



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИТУТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

28 июня начинает работу XIX Всесоюзная партконференция

ОБСУЖДАЕМ ТЕЗИСЫ ЦК КПСС

Как к своему кровному делу отнеслись в институте к обсуждению Тезисов ЦК КПСС. Были

внесены конкретные, конструктивные, принципиальные предложения. За ними чувствуется гражданская позиция.

ФАКУЛЬТЕТ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В. Д. Батушев: 1. Вернуть власть Советам. 2. Убрать лозунги, направленные на самовосхваление партии.

В. Я. Шестель: Не накалывать за плюрализм мнений и позиций.

2. Ввести выборность первых руководителей всех уровней путем всеобщего тайного голосования.

В. Н. Бурьян: Ввести периодическую отчетность руководящих работников всех уровней.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Л. Е. Боброва: 1. Счи-

должает работать с помощью административно-нажимных методов. 2. По Тезису 5 пересмотреть способы руководства партии прессой и органами информации — вывести их из-под зависимости от комитетов партии, сделав их подготовленными перед высшими партийными органами. 3. Ежегодно представлять отчет о расходовании партийных средств, представив первичным организациям право обсуждения целесообразности расходов.

Е. А. Козача: Хочется, чтобы в Тезисах (1 и 5) была подчеркнута гарантия полной демократии и гласности.

В. М. Физиков: 1. Главный вопрос революции — вопрос о власти (Тезис 6). Партия должна вернуть власть Советам, оставив за собой политическое руководство страной. 2. В Тезисе 1 нужно подчеркнуть опасность бюрократического начала для перестройки. Что делать с бюрократией, как ее контролировать? Не только менять работников партийного и госаппа-

давать механизм, который бы сделал невозможным повторение культа личности. 4. Надо отменить постановление ЦК КПСС 1946 года «О журналах «Звезда» и «Ленинград» как несостоятельные.

Л. К. Андигина: Я — депутат Центрального районного Совета народных депутатов и вижу, что реальной власти у Советов нет. Советскую власть надо всячески укреплять, освобождать время для работы депутату.

И. В. Азарова: Недопустимо, что горком и обком партии отгородились от народа милицией.

И. А. Бронфельд: 1. Устранить излишние управленческие звенья в государственном и партийном аппарате. 2. По принципиальным вопросам необходимо проводить всенародные референдумы. Поменьше закрытых материалов, писем. Что, например, нужно было скрывать в письме об Афганистане?

Э. Г. Шик: 1. В партийной жизни надо найти противес (типа ленинской ЦКК), который бы действовал независимо от ЦК КПСС и был подготовлен только съезду партии. 2. Должны быть безоговорочные ограничения невозможности совмещения одним лицом разных должностей в партии и государстве. 3. Должен быть юридический закон в защиту гласности.



В. Т. Фоменко: Поддерживать проведение реабилитационных репрессий.

В. С. Пашкин: 1. Создать механизм выдвижения руководящих кадров снизу.

таю необходимым добавить положение о правовых гарантиях перестройки, о несовместимости с пребыванием на руководящих постах тех, кто про-

З. Ф. Ульянов: Тезис 5 — проведение партконференции сделать регулярным.

В. А. Андреев: Необходимо снять ограничения по приему в партию.

рата, но и прикрепить каждого к первичной парторганизации, сделав их отчетными перед массой рядовых коммунистов. 3. Тезис 1. Партия надо соз-

световое оформление в актовом зале сделать лучшим в городе. Но тут встает неразрешимая проблема денег.

Один из лучших акустических залов города в корпусе на улице Партизанской, но мы его не используем. Нет элементарного. А наши сцены, глубина которых пять метров! И если на сцену выходит хор с танцевальным ансамблем, то несут они зрителям радость, безжалостно давя друг друга. Сцена в актовом зале без авансены (это 1—2 метра рабочей площади). А сделать ее несложно руками тех же студентов. Один рабочий карман тоже создает массу неудобств. Без этого, кажущегося мелочью, нормальной работы быть не может.

О том, как планируется проведение конкурса в будущем. Подводя итоги, жюри и оргкомитет выслушали все предложения. Первым было предложено: проводить фестивали по жанрам, отказываясь от концертных показов. Фестивали проводятся на курсах, факультетах, а затем лучшие выступают на институтском. Организуются конкурсы первокурсников, посвящения в студенты. Каждый факультет отвечает за одно из институтских мероприятий, праздников. Места факультетам не при-

В № 16 нашей газеты от 31 мая напечатана статья Ю. Родионова «МАХАТЬ ЛИ КУЛАКАМИ ПОСЛЕ?». Она вызвала интерес у читателей. Продолжаем этот разговор.

ФИНАЛЬНОЙ песней общештуденского концерта закончился смотр-конкурс художественной самодельности «Студенческая весна-88». В период проведения его концертная жизнь института ожила, достигла своей высшей точки и вновь замерла до следующего года. Вначале разладим лавровые венки. Первое место и большой лавровый веночек получил математический факультет. Концерт, показанный студентами, был поистине праздничным. Оформление, высокая организованность, сценическая культура, полная отдача актеров, жанровое разнообразие, продуманное композиционное решение — все это прозвучало таким насыщенным аккордом, что ряд провалов в темпе остался не замеченным зрителями.

Второе место по праву занял исторический факультет. Он выделялся высокой организацией концерта: номера логически выстроены, между эпизодами умно проложены мосты — увлекательно! И, глав-

стоящим праздником. Первым всегда трудно. Неоспоримо трудно было студентам педагогического факультета. Не все удалось, но выступления хора русской песни, вокального ансамбля «Молодость», хореографического коллектива отличались высоким исполнительским мастерством. Грамотные, интересные номера показали факультет иностранных языков: «Лонджомо» А. Вознесенского (читал В. Сазонов), проинженерное исполнение авторских песен (С. Школов), песен Окуджавы (Я. Чередова). Интересно был задуман финал концерта. А если бы ребята сделали карнавал: веселый, красочный, многоязычный? Концерт только бы выиграл!

Естественно географический факультет в будущем смело можно назвать танцующим. Жаль, что успевало мало, не хватало времени отработать номера до конца. Поистине празд-

дали горячими аплодисментами. Побольше бы таких откровенных, сыгранных с отдачей номеров. И тогда концерт от первого до последнего аккорда был бы интересен.

Я обращался выше к теме задумки и ее воплощения. Снова возвращаюсь к ней, говоря о художественно-графическом факультете, что было задумано, по праву должно было претендовать на внимание, осмысленный разговор. Опять это неумолимое время... Показаться достойно они не успели.

Теперь о том, какие проблемы были вскрыты в ходе фестиваля. Начать вторую часть этой статьи хочется с вопроса: кому нужна художественная самодельность в институте? Той горстке студентов и преподавателей, ответственных за культурно-массовую работу? Студентам? Преподавателям? Администрации? Кому? И есть ли не-

обходимость в этой работе? Студенты часто задают вопрос — кому нужнее занятия в коллективах и кружках художественной само-

П. Б. Башкин

12 ИЮНЯ на 74 году жизни скончался член КПСС с 1939 года, персональный пенсионер республиканского значения Петр Борисович Башкин. П. Б. Башкин родился 14 июля 1914 года в деревне Н-Николаевке Знаменского района Омской области. После окончания в 1930 году девятилетки работал в сельской школе. С 1933 года — на комсомольской и партийной работе: инструктор, секретарь Тарского округа и ВЛКСМ, заместитель начальника заместителя областного секретаря ОК комсомола, заведующий отделом пропаганды и агитации Омского ГК КПСС, заведующий отделом науки и учебных заведений ОК КПСС. С 1954 г. — заведующий кафедрой марксизма — ленинизма, а затем политической экономии Омского государственного педагогического института.

На любой работе Петра Борисовича Башкина отличали трудолюбие и принципиальность, ответственное отношение к делу. Работая на кафедре, он был отличным лектором, сторонником активных форм изучения политэкономии, внимательным педагогом. Партия и правительство оценили заслуги П. Б. Башкина, наградив его орденом «Знак Почета», медалями. Товарищи по партии, коллеги и друзья, многочисленные ученики Петра Борисовича Башкина скорбят по поводу его смерти.

Группа товарищей.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА-88

Махать кулаками после!

сужать, но награждать победителей фестивалей. И второе предложение: оставить конкурсный показ концертных программ, изменив систему оценки.

На мой взгляд, и в первом, и во втором предложениях есть рациональное зерно. А если объединить два этих предложения? Как и в этом году объявлять «День факультета», на котором он показывает все свои достижения. К тому же, факультет отвечает за один из праздничных концертов. Проводить жанровые фестивали на факультетах. Это даст возможность отобрать лучшие номера на заключительный концерт. А итог фестиваля подводить в конце учебного года, учитывая все вышеизложенные мероприятия, зрительское мнение о концерте и мнение жюри, и только тогда присуждать место за культурно-массовую работу в течение года. И пусть это называется, например, «Студенческий фестиваль», а конкурс «Студенческая весна» будет лишь его элементом!

Ю. САВИН,
директор студенческого клуба.

24 ИЮНЯ ОТКРЫВАЕТСЯ XXIX ОБЛАСТНОЙ СЛЕТ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД

ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ задачей партийных, советских, хозяйственных органов, всех коммунистов, всего народа является настойчивое проведение в жизнь современной аграрной политики партии, выполнение Продовольственной программы СССР. Из материалов XXVII съезда КПСС

ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА

ЮНЫЕ ПОЛЕВОДЫ

ВО ВСЕХ трехсот сорока семи учебно-производственных бригадах работали полеводческие звенья. В результате валовой сбор зерна составил 43357 тонн с 10867,6 тысячи гектаров; картофеля—22844,9 тонны с 218,42 тысячи га; намолочено 38256 тонн зерна.

Юные полеводы провели 290 опытов, из них 31—по заданиям ученых, 259—по рекомендациям базовых хозяйств. С 1985 по 1987 годы результаты восьмидесяти шести опытов внедрены в производство, экономический эффект составил 254457 рублей.

В ряде хозяйств на полях УПБ широко применяется интенсивная технология возделывания высокоурожайных сортов с высоким качеством зерна.

ПО ЗАДАНИЮ НПО «Колос» учащиеся УПБ Сибирской средней школы Русско-Полянского района помогли испытать и внедрить лучше для данного района сорта зерновых культур, определить сроки и нормы высева каждой из них. По рекомендации УПБ в совхозе «Сибиряк» (опытной работой учащихся руководит агроном В. Ф. Дубовицкий) сортом «Алмаз» было засеяно 800 га зерновых, экономический эффект составил 50000 рублей.

ЮНЫЕ ОВОЩЕВОДЫ

ШКОЛЬНИКИ области работали под девизом: «Больше овощей—на стол омичей!». Всего выращено 7568,5 тонны овощей, что в 1,3 раза больше, чем в 1986 году. Хороших результатов добились звенья овощеводов Калачинского, Ново-варшавского, Исилькульского, Полтавского районов. Заложено на хранение в школьных столовых 4789,1 центнера овощей.

УЧЕБНО-производственные бригады Благодаровской средней школы Одесского района провели опыт «Получение двух урожаев ранней капусты сорта № 1». Установили: при

правильной агротехнике возделывания ранних сортов капусты можно получить два урожая в год с общим валовым весом 500 центнеров с гектара—доход с каждого гектара составит 200 рублей.

РЕБЯТА Дружинской средней школы наравне со взрослыми участвовали в эксперименте при освоении новых площадей закрытого грунта. Получен неплохой урожай: 16221 кг огурцов при плане 14800 кг с площади 4250 кв. м. Часть заработанных денег члены бригады перечислили в Советский фонд мира и Детский фонд им. В. И. Ленина.

ЮНЫЕ ЖИВОТНОВОДЫ

ИСПОЛЬЗУЯ результаты опыта «Влияние добавок хлористого аммония в рацион кормов на жирность молока и увеличение привесов молодняка КРС», юным животноводом Евгашинской средней школы Большереченского района удалось повысить жирность молока на 0,36 процента, а среднесуточные привесы телят—на 608 граммов вместо 502.

УЧАЩИЕСЯ Хохловской средней школы Саргатского района, изучая влияние породы на привесы телят, выяснили, что наиболее рентабельной для местных условий является порода черно-пестрых телят. Среднесуточный привес молодняка в этой группе составил 720 граммов, а в группе, где были телята красной степной породы,—630 граммов.

ЮНЫЕ САДОВОДЫ

3118 ЮНЫХ садоводов ухаживали за садом площадью в 1303,7 га, питомником—на 15,1 га, заложили сады на 4877,4 га, собрали урожай плодов и ягод 20163,3 центнера.

НА БАЗЕ плодосовхоза «Вишнячки» трудились 257 учащихся Полтавской средней школы. Они вырастили и собрали 1624 кг малины, 100 кг вишни, 179 кг смородины, 1417 кг яблок, заготовили 75 кг варенья для школьной столовой.

УЧИМСЯ ХОЗЯЙСТВОВАТЬ

Первые кооперативы

В ШКОЛАХ области начали создаваться кооперативы. Семь школьных и один на базе районного Дома пионеров (ателье по изготовлению мягкой игрушки) организовано в Большереченском районе. Продукция, которую производят школьники, самая разнообразная: мешки-сетки под картофель, декоративные подцветочники, деревянные лопаты, детские платья, фарфур, бегеты. Продукция кооператоров пользуется спросом. При появлении на прилавках магазинов товаров, изготовленных руками школьников, всегда очередь. Причина проста: изделия юных кооператоров отличаются высоким качеством, стоят сравнительно недорого.

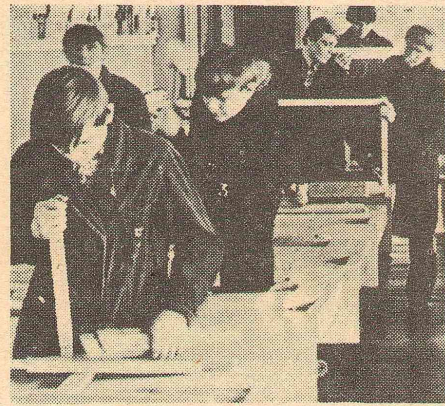
ИНТЕРЕСНО организована работа кооператива в Черлакской средней школе № 2. Там работает ателье «Малышок». 25 юных мастериц шьют 100 детских и 50 взрослых платьев. Свои товары ребята реализуют и во время ярмарок солидарности, а средства перечисляют в Фонд мира и Детский фонд имени В. И. Ленина.

НЕСКОЛЬКО примеров работы бригад, где внедрен хозрасчет.

В Воскресенской средней школе Калачинского района учащиеся выращивали овощные культуры на 4 га поливных земель. Они обеспечивали овощами школьную и совхозную столовые.

Отличились и юные садоводы. Доход от продажи малины и смородины составил 7000 рублей.

УЧАЩИЕСЯ 7—8 классов Хохловской средней школы Саргатского района ухаживают за телятами. Высоких показателей достигли сестры Надя и Таня Королёвы, Наташа Хохлова, Вера Ерофеева. В сутки их питомцы давали привесы более 750 граммов. Юноши ухаживали за молодняком крупного рогатого скота. Всего было сдано более 295 центнеров мяса.



В СТОЛЯРНОЙ МАСТЕРСКОЙ

Что даст такая практика?

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ подготовка студентов, будущих учителей-биологов, к работе в ученических производственных бригадах определяется задачами, которые стоят перед современной школой. На естественно-географическом факультете Омского педагогического института накоплен некоторый опыт по профессиональной подготовке студентов к работе в ученических производственных бригадах.

При чтении студентам курса «Основы сельского хозяйства» и «Основы промышленности и сельскохозяйственного производства» в изложении программного материала большой акцент делается на теоретическую подготовку их к опытной работе. Это прослеживается и на лабораторных занятиях по основам сельского хозяйства, а также в курсе методики биологии и при проведении полевой практики по биологии на агробиостанции. Кроме того, студентам факультета читается спецкурс «Ученические производственные бригады», в кото-

ром основное внимание уделяется организации и проведению опытной работы с учащимися.

В результате такой целенаправленной подготовки студенты знакомятся не только с основами сельскохозяйственного производства, но и перспективами его роста и развития, посещают лекции и на практических занятиях освещаются вопросы партийных документов по развитию сельского хозяйства нашей страны и Омской области. Получают они и некоторые практические навыки по организации опытной работы.

Закрепление полученных знаний происходит при их непосредственной работе в ученических бригадах. Ежегодно более десяти лет студенты ЕГФ после третьего курса направляются в сельские школы для руководства работой в ученических бригадах. Эта практика продолжается в течение двух недель июля. Однако при такой практике студенты не проходят весь цикл опытной работы, а охватывают только фе-



КОРМЛЕНИЕ — ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ ЮНЫХ ПТИЦЕВОДОВ.

«БРИГАДНИКИ»

УЧЕНИЧЕСКАЯ производственная бригада «Бригантина» Алексеевской средней школы Москаленского района давно стала настоящей школой труда. Взрослые люди по праву считают ребят своими коллегами, а их бригаду—самостоятельным подразделением хозяйства. Зимой ребята получают теоретические знания по основам растениеводства, животноводства, экономики производства, механизации сельского хозяйства. Занятия проводят специалисты колхоза: главный экономист А. А. Литая, главный агроном Л. А. Шмидт, главный зоотехник И. М. Лапков, инженер С. А. Шаров и другие. Школьники не только учатся, но и на практике

применяют полученные знания. Учащиеся 6—7, 9—10 классов ухаживают за крупным рогатым скотом.

Самая горячая пора для «Бригантины» и ее экипажа начинается летом: ребята выращивают различные сельскохозяйственные культуры, занимаются опытной работой. В распоряжении школьников 100 га земли, стационарный полевой стан. В 1987 году ими выращено картофеля на 18 га, лука-репки—на 16 га, кормовой свеклы—на 8 га, столовой свеклы—на 5 га, моркови—на 5 га, обработано пара—на 20 га, выращено зерновых на площади 36 га. Члены УПБ «Бригантина» надолго 46854 кг молока, получили привесы молодняка КРС 17526 кг. Общая стоимость валовой продукции составила 220000 рублей. Чистая прибыль УПБ—9841 рубль.

Но главный результат состоит в том, что ребята, пройдя школу труда в бригаде, душой прикипают к сельскохозяйственному труду, учатся быть подлинными хозяевами на земле. Ежегодно 30 процентов выпускников остаются работать в родном колхозе.

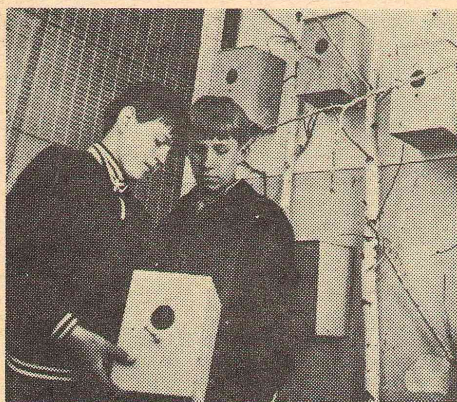
А. БЕЛЯЕВ,
организатор внеклассной и внешкольной работы.

НАРАВНЕ СО ВЗРОСЛЫМИ

В СОСТАВЕ УПБ действуют 243 механизированных звена (в них 2020 учащихся). Ребята вместе с наставниками во время страды-87 скопили зерновые с площади 25484 га, подобрали валки—252572 га, намолотили зерна—2347942 центнера.

В Омском районе, например, в уборке урожая участвовали 156 юных помощников комбайнеров. Они убрали зерновые на 12731 га и намолотили 24627 тонн зерна.

Редактор
Н. М. СТРЕКАЛОВА.



ОРИЕНТОЛОГИ ЗА ОСМОТРОМ ГНЕЗДОВИЙ ВОЛНИСТЫХ ПОПУГАЙЧИКОВ.