



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Готовимся к празднику Октября

В институте идет активная подготовка к празднованию 69-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Утверждена и работает праздничная комиссия. Председатель ее — проректор по учебной работе М. П. Лапчик.

Студенты ХГФ под руководством мастеров производственного обучения и декана факультета А. К. Решетникова разрабатывают эскизы для оформления зданий, набережной, праздничной колонны.

Факультет начальных классов реставрирует и изготавливает цветы для оформления колонны.

Все работы к празднику намечено завершить к 23 октября.

Ю. ЗАХАРОВ,
зам. председателя
праздничной комиссии.

В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

15 октября состоялось заседание партийного комитета, на котором были рассмотрены вопросы: «О начале занятий в сети политпросвещения в 1986—87 учебном году», «О работе ХГФ и ФОПа по эстетическому воспитанию студентов». Кроме этого был обсужден вопрос о выполнении партийных решений, дисциплине и ответственности членов парткома, секретарей парторганизаций, их заместителей, членов факультетских партбюро, коммунистов. По этому вопросу было принято постановление, в котором отмечалось, что партийным комитетом института рассматриваются важнейшие вопросы внутрипартийной жизни, организационной и политической работы. Принимаются соответствующие решения, в которых определены сроки выполнения постановлений парткома, ответственные за их исполнение. На большинство вопросов, обсуждаемых в парткоме, приглашаются секретари парторганизаций факультетов. Партийный комитет возобновил практику проведения совещаний с секретарями цеховых организаций коммунистов, их заместителями по идейно-воспитательной и организационной работе. В практику работы входят совещания в парткоме с коммунистами, работниками института, отвечающими за работу в общежитии, организация самоуправления и т. п. Большинство принимаемых в парткоме решений проводится в жизнь.

Вместе с тем, многие решения, принятые партийным комитетом, не выполняются или выполняются вяло, не в срок. Низка ответственность членов парткома, секретарей парторганизаций за выполнение принятых решений. Многие члены парткома приходят на заседания, не ознакомившись с вопросами, заранее не выкинув в суть дела. В результате обсуждение приобретает поверхностный характер, теряет остроту. Члены парткома, ответственные за выполнение того или иного решения, в лучшем случае, через год возвращаются к нему, ждут напоминания. Нет систематического контроля за выполне-

нием сроков, оговоренных в постановлениях парткома, отсутствует должный спрос с его членов, с секретарей и членов партбюро, рядовых коммунистов, коммунистов — руководителей института и его подразделений.

В парторганизации института слаба дисциплина секретарей парторганизаций, их заместителей, партгрупоргов. На совещании в парткоме в сентябре было 4 секретаря, остальные прислали вместо себя членов партбюро. Нет практически связи парткома с секретарями цеховых организаций в установленный день — среду. На совещании заместителей секретарей партбюро, проводившемся в парткоме 1.10.86 г. присутствовало 2 человека из 10, партгрупоргов 30.09.86 г. — 7 из 26. Недисциплинированность партийных лидеров на факультетах, кафедрах отрицательно влияет на дисциплину и исполнительность коммунистов и беспартийных. Как результат — низка явка коммунистов на партийные собрания, недостаточна активность членов партии, не привлекаются к подготовке и проведению собраний беспартийные.

Реальный путь исправления положения — поднятие персональной ответственности членов парткома, партийных бюро, партгрупоргов, всех коммунистов за выполнение партийных решений, участие в партийной жизни института.

Партийный комитет постановил:
Секретарю и членам парткома, партбюро принять меры к исправлению существующего положения дел в парторганизации института.

Безответственное отношение к своим обязанностям, недисциплинированность членов парткома, членов партбюро, партгрупоргов, рядовых коммунистов расценивать как нарушение § 2 Устава КПСС.

Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на секретаря парткома К. А. Чуркина и члена парткома Ж. М. Кабирову.

В политесте

Начинается учеба в сети политического просвещения. Первое занятие семинара по теме: «XII пятилетка — пятилетка коренного перелома в социально-экономическом развитии страны» состоится 27 октября. Его проведут преподаватели кафедры политической экономии.

Поздравляем

Указом Президиума Верховного Совета СССР за высокие производственные показатели, достигнутые в XI пятилетке в составе студенческих отрядов, и успехов в учебе, научной и общественной работе награждены медалью «За трудовое отличие» **Баженова** Валентина Александровна — выпускница 1986 года математического факультета нашего института и **Глубокова** Елена Николаевна — секретарь комитета комсомола педагогического института — в настоящее время аспирантка Ленинградского государственного педагогического института.

Начинаем публикацию материалов под рубрикой «Педвуз: пути перестройки». Ее открывает проректор по учебной работе Михаил Павлович Лапчик.

Редакция обращается к студентам, преподавателям, руководителям кафедр, деканам факультетов с предложением — высказать свое мнение по данному вопросу.

Набирают размах, воплощаясь в текущих распоряжениях министерств и в конкретных делах вузовских подразделений, «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», определенные проектом ЦК КПСС.

Целый ряд мероприятий в этом направлении коллектив нашего педагогического вуза осуществляет еще до опубликования проекта перестройки высшей школы — в связи с реализацией школьной реформы. Это и накопление опыта организации непрерывной педагогической практики студентов, расширение на этой основе связей не только с общеобразовательными школами, но и со школами-интернатами и детскими домами, проработка перспектив развития специальностей вуза, совершенствование системы внеконкурсного набора сельской молодежи и т. д. В этом ряду крупные инициативы физико-математических факультетов по разработке и внедрению новых учебных планов подготовки учителей информатики для средней школы — инициативы, которые обрели статус государственных документов и получили распространение в педвузах страны. В канун перестройки высшей школы коллектив нашего вуза приступил к осуществлению крупномас-

штабного эксперимента по совершенствованию структуры подготовки педагогических кадров, обеспечения общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений учителями, умеющими использовать компьютеры в учебно-воспитательном процессе. Разработанные институтом

сти оценки знаний студентов и, в конечном итоге, существенное повышение качества подготовки специалистов. В основе этого — серьезный пересмотр критериев личной ответственности преподавателя и студента за результаты своего труда.

Многое из намеченного

уже с учетом предварительного распределения — в сельскую школу, училище профтехобразования, в резерв организаторов школьной работы и т. п. Эта «мобильная» часть учебного плана при умелом, оперативном и эффективном ее использовании позволила бы быстро реагировать на любые текущие предложения «казачника», актуальные проблемы народного образования. Не исключено также, что таким путем мы смогли бы (хотя бы частично) «легализовать» ряд профессионально важных отделений ФОПа, пребывающего до настоящего времени в вузах на положении министерской золушки.

С пониманием воспринимаются положения приказа о создании условий для перехода к сокращению обязательных аудиторных занятий путем замены этих занятий самостоятельной работой студентов под контролем преподавателей. Сюда же относится и изменение соотношения между различными видами учебных занятий в пользу практических форм. Это и есть

путь к индивидуализации обучения. Внимательного изучения требует положение приказа (напомним, что приказ — не обязывающий, а разрешающий) о сокращении числа изучаемых дисциплин за счет их объединения, а также об установлении одного экзамена по курсу, читае-

ментах. В этой связи приказ № 660 содержит весьма решительную формулировку: отменить действующую систему условных переводов студентов на следующий курс при наличии академических задолженностей, а сроки ликвидации последних (в летний межсеместровый период) устанавливать лишь студентам, получившим в весеннюю сессию не более двух неудовлетворительных оценок. Это положение в условиях нашей практики требует серьезного осмысления в студенческих группах и на кафедрах. Требуется глубокое осознание обобщенной ответственности — и за качественную, заинтересованную учебу, и за создание всех необходимых условий для такой учебы.

Активатором всех аспектов вузовской жизни должно стать развитие реальной системы студенческого самоуправления. Студентам многое посылить, многие вузовские процессы ждут зрелого и ответственного внимания студенческих организаций, комсомола. Это и поддержание учебной дисциплины в группах, порядка в учебных корпусах и общежитиях, отчисление и восстановление, выделение и высылание из общежитий, наказание и поощрение своих сокурсников. Это также и предьявление своего эста кафедре, деканату в тех случаях, когда последние неудовлетворительно решают вопросы организации учебного процесса.

Перестройка высшей школы набирает темп. Глубоко и основательно изучить все положения перестройки каждым преподавателем и студентом, понять свое конкретное место в ее осуществлении — неотложная и ближайшая задача каждого члена коллектива.

● ПЕДВУЗ: ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

М. П. ЛАПЧИК

НАШИ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



учебные планы и основные направления эксперимента утверждены специальным приказом Минпроса СССР (№ 151 от 01.07.86 г.), которыми институту определено также дополнительное право вносить в ходе эксперимента необходимые изменения в учебные планы и программы. В результате колоссальной организационной — методической работы институт накануне перестройки высшей школы вышел в число ведущих вузов по разработке направлений совершенствования структуры высшего педагогического образования.

Между тем, основополагающие задачи по совершенствованию деятельности вузов, определенные проектом ЦК КПСС, требуют глубокого и конкретного осмысления многих аспектов нашей работы. В их числе: обеспечение условий для реализации более эффективного, индивидуально-воспитательного, пересмотр организационных основ самостоятельной работы студентов, перенос акцентов на практические формы занятий, повышение объективно-

проектом ЦК КПСС мы в состоянии (и обязаны) делать уже сегодня. Во всяком случае, основательное изучение возможных путей решения поставленных задач, трезвая оценка реальных возможностей перехода на новые условия организации учебного процесса, проработка и внедрение этих условий в порядке эксперимента (в полном объеме или частично) в практику работы — безотлагательная задача всех вузовских подразделений. В этой связи понятный интерес вузовских работников вызвал ряд актуальных направлений деятельности вузов по перестройке, определенных недавним приказом Минвуза СССР № 660 «О развитии инициативы научно-педагогических коллективов вузов, расширении их прав в осуществлении перестройки учебного процесса». Обратимся к некоторым положениям этого документа.

Речь, в частности, идет о предоставлении вузам права самостоятельно определять содержание части профессиональной подготовки (до 15 процентов общего объема учебного време-

уже с учетом предварительного распределения — в сельскую школу, училище профтехобразования, в резерв организаторов школьной работы и т. п. Эта «мобильная» часть учебного плана при умелом, оперативном и эффективном ее использовании позволила бы быстро реагировать на любые текущие предложения «казачника», актуальные проблемы народного образования. Не исключено также, что таким путем мы смогли бы (хотя бы частично) «легализовать» ряд профессионально важных отделений ФОПа, пребывающего до настоящего времени в вузах на положении министерской золушки.

С пониманием воспринимаются положения приказа о создании условий для перехода к сокращению обязательных аудиторных занятий путем замены этих занятий самостоятельной работой студентов под контролем преподавателей. Сюда же относится и изменение соотношения между различными видами учебных занятий в пользу практических форм. Это и есть

путь к индивидуализации обучения. Внимательного изучения требует положение приказа (напомним, что приказ — не обязывающий, а разрешающий) о сокращении числа изучаемых дисциплин за счет их объединения, а также об установлении одного экзамена по курсу, читае-

мому несколько семестров. Хорошо бы разобраться, где здесь действительные резервы высвобождения полезного времени для студента, а где эти резервы мнимые. Взять, например, процесс подготовки и сдачи студентом экзамена. Как показывает практика, в большинстве случаев — это наиболее интенсивный отрезок учебной работы студента, причем именно самостоятельной работы. Надо ли его упразднить? К тому же экзамен за длительный период учебы, если это действительно экзамен, — дело чрезвычайно неприятное и во многом бесполезное (это хорошо знают как преподаватели, так и студенты).

К 60-летию В. М. Самосудова



Коммунисты института доверяли В. М. Самосудову различные ответственные поручения: он работал редактором газеты «Молодость», избирался секретарем партийного комитета института. И вот уже в течение 16 лет является ректором Омского педагогического института.

Как это принято в научных, академических учреждениях, к 60-летию В. М. Самосудова партком и ректорат издали список научных публикаций юбиляра, которые характеризуют его как ученого - исследователя. Нужно сказать, что это весьма солидный перечень: список трудов составил 150 произведений - монографий, статей, докладов, рецензий.

Наряду с изданием целого ряда монографий профессор В. М. Самосудов является редактором значительных научных коллективных трудов по истории большевистских организаций Сибири как пред- революционного, так и советского периода. Он руководит изданиями в учебном Совете по теме: «В. И. Ленин и местные организации КПСС». В. М. Самосудов состоит в течение многих лет членом ученого Совета при Томском госуниверситете по присуждению ученой степени доктора исторических наук.

Многие годы В. М. Самосудов является членом парткома института, неоднократно избирался депутатом в местные Советы народных депутатов. Он - кандидат в члены Омского обкома КПСС. Трудящиеся г. Омска избрали его депутатом Верховного Совета РСФСР.

Являясь одновременно ректором и заведующим кафедрой истории КПСС, уделяет большое внимание подготовке молодой научной смены: руководит аспирантурой, под его руководством группа аспирантов защитила кандидатские диссертации.

Доктор исторических наук, профессор Вениамин Михайлович Самосудов, видный сибирский историк, встречает свое 60-летие в расцвете творческих сил. Он полон научных замыслов, в стадии подготовки к изданию находится ряд его новых книг. Совсем близок выход в свет «Обчерков истории Омской организации КПСС», в издание которых он вложил немало труда как руководитель авторского коллектива.

Пожелаем Вениамину Михайловичу крепкого здоровья, личного счастья и новых больших успехов в его многотрудных делах ученого и руководителя большого коллектива.

М. БУДАРИН,
профессор, зав. кафедрой истории СССР

Комплексное воспитание детей, на необходимость которого указывает реформа общеобразовательной и профессиональной школы, постановления ЦК КПСС, комсомола, документы народного образования, предполагают совместную, целенаправленную деятельность школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании детей.

В течение ряда лет в нашем педагогическом коллективе сложилась определенная система работы шко-

тактов с предприятиями и учреждениями микрорайона. С их помощью стремимся создать условия для работы с детьми. Так, с музыкальной школой № 2 проводим совместные мероприятия, концерты. На комбинате бытового обслуживания девочки 6-7 классов заняты общественно полезным трудом, детские учреждения - наши подшефные.

Большую помощь в работе с детьми по месту жительства оказывает Дворец культуры завода им. Ко-

вопросов, стоящих перед школой. Члены этого совета помогают проводить рейды, дежурство на микрорайоне, выявляют возможности родителей для работы с детьми. На заседания совета отцов приглашаются неблагополучные семьи, трудновоспитуемые подростки. Активное участие принимает этот совет в проведении школьных мероприятий: слете мальчишек, параде октябрятских войск.

Второй год действует в школе единый режим. Глав-

НОВОСТИ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

Кажется, недавно это было: зал, переполненный студентами, и выступление народного артиста СССР, солиста Большого театра Владислава Пьевко; выступление вокально-инструментального ансамбля «Добры молодцы» и поэта Льва Ошанина. Такие встречи запоминаются надолго.

ГОСТЬ ИЗ МОСКВЫ

Вот и в этом учебном году в пединституте был гость - диктор Центрального телевидения Владимир Ухин. 26 лет прожил он в нашем городе, и столько же лет ведет детскую передачу по Центральному телевидению «Спокойной ночи, малыши». Из его задушевной беседы с нами узнали об интересной и довольно трудной работе диктора телевидения, о том, как непросто строятся телевизионные передачи. Мысленно мы побывали в Японии, где рассказчику довелось быть в творческой командировке.

Своими учителями Владимир Ухин считает Р. Плятта, А. Райкина. Его сокурсниками в театральном училище были А. Ширвиндт и М. Державин. Богатейшая мимика артиста придала еще более эмоциональную окраску выступлению. Встреча прошла оживленно. Мы расширили свои знания, получили заряд бодрости на дальнейшую учебу.

А. ТЕМЕРБЕКОВА,
Е. РУБЦОВА,
студентки V курса математического факультета.

БУКЕТ МЕЛОДИЙ

Приглашая вас на этот симфонический вечер, мы уверены, что он придется по душе многим. Почему? Да потому, что есть у программы предстоящего концерта одна особенность: в ней будет звучать и очень популярная музыка - настоящий букет мелодий, которые радовали и радуют слух не только меломанов, но и тех, кто не причисляет себя к знатокам серьезной музыки. Симфонический вечер состоится 25 октября в Концертном зале. Начало в 19.30.

В. ЛУГОВСКАЯ.

СПОРТ

24 октября проводится традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню рождения комсомола. Старт и финиш на набережной Тухачевского. Начало в 16 часов.

26 октября, в воскресенье, в спортивном зале главного корпуса состоится традиционный блицтурнир по баскетболу среди первокурсников. Приглашаются болельщики. Начало в 10 часов.

Редактор
Н. М. СТРЕКАЛОВА.

ШАГИ ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ ДЕЙСТВУЕМ И НАХОДИМ

Нелегко воспитать личность глубокою, творческою, думающею. Нужен кропотливый, хорошо организованный труд, комплексный, воспитанию, - говорит организатор внеклассной работы школы № 85, отличник народного образования, коммунист Александра Васильевна Севастьянова. Ей сегодня предоставляем слово.

ды, семьи и общественности на микрорайоне школы. Причем школа остается центром активной работы на микрорайоне. Эту работу мы начали с изучения общественных и культурных просветительных учреждений, состава населения микрорайона. Изучив микрорайон, мы составили совместный перспективный план работы с общественно- и культурно-просветительными учреждениями, родительской общественностью (родительским комитетом, советом отцов) и ученическим самоуправлением.

Весь микрорайон школы поделен на участки, каждый из которых закреплен за учителем. Он знает, какие на участке расположены организации, культурно-просветительные учреждения, сколько проживают детей и какого возраста, сколько живет неблагополучных семей, трудных подростков.

Руководит всей этой работой совет микрорайона. В него входят представители Дворца культуры завода им. Козицкого, музыкальной школы, областного суда, детских садов № 23 и 301 и других учреждений. Предметом особой заботы стало установление деловых кон-

тактующих с предприятиями и учреждениями микрорайона. С их помощью стремимся создать условия для работы с детьми. Так, с музыкальной школой № 2 проводим совместные мероприятия, концерты. На комбинате бытового обслуживания девочки 6-7 классов заняты общественно полезным трудом, детские учреждения - наши подшефные.

Большую помощь в работе с детьми по месту жительства оказывает Дворец культуры завода им. Козицкого, на базе которого работает 7 клубов и 15 кружков. В клубы «Солнышко», «Светфор», «В мире природы», «За все в ответе» и другие ходят около 500 учеников. В школе работает 48 клубов, кружков, спортивных секций, руководит которыми учителя, родители. Воспитательная работа по месту жительства способствует всестороннему развитию личности ребенка, предупреждению педагогической запущенности, безнадзорности и правонарушений среди подростков, особенно трудновоспитуемых.

Как с большей эффективностью использовать родительскую общественность в воспитании подрастающего поколения - основной вопрос, над которым работает наш педагогический коллектив. Наблюдения показали, что те родители, которые принимают активное участие в работе школы, оказывают положительное влияние и на своих детей, поэтому мы стараемся привлечь как можно больше родителей, особенно пап. Одной из проблем оказалась роль отца в воспитании ребенка. Созданный в школе совет отцов оказывает нам большую помощь в решении главных

ная цель его - правильно организовать внеклассную работу. Участвуют в этом деле и октябрятские, и пионерские, и комсомольские организации, классные руководители и родители. Главное для нас - приучить детей к единому режиму, чтобы каждый из них сам стремился после уроков заниматься своим любимым делом: спортом, музыкой. Учителя всегда будут знать, где и чем занимается ребенок. Это сократит число правонарушений.

У нас все лето находится под контролем. На особом учете трудновоспитуемые. Еще год назад их было 7, сейчас только 3. Благоприятно воздействуют на детей индивидуальные беседы, вечерние рейды, которые мы проводим не реже одного раза в месяц. Часто случается так, что трудновоспитуемые дети становятся активными нашими помощниками.

Одна из задач сейчас - организовать ребят в микрорайон: выделить им комнату для игр, сделать площадку во дворе одного из домов.

Большое внимание уделяет школа работе органов самоуправления. Учащиеся входят в состав различных комиссий, штабов. Доверили им принимать своих товарищей в члены комсомольской организации. Надо сказать, что к этому поручению они подходят серьезно, строго. Судите сами: на одном из заседаний комитета комсомола из 8 принято в ряды ВЛКСМ только 5. Остальные, посчитали ребята, недостаточно участвуют в общественной жизни.

Конечно, проблем у нас еще много, не все удается сразу разрешить. Но мы действуем, ищем, находим и ставим новые задачи. Не забываем ни на минуту, что школа - центр активной воспитательной работы.

На снимке: А. В. Севастьянова с учениками.



В ПОМОЩЬ ПЕРВОКУРСНИКУ

Успех в изучении студентами произведений классиков марксизма - ленинизма зависит от умения работать с первоисточниками. Необходимо глубоко вдумываться в прочитанное, выделять главное. Для работы одновременно над несколькими произведениями следует составить тематический план, которым надо руководствоваться не только при чтении произведений, но и при состав-

УЧИТЕСЬ КОНСПЕКТИРОВАТЬ

лении конспекта. Для составления его рекомендуется делать рабочие записи и выписки не в общей тетради, а на отдельных листках по отдельным пунктам плана. Так удобнее собрать и обобщить эти записи.

Составление конспекта есть не начальная, а заключительная стадия работы с книгой. Только тогда можно кратко, быстро и хорошо составить его, когда уже

ясно, что нужно взять из книги, статьи или из нескольких книг, а также из рабочих записей, сделанных во время чтения.

Некоторые неопытные студенты в целях ускорения работы пытаются одновременно читать и конспектировать книгу, превращая ее в сплошной конспект. Опыт показывает, что подобная система работы с книгой не приносит пользы. Она ве-

дет к механической переписке.

Формы записей бывают разные, но наиболее распространены являются следующие:

выписки важных мест из изучаемого произведения либо своими словами, либо дословно, в виде цитат; простой (краткий) план. В нем вопросы перечисляются в строгой последовательности, как они даются в изучаемом произведении. Поэтому часто пункты плана совпадают с оглавлением книги, ее главами, разделами, параграфами;

Тезисы. Представляют собой особую форму записи изучаемых первоисточников. Они составляют в виде кратких утверждений - выводов. В тезисной записи обычно принято указывать и на доказательства, которые приводятся в первоисточниках для обоснования выдвигаемых в них положений. В тезисной форме нередко излагаются важные партийные документы.

Г. ПОРХУНОВ,
кандидат исторических наук, ст. преподаватель кафедры истории КПСС. (Продолжение следует).