реально наших планов. От его решения зависит дальнейшее развитие экономики, рост народного благосостояния. Поэтому никто не должен оставаться в стороне в деле повышения эффективности производства.

Большое влияние на организацию трудового процесса, рациональное использование техники, материальных ресурсов и экономии времени оказывают экономические знания работника и определяемый ими стиль руководства, мышления и поведения.

Экономическое образование и экономическое воспитание начинается уже в школе. В юные годы закладываются привычки бережливости или расточительности, определяется отношение человека к труду, его плодам. В школе ученики получают начальные экономические знания, навыки анализа, планирования, соподчинения экономических интересов. Школьные педагоги, помогая обществу растить экономически грамотную и воспитанную молодежь, тем самым практически участвуют в реализации экономической стратегии партии.

При изучении курса политэкономии студенты должны приобрести те знания и умения, без которых они не смогут в будущем заниматься экономическим воспитанием школьников. Организация работы кафедры политэкономии идет в направлении дальнейшего повышения идейно-теоретического и методического уровня преподавания, усиления его творческого духа. Преподаватели кафедры образуют большое внимание на качественное овладения студентами экономической теорией марксизма, умение увязывать теоретические положения с актуальными вопросами хозяйственной жизни страны, уметь применять математические и статистические средства анализа экономических процессов.

Вместе с тем мы начали и специальную подготовку будущих учителей к экономическому воспитанию школьников. Так, на историческом факультете в прошлом учебном году в тематику рефератов были включены такие темы, как «Экономическое воспитание школьников — составная часть коммунистического воспитания», «Социально-экономическая политика КПСС на современном этапе и экономическое воспитание молодежи» и др. Студенты А. Иванова, И. Переллица, Е. Московкин разработа-

ливали тексты бесед на темы об экономии, бережливости, сценарий викторины «Счет денег начинается с копейки» и выступили с этими беседами перед старшеклассниками.

В этом учебном году для студентов 4 курса исторического факультета организован спецсеминар по методике экономического воспитания школьников. Мы заслушали и обсудили уже несколько интересных докладов. Г. Никишина работала над темой «Личная собственность при социализме. Роль школы в воспитании разумных потребителей». Хороший текст беседы со школьниками «Экономистом можно быть обязан» представила на обсуждение А. Иванова, Ж. Джушова работает над темой «Экономическое воспитание на уроках обществоведения», Л. Юрченко — «Система экономического воспитания в школе», О. Иванов — «Роль школы в выполнении Продовольственной программы СССР» и т. д. Участники спецсеминара, находясь на школьной практике, выступают перед учениками с беседами на экономические темы, знакомятся с постановкой экономического воспитания в школах нашего города. Полученный материал, впечатления от проведенных мероприятий мы обсудим, затчем на семинаре, используем для продолжения работы.

Активно подключаются к работе по экономическому воспитанию младших школьников студенты III курса факультета педагогика и методики начального обучения. К практике более 30 человек готовили беседы: «Книжка — вторую жизнь», «Мое и наше», «Мы — хозяева школы», «Хлеб — наше богатство». Студентка 31 группы Н. Химич разработала сценарий викторины «Хлеб — всему голова», пригласив плакаты по теме и т. д.

В кабинетах общественных наук имеются перечни тем по экономическому воспитанию школьников I—II, IV—VII, VIII—X классов, списки рекомендуемой литературы, вопросы викторины, отдельные тексты бесед со школьниками. Мы приглашаем всех студентов познакомиться с этими материалами и уже сейчас включиться в большую и нужную стране работу по воспитанию умения достигать в интересах всего общества и каждого из нас наилучших результатов при наименьших затратах.

И. ФЕДОСИМОВА,  
доцент кафедры политэкономии.

Редактор Д. В. ЗАВИША.