

РАБОТНИКИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ! СОВЕРШЕНСТВУЙТЕ ОБУЧЕНИЕ И КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ. НАСТОЙЧИВО ПРЕТВОРЯЙТЕ В ЖИЗНЬ РЕФОРМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ!

(Из Призывов ЦК КПСС).



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ШКОЛЬНОСТЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 33 (790)

ПЯТНИЦА

25

ОКТАБРЯ

1985 г.

Цена 1 коп.

СЛОВО НАСТАВНИКА

72 наставника в нашем районе воплощают в жизнь призыв Коммунистической партии сделать наставничество массовой, эффективной формой работы с молодежью. Начинаем с того, что молодого специалиста тепло встречают в педагогическом коллективе. На торжественной линейке в честь учебного года ему вручают цветы, высказывают добрые пожелания. А затем по согласованию с профкомом назначают наставника. В сентябре-октябре проходит месячник молодого специалиста на педсоветах, профсоюзных собраниях, заседаниях профкома выслушиваются мнения наставников, просьбы молодого учителя. В течение первого года коллеги посещают его уроки, дают свои рекомендации. Заканчивается первый год, и организуются творческие отчеты по наставничеству.

В педагогических коллективах Пристанской, Гауской, Неверовской средних школ именно так поставлена эта работа. Много сил, энергии, душевной теплоты отдают молодым учителям педагоги Ново-Уральской средней школы В. П. Гооп, Т. К. Приходченко, Г. А. Дьяченко, Т. С. Байков. Они посещают уроки и внеклассные

мероприятия своих подопечных, для них дают показательные уроки по тем же темам. Кропотливо работают над вопросами, которые пока не получаются у молодого учителя.

Щедро передает свой опыт мастерства начинающим учителям русского языка учительница Любомировской средней школы, отличник народного просвещения Н. В. Шербина.

Наставники Карповской и Харламовской школ не только помогают молодым составить план самообразования, но и способствуют его выполнению.

И, конечно же, есть большая благодарная отдача. Так, например, Т. М. Спиридонова (стаж работы 4 года) награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюза. Она многое переняла у своего наставника Л. Н. Сизенко, учительницы русского языка и литературы Таврической средней школы № 2: высокий темп ведения урока, эффективное использование технических средств обучения, исключительную деликатность и тактичность в общении с учащимися. Татьяна Михайловна выработала свой стиль в организации системы учета знаний

«Учителю должны быть созданы все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования».

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).



НА СНИМКЕ: конкурс молодых специалистов в Таврическом районе.

учащихся, сумела увидеть, освоить и полюбить свою профессию. М. И. Мартин, Н. А. Савон, В. Н. Клас-

сина, И. Л. Бурдюк овладели современными методами преподавания, воспитательной работы, развивают

у учащихся стремление глубоко овладеть знаниями, работают над вопросами оптимизации познавательной деятельности.

Есть в районе учительские династии. Это семейное наставничество. Характерно оно для семей Штаб (Азовская школа), Бибных (Таврическая), Минных (Пристанская), Костограев (Черниговская).

Вопрос наставничества придется у нас очень большое значение. Ежегодно организуются слеты, чествования наставников. Методкабинет обобщает лучший опыт, райком профсоюза готовит семинары с профсоюзными комитетами. В новом году обобщается опыт работы по наставничеству В. А. Курпиной, планируем провести семинар с наставниками. В один из дней молодого специалиста (они проводятся 4 раза в год) состоится обмен мнениями и по вопросам педагогического наставничества. С каждым годом эта коллективная работа творчески развивается, закрепляется лучшие традиции.

Л. БРЫКАЛОВА,
председатель РК профсоюза Таврического района.

ВСТРЕЧАЕМ МОЛОДЫХ КОЛЛЕГ

Молодой учитель... Во многом его педагогическая биография зависит теперь от того, как начнется его путь в школе, кто окажется рядом в первых неизбежных трудностях.

В первый месяц руководители нашей школы, профсоюзный комитет изучают личность начинающего учителя, его возможности. Это необходимо для того, чтобы подобрать наставника, задействовать учителя в жизни школы. Так в 1983 году к нам в школу пришли сразу пять молодых специалистов, выпускники Омского педагогического института.

Наставнические пары спланировали свою работу, где предусмотрели оказание разнообразной помощи, изучение программ, опережающее планирование, методические консультации и проведение совместных внеклассных мероприятий. Все это дало ощутимые результаты. За год педагогические возможности многих заметно улучшились, что особенно ярко проявилось во время проведения «Недели молодого учителя». Она была спланирована методическим советом совместно с наставниками. В план вошли такие дни: понедельник — «Мой кабинет» (работа по осмотру кабинетов), вторник — «Мой предмет» (выпуск газет, кружки, викторины по предметам), среда — «Мои уроки» (открытые уроки) и т. д.

Методический кабинет школы постоянно заботится о наличии дополнительной методической литературы и разработок. В кабинете есть специальный стенд «В помощь молодому учителю», где представлен опыт лучших учителей, рекомендации по планированию различных типов уроков, разработки внеклассных мероприятий. Особенно важны на первых порах чуткость, тактичность, заинтересованность, доброжелательность руководителей и всего педагогического коллектива в отношении к молодым учителям.

Профсоюзный комитет школы тщательно продумывает встречу молодых специалистов с опытными педагогами. Для них создаются хорошие жилищно-бытовые условия. Все имеют отдельную комнату в благоустроенном доме.

А. ПОПОВА,
зам. директора Первомайской СШ Муромцевского района.

ной воспитательной работы с целью формирования у школьников гражданской позиции, активной жизненной позиции. В процессе работы над проблемой сделан вывод, что прежде всего на воспитание личности подростка влияет урок, так как именно он — основная форма и время общения учителя со своими воспитанниками.

ность за результат каждого урока. В конечном счете все это обеспечивает ответственное отношение школьников к своему главному делу — учебе и высокий уровень знаний.

Формы работы остались традиционными: на базе школы проводились занятия районных методических объединений, тематические

дни все уроки учителей школы объявлены открытыми, а дополнительно спланирован график скрытых внеклассных мероприятий.

Но выявились новые трудности: большинство школ в районе — малокомплектные. Учителя в них зачастую не имеют дня, свободного от расписания — как же им попасть в опорную школу?

Школьный методический центр

Созданный в 1980 году методический кабинет нашей школы значительно облегчает, делает насыщенной и плодотворной индивидуальную работу учителя.

Мы избегаем превращения методического кабинета в обычное хранилище накопленного материала. Стараемся организовать работу так, чтобы опыт коллективного труда стал достоянием каждого. Все материалы систематизированы, легко доступны для пользования.

В кабинете есть стенды, материалы которых периодически обновляются. Их темы: «Современный урок в школе», «В помощь классному руководителю», «Совместная работа воспитателя и классного руководителя», «Планирование воспитательной работы». Интересны тематические выставки, посвященные актуальным вопросам: «НОТ учителя», «Изучение правил дорожного движения», «Воспитатель и я»

(Окончание на 2-й стр.).

КАКОЙ БЫТЬ ОПОРНОЙ ШКОЛЕ

ми и влияния на них. Отсюда вполне объяснимым оказался выбор следующей педагогической проблемы — «Коллективная познавательная деятельность учащихся на уроке».

Прошло несколько лет, и сегодня мы констатируем, что не только на уроках учителей-методистов, но и в целом на уроках в данной школе ученики включены в коллективную познавательную деятельность на всех этапах урока. Интерес их к учению не ослабевает на протяжении сорока пяти минут; у школьников сформированы потребность и умение учиться самостоятельно, личная ответствен-

семинары, индивидуальные консультации; руководители школы организовали 9 выездов с целью оказания методической помощи директорам школ по вопросам управления учебно-воспитательным процессом. Проанализировав итоги прошедшего года, мы решили несколько изменить направленность и формы работы опорной школы. Спланировали опережающие тематические консультации по наиболее трудным вопросам в методических дни, расписали ответственных за групповые и индивидуальные консультации для молодых учителей, организовали для руководителей РМО и КМО цикл семинаров. В консультатив-

Кроме того, мы не можем на базе школы показать учителям особенности работы в условиях малокомплектного малочисленного учебного коллектива. Следовательно, необходимо определить в районе и опорную малокомплектную школу. Видимо, в процессе работы появятся и другие осложнения, но мы все убеждены. И это подтверждают уроки учителей других школ — элементы опыта СШ № 1 широко внедряются в практику района.

Л. ГАВРИЛОВА,
зам. кабинетом воспитательной работы института усовершенствования учителей.

ЧЕМУ НАДО УЧИТЬСЯ

Занятия в методическом объединении особенно важны для молодых учителей. Например, идет разговор о том, как грамотно построить урок. Иногда молодой учитель имеет достаточное количество методических приемов, но забывает за их многообразием о целях урока. Большая сменяемость видов деятельности на протяжении 15 — 20 минут не всегда себя оправдывает. Она попросту мешает сосредоточить внимание учащихся. В нашем методическом объединении учителя химии обсуждают формы урока, или сочетания каких средств набо-

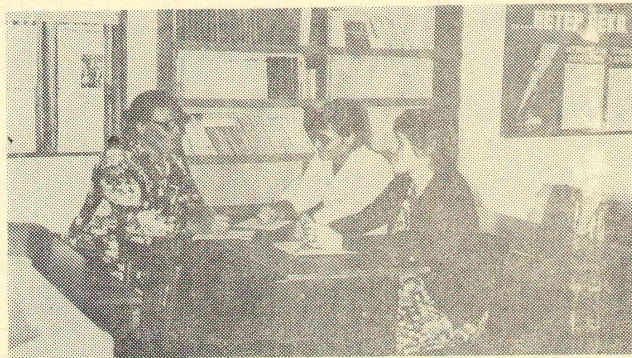
лее благоприятны в средних и старших классах по тем или иным темам, разделам курса химии. На занятиях мы имеем возможность не только послушать рекомендации, но и посмотреть четко скоординированный урок. Обмен мнениями после просмотра таких уроков позволяет каждому учителю анализировать свой собственный стиль работы.

На такие занятия мы выносим вопросы улучшения организации внеклассной работы. Анализируем постановку ее в отдельных школах, рекомендуем лучшие разработки по прове-

дению экскурсий, вечеров, поисковой работы, устных журналов, кружков и другие темы.

Так что молодому учителю, пришедшему в школу по призванию, не надо страшиться неясности, затруднений. Всегда придут на помощь, помогут решить любые вопросы опытные учителя. Надо только иметь жажду познания, любознательность и любовь к своей профессии.

Л. ДОРОЖКО,
руководитель РМО
учителей химии
Москаленского района.



ВОСПИТЫВАТЬ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Одной из форм повышения квалификации педагогов являются методические объединения. У нас в районе их три: объединения заведующих детскими дошкольными учреждениями; воспитателей дошкольных групп; воспитателей групп раннего возраста.

Все семинары мы проводим на базе детских садов. Так, на базе Соловьевского детского сада прошел семинар по физическому воспитанию детей, на базе Полтавского ясель-сада «Малыш» — по развитию связной речи, в яслях-садах «Березка» и «Солнышко» — по умственному и эстетическому воспитанию. Боль-

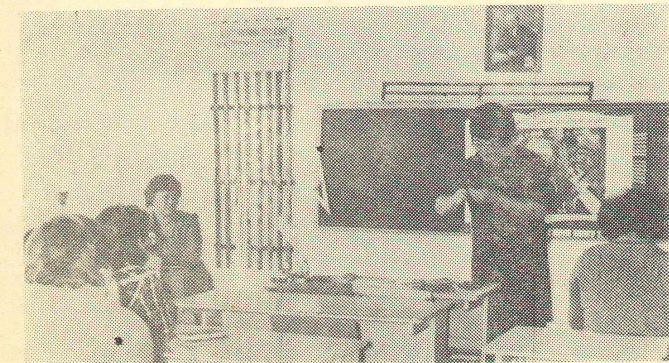
шое место в работе методических объединений отводится изучению нормативных документов, обзору новинок методической литературы, сообщению с курсов.

Проводятся у нас и совместные семинары-совещания директоров школ и заведующих детскими дошкольными учреждениями. На заседания методического объединения нередко приглашаются учителя начальных классов, которые принимают участие в работе активного участка. Слушаем отчеты о самообразовательной работе заведующих, воспитателей. Проводим выставки различных пособий по математике, физическому воспи-

танию, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, детского технического творчества. Очень интересна и содержательна была выставка «Родители для детей».

В результате деятельности методических объединений значительно улучшился в последнее время малокомплектные детские сады планирование воспитательно-образовательной работы. Намечена определенная сдвиг в работе по изучению, обобщению и распространению передового опыта.

Н. СЛАБКОВСКАЯ,
М. КЛИППЕРТ,
руководители РМО
дошкольных работников.
(Полтавский район).



НА СНИМКАХ: на заседании РМО классных руководителей. Идет практическое занятие в Муромцевском районе; в методическом кабинете средней школы № 2 работают наставники. Учитель истории Н. Ф. Баньковская проводит занятие с молодыми педагогами.

КАК ПРАВИЛЬНО СКАЗАТЬ?

Учитель — это лицо, преподающее какой-либо предмет в средней школе. Преподаватель — сотрудник высших или специальных средних учебных заведений. Мы говорим «учитель средней школы», но скажем «преподаватель вузов и техникумов», «старший преподаватель».

Всемерно повышать образовательную, воспитательную эффективность и качество уроков как русского, так и родного языков — основная задача учителя, работающего в национальной школе. Учитель-методист Э. П. Обгольц преподает родной (немецкой язык) в Александровской средней школе Шербакульского района. Обучая, учительница воспитывает у учащихся заинтересованность в знании родного литературного языка. Эльза Петровна улыбается, входит в класс. Спокойная, деловитая, обстоятельная, шарящая в классе, постоянно доброжелательный тон учителя придают детям уверенность, вызывают у них потребность об-

Школьный методический центр

(Окончание. Начало на 1 стр.).
работа на уроках. Здесь же на полках сосредоточена и

ОРГАНИЗАТОРУ — НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Все мы, организаторы, прошли курс обучения при областном институте усовершенствования учителей, но тем не менее, знания необходимо пополнять и обновлять. Много дает общение с организаторами других школ, обмен опытом.

Я руководил районным методическим объединением организаторов Омского района уже пять лет. Как мы проводим работу? Постоянно (дважды в год) бываю на семинарах руководителей РМО организаторов в институте усовершенствования учителей. Очень много дают мне, как руководителю районного методического объединения, эти семинары.

Все, что узнаю на этих занятиях, довожу до све-

дения организаторов района, пытаюсь использовать такие же формы в работе своего методического объединения.

План мероприятий на новый учебный год разрабатываем совместно с методистом. Учитываем при этом рекомендации кабинета воспитательной работы. Отбираем вопросы, которые еще недостаточно решены в районе. Определяем школы, на базе которых будут проводиться семинары, сразу же намечаем выступающих. План доводим до сведения всех организаторов. Каждый получает задания по изучению нормативных документов.

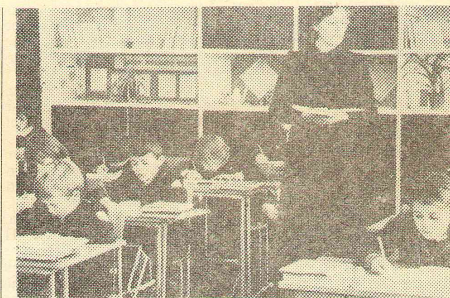
Практикумы проводим на базе лучших школ, например: семинар по военно-патриотическому воспита-

нию — Омская средняя школа, по вопросам детского самоуправления — Розовская, по связи со школьными учреждениями — Дружинская.

Организуем консультации и помощь молодым организаторам в вопросах планирования, методики проведения внеклассных мероприятий.

Есть в нашей работе проблемы, недостатки. Не хватает четкости в определении графика индивидуальных и групповых консультаций. Снижается эффективность работы текучесть кадров организаторов. Есть проблема явки организаторов школ на семинары.

О. КОНУШИНА,
руководитель РМО
Омского района.



КОГДА ЕСТЬ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Руководителем методического объединения учителей начальных классов при Северо-Любинской средней школе является М. Т. Абрагамс. Высокий уровень профессионального мастерства учительницы, требовательность к себе, любовь к людям, скромность и простота в общении — все это создало ей авторитет среди учителей, родителей и учащихся. Мария Проккопьевна стремится помочь своим коллегам овладеть тем, чем владеет сама. Она часто выезжает в школы, посещает уроки учителей, много работает с молодыми педагогами.

Мария Проккопьевна считает, что знать работу каждого члена МО — непременное условие, обеспечивающее необходимый уровень эффективности методической работы. Исходя из индивидуальных особенностей и результатов труда того или иного учите-

ля, руководитель МО ненавязчиво и доброжелательно предлагает ему дополнительную литературу, рассказывает, у кого и чему можно научиться, предлагает свою помощь. Может быть именно поэтому заседания объединения проходят живо и интересно, в разговоре участвует каждый, не стесняясь высказать свою личную точку зрения.

В работе используются не только традиционные формы и методы обучения учителей (доклады и выступления), но и такие активные методы, как широко практикуемые в данном методическом отделении открытые уроки и внеклассные мероприятия с последующим тщательным анализом, дискуссией по рассматриваемому вопросу.

А. П. КОТКОВА,
методист института.
НА СНИМКЕ: М. П. Абрагамс.

ЛЮБИТЬ СВОЮ ПРОФЕССИЮ

шениа на родном языке. В начале года малыши еще не знают букв, не умеют читать. Но все упражнения способствуют развитию языковой подготовки. Вот идет беседа о дарах природы. Дети открывают страницу учебника, где изображено около 20 видов фруктов и овощей. Что растет на деревьях? Какие из овощей, нарисованных на картинках, растут в вашем саду? Занятия проходят в виде игры, которая доставляет классу истинное удовольствие. Дома дети говорят на диалекте, а здесь, на уроке, учительница учит произносить слова только на литературном

немецком языке. Неприятно и естественно учительница вводит в занятия физкультурную паузу. Проводится и музыкальная пауза. Дети поют с удовольствием. Эльза Петровна говорит: — Мы поем часто. В первой четверти разучили несколько песен. Слушаем пластинки. Но нельзя же петь на каждом уроке. Уроки не должны походить друг на друга в смысле однообразия.

Во внеклассной работе Э. П. Обгольц использует различные формы работы. Привлекает, например, односельчан, умеющих играть на музыкальных инструмен-

тах. Вместе с ними дети разучивают немецкие народные песни, танцы, стихи, инсценировки. Так обожается замкнутость тех, кто хуже владеет языком. Идет постоянная интересная речевая практика учащихся. Формируется у них интерес к овладению языком. Этому способствует широкое использование ею средств зрительной и слуховой наглядности. Пособия учительница готовит сама. Они накапливаются из года в год, составляют фонд кабинета родного языка.

В. ГУСЕВА,
методист института

Мы стремимся к тому, чтобы в коллективе была создана атмосфера заинтересованности в собственном творческом росте. В начале каждого учебного года проводим семинар, обсуждаем темы, которые можно предложить учителям для самостоятельной разработки.

В школу ежегодно приходят молодые учителя. Среди них есть талантливые, с ярко выраженным педагогическим призванием. Большинство же очень нерешительные и робки в своих практических действиях. Поэтому постоянно работаем над тем, чтобы рядом с молодыми специали-

стом оказался душевно щедрый педагог-наставник.

В. ПАВЛОВА,
зам. директора Славянской
СШ Ново-Варшавского
района.

Редактор
Т. СИМАШКЕВИЧ.