



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 19 (737)

Пятница, 25 мая 1984 года.

Издается с 1965 года. Цена 1 коп.



Майский (1982 г.) Пленум ЦК КПСС — важнейшая веха на пути реализации исторических решений XXVI съезда КПСС. Он открыл новый этап в развитии аграрного сектора экономики и социальном прогрессе на селе. Одобрена им Продовольственная программа страны до 1990 г. и принятые Центральным Комитетом партии и Советом Министров СССР постановления составляют в совокупности единый комплекс мероприятий, осуществление которых имеет огромное значение для дальнейшего развития всего советского общества. «Цель намечаемых мер, — говорилось в Пленуме, — в возможно более короткие сроки надежно обеспечить население страны продуктами питания. Это не только первоочередная экономическая, но и актуальная социально-политическая задача. Удовлетворение жизненных запросов советских людей... было и остается важнейшим программным требованием...» В этом главная направленность и социальный смысл решений майского Пленума ЦК КПСС.

Институт принимает самое непосредственное участие в выполнении Продовольственной программы. Это и оказание помощи хозяйствам области в уборке урожая, и участие студенческих строительных отрядов в строительстве важных сельскохозяйственных объектов, и многое другое. Важной мерой по реализации Продовольственной

программы явилось заключение в начале 1983 г. договора о сотрудничестве между институтом и колхозом «Советская Россия» Москаленского района до 1990 г.

Этот договор содержит обязательства института по разделам: «Производственная работа», «Политико-массовая работа среди населения», «Работа со школой», обязательства хозяйства и совместные мероприятия колхоза и института в области социального развития и культурно-массовой работы. В производственной области серьезные мероприятия предстоит выполнить по договору естественно-географическому факультету (отв. Т. В. Максименко), и в этом году здесь начата серьезная работа по оказанию шедской помощи колхозу «Советская Россия». Факультет налаживает регулярную связь с хозяйством, поддерживает деловые отношения с председателем колхоза В. П. Михайловым и главными специалистами. Кафедра ботаники готовится к закладке опыта на полях хозяйства по подбору наиболее продуктивного сорта овса (подобрано 6 различных сортов). Проведена большая работа по разработке схемы опыта. Разрабатывается опытная методика проведения опытов, препараты, оборудование, проводятся лабораторные опыты с последующим выходом в поле. Кафедра зоологии обеспечила хозяйство кафедральным желудочным препаратом для лечения диспепсии у телят, выдала технологию изготовления это-

го препарата, методические рекомендации ветеринарам. Планируется начать исследования по применению политканевого препарата для повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.

По существу все факультеты и кафедры подключены к выполнению мероприятий по разделу «Работа со школой», Ю. П. Шарковым (каф. ботаники) дана консультация по оформлению кабинета биологии. Школе переданы наглядные пособия по общей биологии, по ботанике, сочные и сухие гербарии различных наименований. Дважды уже побывал в институте учитель географии, он же организатор внеклассной работы, А. Я. Беляев. Он сам выбрал наглядные пособия и карты для школьного кабинета географии. Для кабинета математики переданы разработки внеклассных мероприятий по математике (беседы, викторины, КВНы), работа ассистента кафедры алгебры и геометрии Г. Е. Купника «О некоторых формах внеклассной работы по математике», методические рекомендации для учащихся заочной математической школы. Художественно-графическим факультетом оформлен школьный вестник, переданы наглядные пособия по живописи и рисунку. Летом 1984 года в хозяйство на летнюю практику выедут 10 студентов художественно-графического факультета, планируется организовать выставку лучших дипломных работ студентов, оказать помощь в оформлении школы. Уже трижды большие группы студентов и

преподавателей побывали в колхозе. Первый раз — 20—21 апреля 1983 г. для участия в проведении ленинских дней. С лекцией «Дело Ленина живет и побеждает» выступил преподаватель кафедры истории КПСС Чупахин И. Ф. Был дан совместный концерт студенческой агитбригады и коллектива художественной самодеятельности Алексеевского Дома культуры. Результаты этой поездки были широко освещены в прошлогоднем майском номере газеты «Молодость». Второй раз педагогический отряд филологического факультета участвовал в проведении Всесоюзного праздника пионеров. Третий выезд состоялся 24 марта 1984 года. Последний день третьей четверти стал своего рода «педагогическим» днем Алексеевской средней школы. В нем приняли участие преподаватели различных кафедр института и студенты математического факультета. С лекцией для учителей «Эстетическое воспитание школьников» выступила доцент кафедры педагогики Л. Д. Ермакова. Лекция, насыщенная примерами, прочитанная на высоком профессиональном уровне, очень понравилась коллективу учителей. Студенты математического факультета И. Шапочкина, Г. Белезкова, Н. Лопарева провели беседы с учениками 5-х кл. «Что такое мужество», 6 кл. «Что значит быть интересным человеком», 7 кл. «Как воспитать самого себя». Ребята слушали с большим вниманием и интересом. Со старшеклассниками встретился зав. кафедрой алгебры и геометрии Л. М. Мартынов. Он

прочитал лекцию «История одного математического открытия», вызвавшую живой интерес у ребят, провел беседу об институте, рассказал о работе заочной математической школы. Студентка математического факультета О. Редкина прочитала лекцию для родителей «Трудности в воспитании подростков». В этот же день методисты нашей библиотеки Л. П. Нездайнаго и Т. А. Ширинова передали 300 книг в школьную библиотеку, оказали методическую помощь. Побывали в этот день в хозяйстве и представители филологического факультета М. А. Булавина, кафедры физвоспитания А. Б. Хесс, директор музея Н. А. Солова с целью уточнения планов совместной работы. Завершился выезд концертом агитбригады факультета иностранных языков в Алексеевском Доме культуры.

## ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — ДЕЛО ВСЕ НАРОДНОЕ

Большая работа проводится по линии общества «Знание» (отв. И. А. Бронфельд, преподаватель кафедры научного коммунизма). С лекциями в хозяйстве были В. М. Физиков (зав. кафедрой литературы), С. А. Маврин (преподаватель кафедры педагогики) и другие.

Хотелось бы, чтобы все члены коллектива института осознали необходимость, большую значимость договора и с полной ответственностью отнеслись к его выполнению.

Л. МАРТЫНОВ,  
зав. кафедрой алгебры и геометрии,  
Н. ИЛЬИНА,  
ассистент кафедры алгебры и геометрии

## Здравствуй, родная школа

Кажется, что совсем недавно поступили на 1-й курс. И вот скоро студенческие годы будут позади. Мы — выпускники! Могут сказать, что мне повезло. Скоро я вновь скажу: «Здравствуй, родная школа!» Именно родная. Сказать эти слова той школе, где проучилась 10 лет, год проработала... И вот теперь я зайдю в нее в новом качестве — учителя русского языка и литературы.

Сейчас я уверена, что моя будущая специальность — самая нужная, самая интересная, единственная для меня. Необходимо будет все успеть (порой, хоть разрываясь на части, а времени не хватает, все дела и дела...)

И все-таки я не жалею, что выбрала именно такой жизненный путь. Труд учителя — это сама жизнь, со всеми ее радостями и огорчениями, жизнь, которая дает начало многим друзьям. Это прекрасно, что в каждом, кого я буду учить, останется частичка моего труда. Я счастлива!

Т. ГНЕЗДИЛОВА,  
выпускница филофака.

От редакции: А как чувствуешь себя ты, выпускник, на пороге вступления в новую жизнь? Пиши нам! Ждем.

## ЭТО НАШЕЙ ИСТОРИИ СТРОКИ

(Начало в № 18)

Война нарушила привычную жизнь института. Сотни студентов, преподавателей, служащих уходят на фронт. Сухие строчки приказов, которые мы видим в книге приказов по Омскому государственному педагогическому институту имени А. М. Горького за июнь—август 1943 г., хранящейся в музее, гласили: «Ввиду ухода в армию... считать вышедшими из института согласно повестке из райвоенкомата... следующих...»

Рядом с книгой приказов стоит фотоальбом об истории и сегодняшнем дне ордена Трудового Красного Знамени приборостроительного завода имени Козицкого. Это подарок нашему музею от своего «побратима». Ведь именно в новые 4-этажные корпуса пединститута (учебный корпус здания общежития), которые вуз отдал с началом войны для нужд обороны страны в июле 1941 г., выехал эвакуированный из Ленинграда телеграфный завод имени Козицкого. И с августа 1941 завод в новых корпусах выпустил первую свою военную продукцию, а институт эвакуировался в Тобольск.

«Навечно в строю студенты и преподаватели института» — следующий стенд экспозиции, рассказывающий о тех выпускниках, преподавателях, служащих вуза, кто отдал свои жизни за свободу и независимость нашей Родины.

Среди них выпускники и преподаватели института: Герой Советского Союза В. М. Катышев, советский поэт фронтовой поры С. Добронравов и многие другие.

Бережно хранит музей пока немногие экспонаты о них: зачетную книжку выпускника литфака, защитника Москвы П. Аксенова; письмо-отзыв журналистов г. Омска о литературных успехах талантливого выпускника литфака, поэта Иосифа Ливертовского; фронтовые письма выпускника, преподавателя этого же факультета М. В. Физикова.

В одном из фронтовых писем семье Михаил Васильевич писал: «Я твердо верю, что придет тот счастливый момент, когда наша страна будет праздновать победу над ненавистным врагом...»

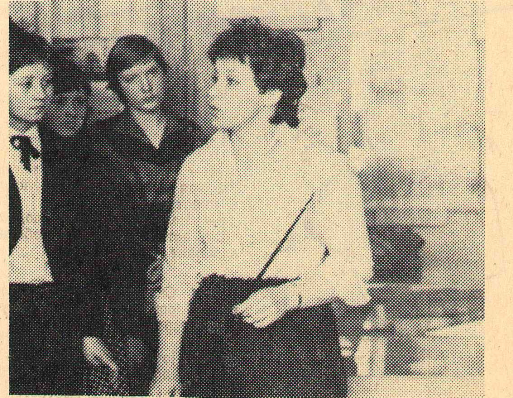
Его слова, полные глубокой веры и патриотизма, сбылись... 9 мая 1945 года.

Ежегодно в День Победы более 30 преподавателей-ветеранов Великой Отечественной войны надевают свои боевые и трудовые

награды. По фронтовым дорогам ветеранов Великой Отечественной войны нашего института можно узнать историю Великой Отечественной войны.

Фронтовые награды, фотографии, вещи, документы из личных архивов таких ветеранов, как Н. С. Романенкова — старшего преподавателя математического факультета, С. Б. Расина — старшего преподавателя кафедры физического воспитания, В. И. Богомолова — зав. кафедрой научного коммунизма, А. Н. Либерева —

(Окончание на 2-й стр.)



Директор музея Н. Солова проводит экскурсию со школьниками города в День открытых дверей. Фото В. Цента.

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

профессора, зав. кафедрой рисунка и многие другие. Эти архивы подтверждают главный девиз ветеранов-коммунистов: «Быть коммунистом, — значит отвечать за все».

В 1943 году институт возвратился из Тобольска в Омск и встретил День Победы на родной земле. С 1946 г. вновь оживают аудитория старейшего корпуса института. На 1 курс в этом году было принято 426 человек. Их мы видим на фотографиях.

В витринах выставлены диссертации преподавателей вуза (Г. С. Парфенова, Г. А. Третьяк, Д. Я. Воробьевой, С. А. Огурцова, Н. Л. Прошиной и др.), спортивные награды института 40—50-х годов, материалы по драматическому кружку 50—60-х годов и др.

В последнем разделе экспозиции — вопрос о школе, который

## ЭТО НАШЕЙ ИСТОРИИ СТРОКИ

всегда был и остается вопросом о нашем движении вперед — показаны яркие страницы истории института 50—80-х годов, особенно большое внимание уделено показу роста и реорганизации факультетов в послевоенные годы, происходивших в связи с новыми потребностями школы. Отдельные стенды и витрины музея посвящены новым факультетам и некоторым кафедрам вуза — инязы, родившемуся в 1948, удграфу — в 1960 г., педфаку — в 1974 г., рабфаку — 1971 г., и т. д.

Главное богатство института — это его люди, его выпускники. За годы своего существования он выпустил более 30000 специалистов. Многолетний творческий труд вуза по праву отмечен правительственной наградой — орденом «Знак Почета». Традиции, рожденные в 30—40—50-е годы, продолжают и приумножаются сегодня.

Музей истории института еще молод, переживает период своего становления. Но уже сейчас его можно назвать аудиторией № 1, учебным кабинетом вуза.

За 1983/84 гг. он принял более 2000 посетителей студентов, преподавателей, гостей вуза. У музея появились интересные и нужные формы работы со студентами: семинарские занятия по курсам: «История КПСС», «Введение в педагогику», «Историческое краеведение». Всего за этот период музей провел 98 экскурсий, более 30 занятий, лекций.

В настоящее время в фондах музея хранится 2500 экспонатов (документов, фотографий, вещей, грамот, плакатов, стеновых газет и т. д.) — немых свидетелей прошлого (и настоящего, но вот они появляются в экспозиции музея и начинают говорить).

Приходите в музей, и вы узнаете немало интересного из истории института. И обязательно заметите, что рассказ о многих страницах истории вуза начинается со слов «первый» и «первыми»...

Впервые в 30-е г. в Омске на базе нашего института родился кружок эсперанто, в 50-е г. — туристическая секция. Первой женщиной Героя Социалистического Труда среди учителей Омской области было присвоено нашей выпускнице 50-х истфака Л. К. Балыковой, а звание народного учителя — выпускнику ест-гео, ныне директору Пановской средней школы Крутинского района — А. Н. Чернышову.

Неисчерпаемы возможности музея в идеологическом, нравственно-патриотическом воспитании молодежи.

Но музею необходима постоянная помощь всего коллектива преподавателей, ветеранов и студентов вуза. Поделитесь с музеем своими воспоминаниями, документами, фотографиями о вчерашнем, сегодняшнем дне жизни кафедры, факультета, материалами из своего личного архива. Ведь очень трудно поверить в то, что материалы, которые хранятся на кафедрах и факультетах, пусть даже любовно, но недоступные для студенчества, принесут пользу и даже сохранятся.

В институте где-то под 7 замками находится Грамота Героя Советского Союза — выпускника маффака Б. М. Катышева, диссертация профессора Трунева, лучшие дипломы, курсовые работы студентов, творческие работы преподавателей разных факультетов и многое другое.

А ведь все это — «нашей истории строки». Молодая смена хочет и должна знать историю своего института.

Н. СОПОВА, директор музея.

Музей расположен в ауд. 333 главного учебного корпуса (по адресу наб. Тухачевского, 14).

Часы работы: пятница, суббота с 9 до 16 часов.

Заявки на коллективные посещения принимаются в ауд. 225 (наб. Тухачевского, 14).

СЕССИЯ?  
СЕССИЯ!  
СЕССИЯ...

**В ГРЕЧЕСКОМ ЗАЛЕ**



**ВОПРОСЫ—  
ОТВЕТЫ**

◆ Чем отличается высшая нервная деятельность человека и животных?  
— Человек сначала подумает, а собака — наоборот...

◆ Скажите, где находится центр зрительного анализатора?  
— В зрачке!

◆ Почему ось вращения глобуса наклонена?  
— А так удобнее смотреть.

◆ Где находится центр нервной системы человека?  
— В моздачке.

◆ Так что же является центром нервной системы человека?  
— Продолговатый мозг.

— ?!  
— Но вы же сами говорили, что он выделяет слюну!

◆ К 20 годам у школьников сростаются бедра!  
— Лежа читать нельзя. Поэтому что образуется двойной подбородок.

◆ К вечеру у человека от работы стираются позвонки, он становится меньше ростом.

◆ Сидение по высоте должно доходить до края голенища ученика.

◆ Цветы в классе необходимы: они улавливают пыль!

◆ Особое внимание следует уделять ученикам на последних партах, так как там они сидят, как правило, под градусом.  
Собрала Н. КОНОВАЛОВА, доцент кафедры психологии.

К 20-ти ЛЕТИЮ «МОЛОДОСТИ»  
Вот что было напечатано в № 11—12 за 12 апреля 1969 г.

«ДВЕ КАВАЛЕРЫ»  
«Литературный уголок» предлагает вам ответы на строки из творений начинающих авторов, принадлежащие сотрудникам журнала «Сатирикон».

— Идя с бала, Лидия Ивановна обих своих кавалеров...  
— Две кавалеры... на одного Лидию Ивановну!

— Вы пишете в рассказе: «Она схватила его за руку и неоднократно спросила: где ты дедал деньги?»

— Иностранцев произведений не печатаем!  
(продолжение следует)

ТИХО ИДЕТ ЭКЗАМЕН



Рис. М. ШОРОХОВОЙ.

Редактор Л. СНИЦИНА.

# СОЗДАВАТЬ КАРТИНУ МИРА

Очередная учебная неделя для студентов физфака была необычной. С 16 по 21 апреля проходила неделя науки.

Природа не стремится раскрывать свои тайны, приходится буквально по «кирпичикам» создавать простую и ясную картину мира.

Каждый шаг дается очень непросто, приходится пускаться на хитроумные эксперименты, чтобы вывести у нее законы построения мира. Об успехах в области одной из фундаментальных наук — физики, о проблемах, которые встали в очередь дня в микро- и макромире, об освоении космического пространства рассказали В. И. Ровкин, В. С. Ямпольский и П. П. Бобров. Организованная библиотекой выставка «Физика — наука» дала возможность ближе познакомиться с литературой. Выставка научных работ преподавателей помогла студентам увидеть круг вопросов, интересующих наших ученых.

С 16 по 19 апреля проходила научная студенческая конференция. Увлеченные наукой студенты выступили с докладами. Работали 4 секции: психолого-педагогическая, секция методики преподавания физики, технического конструирования,

физики. Всего было представлено 55 докладов, из них 6 представили первокурсники. Во время работы секции технического конструирования работала выставка студенческих работ, где можно было увидеть игровые автоматы, счетчик ионизированного излучения, прибор для определения массы тел в условиях невесомости и многое другое. Сейчас на факультете каждый шестой студент интересуется научными вопросами. На пленарном заседании подвели итоги конференции и намечали перспективы на будущее. В заключение проводился конкурс физического эксперимента.

Можешь ли ты достать лед из воды с помощью нитки, увидишь спектр собственного голоса при помощи солнечного зайчика, одним ударом молота разбить на мелкие куски резиновую трубу? Все эти и другие опыты, простые и в то же время оригинальные, увидели мы на конкурсе.

Незаметно пролетела неделя, оставив позади волнения и заботы. Надеемся, что в будущем году студентов, увлеченных научным поиском, будет больше.

Г. ЛЮБОВА, ассистент каф. общей физики.

## ПОСПОРИМ, А?!

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте».

Г. Лессинг.

«Чем истинны выше, тем нужно быть осторожнее с ними: иначе они вдруг обратятся в общие места, а общими местам уже не верить».

Н. В. Гоголь.

«Чтобы оценить чье-нибудь качество, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе».

В. Шекспир.



Дорогие друзья! В одном из номеров нашей газеты мы уже говорили о том, что надо учиться спорить, отстаивать свою точку зрения. Всем нам известно, что научиться искусству спора можно только на практике. Предлагаем вам принять участие в заочном диспуте «Что такое гармоническая личность?» Вопросы диспута:

1. Гармоническая личность — человек без изъяна? Ваше представление о гармонической личности?
2. Если гармоническая личность — миф, то кто мифотворец?
3. Если гармоническая личность — идеал, то относительный или абсолютный?
4. Если гармоническая личность — цель, то отдаленная или ближайшая? Условия достижения?

5. Если гармоническая личность существует, то может ли быть ее существование бесконфликтным?

6. Можно ли представить себе общество гармонически развитых людей?

7. Были ли уже периоды в истории человечества, когда оно ближе всего стояло к осуществлению своей мечты о гармонической личности?

8. Кого вы считаете гармонической личностью? Расскажите об этом человеке.

Вопросы являются, конечно же, примерными и вы вольны подойти к проблеме с иной стороны...

Вы можете выбрать любой из них или сгруппировать их по своему усмотрению.

Ждем ваших откликов, размышлений.

### ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДИСПУТОВ

Выбор темы имеет решающее значение. Нужна проблема, тесно связанная с жизнью, способная вызвать противоречивые суждения, помочь формированию мнения человека.

Подготовка к диспуту. За неделю или 10 дней следует сделать большое объявление о диспуте и

вопросах, которые будут обсуждаться. Их количество не должно быть более 9. Работники библиотеки рекомендуют список литературы, в котором в той или иной мере необходимо освещаются вопросы предстоящей дискуссии.

До диспута кандидатура веду-

щего согласуется с парторганизацией и должна отвечать следующим требованиям: глубокие знания, политическая зрелость, принципиальность, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, эмоциональность, тактичность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПУТОВ

1. А. Брусов. Спор о споре. М.: изд. «Знание», 1965. 2. Л. Верб, В. Лисовский. Думать, спорить, обсуждать. Л.: «Знание», 1965. 3. В. Вершловский. Как провести этическую беседу

и диспут в молодежной аудитории. М., 1970. 4. М. Краснос. Диспуты в старших классах. В кн.: Общественно-политическое воспитание учащихся. М., 1960, с. 122 — 135. 6. Мо-

лодежный диспут. М.: «Знание», 1965. 7. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений страны во внеучебное время. М., 1975. 8. Студенческий клуб. Л., 1968.