



МОЛОДОСТЬ

Орган Ученого Совета Омского государственного педагогического университета * № 7(1020) * 4 сентября 1997 г.

Вот и наступил новый учебный год. Пора уже немного отдохнуть от отдыха и взяться за работу. Она, кстати, увлекает не меньше, чем тот же

Новый учебный год...

самый отдых, если, конечно, не отвлекаться по пустякам.

Выходит после каникул и первой (в этом учебном году) номер газеты "Молодость". В нем вы найдете информацию научного сектора и учебного отдела, интервью с ректором университета профессором Константином Александровичем Чуркиным о будущем нашего вуза и вообще всей системы образования, поближе познакомитесь с университетской библиотекой и музеем археологических находок, узнаете кое-что интересное о Ж.-Б. Мольере, а также прочтаете, что думают ваши сотоварищи о таком вечном и незыблемом понятии, как сессия... Любителей юмора мы отправляем на последнюю страницу.

Каким будет следующий номер? Давайте решать это вместе! Как говорится, "пишите, звоните, приходите"... Приносите свои творения: размышления, предложения, шутки. Мы ждем вас.

Желающих заниматься этим более профессионально приглашаем на спецкурс по выбору "журналистика".

Л.КОЗЯКОВА,
редактор газеты.

В отличие от прошлых лет графики учебного процесса всех специальностей составлены так, чтобы в сентябре-ноябре для занятий был использован световой день, как

можно в большем объеме. На 1-6 неделях число занятий в неделю составляет 36 часов, 7-11 неделях - 32 часа, а на остальных - 27 часов. Зимняя сессия пройдет до рождественских каникул.

После рождественских каникул на 1-5 курсах большинства факультетов спланированы 4 недели самостоятельной работы студентов. Этот период совпадает с самым холодным зимним месяцем - январем.

Второе полугодие начнется с 9 февраля, и первые две недели студенты будут заняты по 27 часов, затем до конца второго полугодия занятия будут идти по 36 часов в неделю, что даст возможность выполнить учебный план и компенсировать время, выделенное на самостоятельную работу.

Самостоятельную работу студенты выполняют под руководством преподавателей: на 1-3 курсах - это выполнение контрольных работ, индивидуальных заданий, написание рефератов, докладов, курсовых работ, на 4-5 курсах - сбор материалов для дипломной работы, выполнение экспериментальных и исследовательских заданий по темам курсовых и дипломных работ.

В.А.НЕДБАЙ,
начальник учебно-методического отдела.



Что день грядущий нам готовит?

педагогических кадров, значения для развития экономической и социальной сферы. Вуз предполагается разделить на федеральные, региональные, местные и отраслевые с соответствующим финансированием.

Во-вторых, в укрупнении вузов, создании региональных университетских комплексов, их объединении с учебными заведениями родственного профиля, другими организациями и предприятиями в пределах региона. Это главное. И я позволю себе некоторые замечания по поводу сути предстоящего реформирования.

Правительство, исходя из вроде бы благих побуждений, пытается удержать "на плаву" часть (около 150 из 550) вузов страны, "сбросив" с финансирования остальные. Предполагается, что эти 150 вузов будут финансироваться достаточно для нормального развития. Конечно, есть сомнения, что будет именно так. Простой арифметический расчет показывает, что для стабильного развития вуза требуется увеличение финансирования в десятки раз (зарплата в 3-4 раза, стипендия в соответствии с "Законом о высшем и послевузовском образовании", оборудование для обучения и научной деятельности требует принципиально новое,

его нужно настолько много, чтобы обеспечить к нему доступ всех преподавателей и студентов, требуется развитие библиотек, международных компьютерных сетей и т.п.).

Значит, 150 вузов будут владеть чуть менее жалкое существование. А остальные отправятся на местные и отраслевые бюджеты, которых нет!

Таким образом есть опасность, что количество вузов сократится, а следовательно, уменьшится и количество студентов. Вот тогда мы по этим позициям будем уступать не только развитым, но и развивающимся странам.

- Константин Александрович, каково место нашего вуза при категорировании!

- Трудно сказать! В рейтинге 1996 г. мы были 16 в отрасли (педагогические вузы) из 100. Вопрос в том, будут ли педагогические вузы вообще в числе тех, кто претендует на федеральный бюджет. Если да, то у нас есть шанс!

Но меня сейчас больше волнует другое. При проведении реформы в худшем положении могут оказаться вузы не центральные, а региональные, в частности, сибирские.

- Почему!

- В настоящее время около 70 % государ-

- Что день грядущий нам готовит.....!! Именно этот вопрос, Константин Александрович, я задаю Вам первым. Что!

- На первое место я бы поставил проблему реформы образования и, особенно, реформу высшей школы.

Основные идеи реформы лежат в плоскости экономической. Недостаток финансовых средств для содержания более 500 вузов России, постепенное разрушение материальной базы, нищенское состояние профессорско-преподавательского состава, проблемы качества подготовки специалистов и т.п. - все это не могло не вызвать постановки вопроса о реформировании высшего образования.

- В чем же суть предстоящей реформы!

- Во-первых, в категорировании вузов с учетом рейтинга, уровня квалификации научно-

Окончание на стр.2.

Что день грядущий нам готовит?

Окончание. Начало на стр.1.

ственных вузов расположено в Европейской части России (включая Урал): в Москве - 87, С.-Петербурге - 42; в Центральном и Северо-Западном экономических районах - 183 вуза, а в Сибирском и Дальневосточном регионах около 100 вузов на территории в 3 раза большей, чем Европейская часть России. Дальнейшее нарушение баланса населения, территории, количества вузов и студентов в них приведет к следующим:

- сокращению возможности получения высшего образования в регионах проживания в связи с их отдаленностью, затратами на переезды, жилье и т.п.;

- оттоку молодежи из городов, не имеющих (недостаточно имеющих) вузы, в города и регионы, сохранившие вузы;

- особенно опасен для Сибири отток молодежи в Центральную Россию, что приведет к абсентизму наиболее талантливой ее части. Геополитические интересы России в Сибири и на Дальнем Востоке через 5-10 лет защищать будет некому. Сохранение и развитие системы высшего образования юга Западной Сибири обусловлено и близостью к границам Казахстана. Интерес к получению высшего образования в России, особенно у русскоязычного населения, очень высокий и должен быть (народ не виноват в том, что произошло его разделение) обеспечен возможностью получения соответствующего образования, т.к. не всегда есть возможность его получить в Казахстане (язык, так называемые национальные интересы и т.п.).

Думаю, что нам, сибирякам, признавая необходимость реформирования высшей школы, стоит отстаивать свои сибирские интересы.

Но жизнь продолжается! Думаю, что в любом случае не должен пострадать студент, получающий высшее образование - это во-первых; во-вторых, как говорится, "еще не вечер". С одной стороны разумное начало в реформировании должно возобладать, с другой - вузовская общественность тоже свое слово еще не сказала. Есть и Союз ректоров России, который имеет свою позицию, достаточно взвешенную, для того, чтобы не допустить развала системы высшего образования.

- Константин Александрович, Вы говорите: жизнь продолжается, что же будет 1 сентября?

- Мы начнем учебный год вовремя. У нас есть для этого главное: квалифицированные преподаватели, и студенты, желающие получить высшее образование. Хотя проблемы есть и будут. И главная из них - это коммунальные платежи! В настоящее время проходит взаимозачет на 2 млрд. рублей, но еще остаются большие долги: около 4 млрд. рублей, основную часть которых мы постараемся зачесть до 1 ноября 1997 г. Текущие платежи мы сможем покрывать за счет арендаторов, заработанных средств. Последние (более 300 млн. рублей) пойдут на установку счетчиков тепла, а следовательно, за счет учета - уменьшение оплаты, повышение экономической эффективности.

Возможно, придется привлекать и средства студентов, как это уже делают в других вузах.

- Нам будет хоть немного легче, чем в прошлом учебном году?

- Нет. Будет тяжелее. Нам надо будет най-

ти свое место в реформированном высшем образовании (если реформа состоится). Это серьезная проблема! Может быть - местный бюджет! Как мы будем в нем жить?

Непомерные коммунальные платежи и отсутствие поддержки государства ставят нас в очень тяжелое положение.

- Константин Александрович, изменилось ли за лето что-либо в материальной базе образования в нашем университете?

- Да, И, я считаю, существенно. Особенно по компьютерному парку. В сентябре начнут работу 4 новых учебных класса самых современных компьютеров. Будет создано около 40 рабочих мест в INTERNET. В библиотеке главного корпуса будет возможность выхода в INTERNET тоже. Библиотека в этом году получила самую современную компьютерную технику.

Проведена подписка на периодическую печать. Приобретается новая литература.

- Константин Александрович, понятно, что нет средств, но хотя бы какой-то ремонт будет в университете?

- Да. Уж простите, но ремонт мы начнем с туалетов. Факультеты за счет собственных возможностей отремонтируют аудиторный фонд. С 5-6 сентября в АХЧ университета начнется формирование строительных бригад из студентов, желающих заработать. Эти бригады должны привести в порядок общежития.

- Что предпринимается ректором в этом учебном году для того, чтобы университет работал более или менее стабильно?

- В организационном плане:

- Созданы институты в составе университета: социально-педагогический, искусства и информатизации. Цель: не только координация работы факультетов и кафедр в направлении педагогического образования, но и развитие дополнительного образования, которое должно расширить возможности в образовании для студентов, граждан и дать в том числе и деньги.

- Вводится должность проректора по экономике, который должен, имея в руках нити управления внебюджетными, бюджетными средствами, используя в т.ч. "третьи" деньги (взаимозачеты), обеспечить относительно стабильную работу вуза.

- Продолжится работа по созданию единых учебных комплексов с педагогическими училищами, лицеями, гимназиями, школами.

- Особое значение будет придаваться развитию образовательных центров в области и городе, филиала в Таре, созданию развернутой системы вечернего и заочного образования.

В научном, научно-методическом плане: - будут открыты новые аспирантуры. С 1 октября 1997 года в университете первый набор будет сделан в аспирантуру по специальности "русский язык" на факультете начальных классов, на факультете иностранных языков открылась аспирантура по специальности "сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание". Предполагается открытие по крайней мере трех Советов по защите кандидатских диссертаций.

- Издательские возможности университета значительно расширены. Объем издаваемой литературы мы сможем увеличить. Предпоч-

тение будет отдаваться учебным пособиям, общеуниверситетским сборникам статей и т.п.

- Будет продолжена работа в области разработки стандартов высшего педагогического образования (бакалавриата, подготовки специалиста).

В учебной работе в этом учебном году необходимо:

- открыть новые перспективные специальности за счет сокращения (но сохранения, а не уничтожения их совсем) традиционных;

- в подготовке бакалавров и специалистов особое внимание должно быть обращено на психолого-педагогическую подготовку. Практика работы свободной школы показывает, что "предметник" со слабой педагогической подготовкой может быть, даже опасен. Тысячи учеников выбрасываются (по докладу В.А.Демидова на областной конференции учителей) из школы за якобы неспособность к обучению. Не верю! Едва ли с каждым из них поработал психолог, едва ли они (дети эти) испытали на себе действительно индивидуальную работу предметника-психолога и педагога; и многое другое;

- самостоятельная (под руководством преподавателя) работа студента в вузе должна превалировать над аудиторной (лекционной, семинарской и т.п.). Ссылки преподавателя на отсутствие литературы не состоятельны. У нас достаточно возможностей для создания различных пособий, у студента достаточно возможностей, если он хочет получить хорошее образование, находить нужную литературу, читать, ксерокопировать и т.п. Должно быть больше практической работы студента, практикумов, составления проектов и т.д.

- открытие магистратур по крайней мере по направлениям, по которым имеются советы по защите кандидатских диссертаций, должно стать важной задачей. После бакалавриата у студента должна быть возможность выбора траектории дальнейшего образования!!!

- Итак, преподаватели работают, студенты работают, но есть ли возможность у них отдыхать в университете? Как Вы представляете культурную жизнь студентов и преподавателей?

- Я считаю, что свою "культурную программу" составляет каждый сам. Это сугубо индивидуальное дело. Но я также понимаю, что есть коллективные праздники: это и посвящение в студенты, день физика, день историка и т.п., студенческая весна, просто вечера отдыха. Это нормальное дело. Единственное, чего бы мне хотелось - достаточно высокого культурного уровня любого такого праздника. Условие для этого в новом учебном году есть. Открыт культурно-досуговый Центр "Академия" (помещение столовой главного корпуса). Все мероприятия в этом году будут проходить только в нем. Там есть все условия. В день проведения вечера (естественно, спланированного заранее) вход для студентов и преподавателей бесплатный. Здесь же, в сентябре этого года, начнет работать профессорско-преподавательский клуб "Академия".

- Что бы Вы пожелали, Константин Александрович, преподавателям, сотрудникам и студентам в новом учебном году?

- Кроме того, что желаю всем счастья, терпимости и уважения друг к другу, способности слышать и понимать не только себя, но и окружающих людей, я хочу пожелать преподавателям не научивать студента, а помочь (в это слово я вкладываю широкий смысл) ему научиться, получить хорошее образование. Студенту желаю не воспринимать все на веру, не повторять прописные истины, не только воспроизводить то, что ему сказали, а читать и думать.

И дай бог вам всем здоровья!

Результаты научной работы принято оценивать в конце календарного года. Но именно сейчас, в начале года учебного, уместно рассказать о них, поскольку научная работа имеет свои ритмы; она обычно оживает осенью и зимой, после отпусков.

В 1996 году целевого финансирования научных исследований практически не было, как обычно. Тем не менее, работа шла по целому ряду направлений. В известной мере преобладала педагогическая тематика, что вполне естественно для нашего вуза. Большая часть научно-педагогических исследований была связана с разработкой концептуальных

вымы были подготовлены и изданы сборники исторических документов (один из них в соавторстве с Г.А.Порхуновым). Н.А.Калиненко и А.А.Кожухарь завершили работу по созданию Атласа Омской области. Издано 15 сборников научных трудов - по самой разнообразной тематике, учебников и учебных пособий - 24. По инициативе ректората началось издание двух ежегодных сборников, проблематика которых в известной мере позволяет объединить научную работу большинства ученых университета - "Гуманитарные исследования" и "Естественные науки и экология". В первых номерах представлен широкий

ти (та же монография Ю.Г.Недбая), экономической и социальной географии - более сорока, физической географии - 36. По количеству публикаций лидирует кафедра физической географии (27), затем следуют кафедры методики математики - 25, экологии - 21, политической истории - 18.

На базе ОмГПУ были проведены 5 научных конференций. Преподаватели и аспиранты ОмГПУ приняли участие в работе сорока девяти научных конференций. Участие в научных конференциях существенно ограничивается финансовыми возможностями вуза. Впервые, неуклонно растут командировочные расходы, во-

фее, теории и методике обучения изобразительному искусству. Аспирантуру при ОмГПУ окончили 18 человек, из них с защитой диссертации - 1 (Г.П.Синицына), с представлением к защите - 8.

Делались попытки получить какой-либо отечественный грант на научные исследования, но безуспешно. Преподавателями вуза были выиграны гранты фонда Макаруров (Н.И.Андреев), немецкой службы академических контактов (В.А.Заречнева, Л.С.Егорова, О.Н.Волков, М.Г.Маляревич, Т.Г.Маненкова, И.И.Гузик), фонда Отто Бенеке (И.А.Маврина, Л.А.Шипилина, С.С.Гиль), фонда Фольксваген (И.А.Мав-



Научная работа в университете



основ и программного обеспечения многоуровневого высшего педагогического образования. Эта общая проблема объединила широкий круг исследователей - от педагогов до художников и химиков. Второе традиционное для нас направление связано с информатизацией высшего педагогического и общего среднего образования. В плане фундаментальной науки достаточно результативно шла работа в области алгебры, экологии, теоретической физики, филологии, истории.

Результаты научной работы нашли отражение в публикациях, в организации научных конференций и участии в них, в защитах диссертаций и работе аспирантуры, в получении грантов на научные исследования, в выполнении хозяйственных тем.

В течение 1996 года были опубликованы 6 монографий. Их авторы; Н.И.Андреев, Л.П.Елфимов, А.В.Еремеев, Б.А.Конигов, Ю.Г.Недбай, А.А.Штырбул. В.М.Самосудо-

круг авторов - от Ишима до Великобритании. Серьезную работу провели редакторы первых номеров - А.А.Асоян и П.П.Бобров. В 1996 году работники вуза опубликовали 422 статьи.

Много это или мало? По штатному расписанию в вузе было 527 преподавателей и 122 аспиранта, то есть в целом публикаций все же меньше, чем хотя бы по одной на потенциального автора. Кроме того, интенсивность работы и, соответственно, ее результативность распределены неравномерно. Некоторые преподаватели издают чрезвычайно много; 63,6 п.л. - В.А.Далингер, 62,5 - В.М.Самосудов, 47 - Ю.Г.Недбай (объем одной монографии), 15 - Б.А.Конигов. По количеству публикаций на первом месте, как обычно, оказался В.А.Далингер - автор восемнадцати публикаций. Кафедра политической истории издала более ста печатных листов, кафедра методики математики - 70, отечественной истории - около пятидеся-

ти, участие в большинстве конференций стало платным. При распределении научных командировок предпочтение отдается аспирантам и докторантам. При многочисленной аспирантуре многие ученые университета, чья научная работа непосредственно не связана с подготовкой и защитой диссертаций, лишены возможности лично участвовать в конференциях.

Докторские диссертации в 1996 году защитили С.А.Маврин и Н.А.Павлова. Кроме того, доктором наук стала К.А.Зубарева - ветеран университета. Сейчас Ксения Алексеевна на пенсии. Кандидатские диссертации защитили И.А.Астафьева, П.В.Большаник, О.Л.Гиль, Е.Д.Липкина, Е.С.Лыкова, Л.М.Мануйлова, Е.Ф.Мосесова, Л.Б.Никитина, Л.Д.Рябоконева, Г.П.Синицына, С.А.Суровикина, С.В.Шмачилина - всего 13. В первую половину 1997 года защищены две докторские диссертации - А.Н.Зубков и А.А.Штырбул и пять кандидатских - И.А.Астафьева, Д.В.Ларкович, О.В.Морозова, В.А.Москвина, А.Ф.Филатова.

Функционировали три диссертационных совета: по отечественной истории; экономической и социальной географии; общей педагогике, теории и методике обучения химии. Поданы заявки на открытие новых диссертационных советов - по русской литературе, теории и методике обучения русскому языку, филосо-

рина, С.А.Маврин, С.Н.Широкобоков, Г.В.Стройнова, С.В.Шмачилина, С.С.Гиль, Т.Н.Вишнякова, Е.М.Данченко), грант правительства Италии (А.Н.Зубков), грант правительства США (В.В.Дмитриев).

Выполнялись хозяйственные исследования: 5 тем по истории, 14 по педагогике, 1 по информатике, 1 по экологии. Следует отметить четкую работу НИСа (Н.Р.Мухина).

В Министерстве общего и профессионального образования, которому сейчас подчинен наш вуз, принято оценивать научную работу только в денежных единицах. В этом смысле картина такова; 24,6 млн. руб. из средств министерства (на научно-педагогические исследования); 67,3 - из фондов вуза (на научные командировки); 216,8 - по грантам; 518,2 - из средств хозяйственных договоров.

В заключение хочу напомнить, что продолжается прием статей для общеуниверситетских сборников (информация в газете "Молодость" была), и сообщить, что объявлен конкурс грантов (под эгидой Министерства общего и профессионального образования) по фундаментальным исследованиям в области гуманитарных, естественных и технических наук). Информация имеется в научной части.

Д.М.ФЕДЯЕВ,
доктор филос. наук,
профессор,
проректор по НИР.

Уважаемые преподаватели и студенты!
Международный отдел Омского государственного педагогического университета
совместно с зарубежными специалистами и стипендиантами образовательных программ расскажут о реальных возможностях обучения и проведения исследований за рубежом и ответят на ваши вопросы.

Ждем вас
23 сентября 1997 г. в 17⁰⁰ в ауд.228
главного корпуса ОмГПУ.
Наши телефоны 24-37-95.

"Вокруг меня теснятся
Людей забытых имена.
Их жизнь, бурлившая

когда-то,

На стеллажах помещена."

Знаете ли вы, что в ОмГПУ есть собственный музей? Это музей археологических находок. Согласитесь, интересно своими глазами увидеть настоящий скелет, сравнить черепа буйвола и человека, полюбоваться древними украшениями и даже примерить их на себя.

Музей существует около трех лет. Не сразу принял он тот вид, что имеет сейчас. Понимая необходимость создания музея, деканат истфака отдал под него одну из своих аудиторий. Вскоре экспонаты перекочевали в специально отремонтированное помещение рядом с актовым залом. Делать ремонт истфаковцам помогали и ребята с других факультетов. Особенно отличился худграф, студенты которого, руководствуясь своей интуицией художников, размещали экспонаты на стеллажах и стендах.

Теперь музей имеет вид

уютной комнаты, где собраны находки различных времен. Здесь можно увидеть предметы, изготовленные в эпоху раз-

робнее.

Обычная продолжительность такой поездки - около двух недель. Археологический

дентов четыре раза в день. Кроме того, они должны носить воду, мыть посуду и делать другую черную работу.

- Это настоящая каторга, - говорит Николай со второго курса истфака. - После дежурства я зашел в палатку, упал и заснул, как убитый. На следующий день мне рассказывали, что пытались разбудить меня всеми мыслимыми и немислимыми способами, но никому это не удалось.

Всем известно, что студенты любят пошутить. Практика - не исключение. Как-то студенты ОмГПУ, работая на раскопе вместе с томскими ребятами, вывесили транспарант с не вполне однозначным лозунгом: "Каждому томичу - по отдельной могиле!" Томские студенты поняли шутку и не обиделись.

- В этом году в археологическую экспедицию поедут около пятидесяти человек. Чувствуется интерес к археологии, но... Есть одно "но", и, как ни банально - это деньги, вернее их отсутствие. Бывает так: планируется практика на три недели, а денег выдается на две. Конечно, хотелось бы заменить некоторые инструменты, привести в нормальное состояние палатки, а спонсоров у нас катастрофически не хватает, - рассказывает И.Е.Скандаков.

Наиболее частыми находками студентов становятся горшки, горшочки и другие сосуды. Редкостью считается целый горшок, чаще попадаются с трещинками, отбитыми краями или вовсе груда черепков, из которых потом, как из мозаики, складываются и склеиваются целые сосуды.

Но это уже заботы не археологов, а студентов-лаборантов, сотрудников музея. Они следят, чтобы все экспонаты содержались в порядке, ведь в музее часто проводятся экскурсии, причем возраст экскурсантов не ограничен. Это могут быть школьники средних и старших классов, студенты различных вузов. Также сюда частенько заглядывает телевидение.

И.Е.Скандаков гордится музеем, словно родным детищем.

- Я надеюсь, наш музей просуществует еще довольно-таки долгое время, - говорит он. - Многие из посетителей говорят, что это - один из лучших музеев города.

Да, действительно, проведя время в музее, я не пожалела об этом. Перестав ощущать, в каком времени нахожусь, я долго бродила между стеллажей.

Приходите и вы, ведь экскурсии, несмотря на денежный дефицит, все еще бесплатные.

ПРОГУЛКА ПО МУЗЕЮ

вития бронзы и позднего средневековья. Вы можете познакомиться с Саргатской, Кулайской, Усть-Ишимской культурой, с этнографией немцев России.

Экспонаты привозят в основном студенты истфака, которые в конце каждого учебного года ездят на практику в археологическую экспедицию. Что это - увеселительная поездка или тяжкий ежедневный труд? Догадаться сами. А чтобы помочь вам, расскажу под-

лагерь - это несколько палаток и походная кухня. Подъем у молодых археологов - в восемь часов утра. Час дается на приведение в порядок своего спального места и себя заодно. Позавтракав, студенты берут нужные инструменты - лопаты, линейки и многое другое - и отправляются на раскоп. Здесь они проводят многим меньше шести часов, раскапывая землю. Да, именно на глубине двадцати сантиметров может оказаться вещь пятисотлетней давности.

Важно не только "докапаться", но и, не повредив, извлечь свою находку на свет. Ни о какой лопате теперь не может идти и речи. Студенты-археологи пользуются специальными щетками, которыми аккуратно смахивают землю и пыль.

- Когда долго копаешь, а потом находишь какой-нибудь черепок, хочется петь и танцевать одновременно, - делится воспоминаниями первокурсница Оля. - Чувствуешь себя чуть ли Колумбом, открывшим Америку.

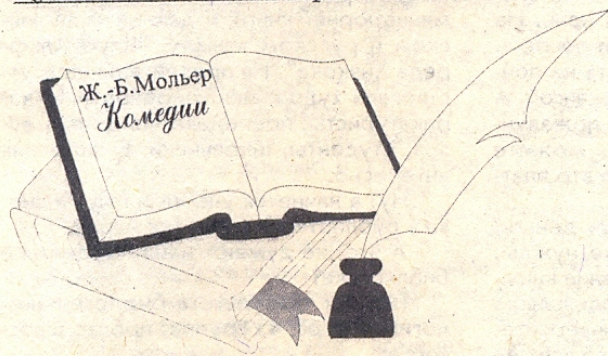
По свидетельствам студентов, археологическая практика проходит очень интересно. Они не только работают, не покладая рук, но и имеют возможность хорошо отдохнуть после раскопок. Это и давно ставшие традицией песни под гитару у костра, и танцы в деревенском клубе.

- Правда, в настоящее время, - жалуется И.Е.Скандаков, хранитель музея, - деревенские все чаще и чаще поглядывают на археологов косо, но что поделаешь. "Иные времена, иные нравы"...

Нелегко в экспедиции приходится дежурным. Их задача - кормить вечно голодных сту-



К юбилею Ж.-Б.Мольера. (1622-1997).



При имени Мольера невольно вспоминаешь "Горе от ума", великую русскую комедию. Но сейчас я бы сравнил Мольера не с Грибоедовым, а С.Пушкиным.

"Веселое имя - Пушкин!" - сказал однажды А.Блок. Вероятно, он имел в виду гармонию, равновесие пушкинского духа, его универсализм и благодарное жизненное отношение.

"Веселое имя - Жан-Батист Мольер!" Ибо только веселый человек мог предпочесть жизнь бродячего комедианта карьере юриста или званию королевского камердинера. Лишь веселый человек, чтобы сыграть Сганареля, Маскариля и др. великолепно-смешные роли, мог жертвовать своим правом стать бессмертным, что означало быть принятым в члены блестящей Французской Академии и вместе с Буало, Корнелем и Ларошфуко олицетворять мировую гегемонию Французской литературы. Только веселый человек мог сказать: "Комедии пишутся для того, чтобы их играли". Наконец, только очень веселого человека лишают возможности найти покой на освященной земле и хоронят на фут ниже его вечных соседей.

Знаменитый соотечественник Мольера Мишель Монтень писал: "Проявить себя в своем природном существе есть признак совершенства". Этим признаком Мольер обладал почти столь же абсолютно, как Пушкин. Его могли обязать прислуживать за королевским

столом, но зато сам король, Король-Солнце, танцевал в комедиях и балетах Мольера. И если Корнель - отец французской трагедии, то Мольер - король французской драматургии. И его трон, в отличие от королевского, никто сокрушить не может. Прошло три с половиной века, а Мольер

по-прежнему царствует на сцене. Его комедии переведены почти на все языки мира. Зрителям мольеровского "Амфитриона" был еще князь Потемкин, а зрителями "Ле-

ворил Мольер, но он легко с ним справлялся. Как ему это удавалось? Он знал секрет и не уставал повторять: доверимся тому, что задевает нас за живое.

"Высокая комедия, - писал Пушкин, - не основана единственно на смехе, но на развитии характеров!" Тартюф, Скупой и Дон-Жуан подтверждают это. Возведенные в абсолюты характеры, типы определенной страсти - вот главные персонажи Мольера. Но маниакальная страсть не психофизическая, а социальная. И в этом тайна вечной жизни мольеровских героев. Они крепкой воли, сильного

Веселое имя - Жан-Батист Мольер

каря поневоле" совсем недавно были и мы.

Как истинный король, Мольер любил говорить: "Чужое - мое сокровище". Свое он находил всюду: Недаром современники порой обвиняли его в плагиате. И они были бы правы, если б мольеровские герои не превосходили своих литературных прототипов. Каждый из предшественников Мольера мог бы подарить, как Жуковский Пушкину, свой портрет со словами: "Победителю-ученику от побежденного учителя". И в первую очередь такая честь принадлежала бы комедии масок, комедии дель арте. Этот площадной дичок Мольер гениально привил литературу театру. В результате фарсовый персонаж обрел тонкость ума, блеск остроумия и прекрасные стихи. Он научился переживать и в комедии, несмотря на анекдотический сюжет и буфонные проделки, появился настоящий, а не условный драматизм.

"Заставить смеяться порядочных людей - дело нелегкое", - го-

желания, но их цели вульгарны и ложны. Именно поэтому Мольер актуален сегодня.

Как-то знаменитый Лафонтен сказал о Мольере: "Этот человек в моем вкусе". Теперь весь мир, вместе с Лафонтеном и М.Булгаковым, Жорж Санд и принцем де



Конта вынужден повторять это, попав на спектакль Жана-Батиста Мольера. Это был веселый человек, потому что всем соблазнам мира он предпочитал спектакли, театральную игру, искусство.

А.АСОЯН,
профессор.

Все мы читаем книги, кто-то больше, кто-то меньше. Студенты же, пожалуй, самая читающая публика, а потому все пути-дороги неизменно приводят их в библиотеку.

Библиотека педагогического университета состоит из отдела комплектования и научной обработки литературы, пяти отделов обслуживания читателей и справочно-библиографического отдела.

Библиотека № 1 естественных факультетов и библиотека № 2 гуманитарных факультетов располагают наиболее обширным фондом литературы. В библиотеке № 3 можно получить иностранную литературу, научно-методическую и учебную по иностранным языкам. Книжки по медицине, валеологии представлены в библиотеке № 4. А литература по географии, педагогике и методике начального обучения - в библиотеке № 5. Все студенты могут пользоваться фондами любой из библиотек.

Но вы не подумайте, что вас бросят на произвол судьбы. Как только вы поступили в университет, сразу же библиотека каждого факультета проводит групповую запись студентов первого курса. Еще таких домашних, не отвыкших от школы первокурсников снабжают комплектом учебной литературы и знакомят с

правилами работы в библиотеке. Для этого даже специально проводятся библиографические занятия. Ведь каждый студент должен знать, как правильно и, самое главное, самостоятельно пользоваться картотеками и каталогами. Здесь же, кроме теоретических, проводятся и практические занятия.

Требования к студентам у работников библиотеки такие же, как и везде. Самое главное - вовремя сдавайте литературу и обязательно в том первоначальном виде, в каком брали. Ведь книги - это большая ценность. К тому же немало изданий хранится в одном-двух экземплярах. Понятно, что на всех учебного материала не хватает, но это же не повод потрошить книгу, она поможет еще многим студентам.

Особенно жестоко относятся к книгам во время сессии. Если заметят, то "потрошителю" грозит штраф, но разве дело только в этом? И вообще, не лучше было бы воспользоваться платными услугами, которые предлагают в библиотеке, чем нарываться на скандал по поводу испорченной книги? За

плату вы можете взять книгу из читального зала, правда, только на ночь. Не совсем удобно тем, кто любит поспать. Ничего, нужно будет - и гулять не пойдете, а посидите немного над книгой. А если вас это не устраивает, пожалуйста, сканируйте литературу, можете даже на свою дискету (только это платно).

Спросите, куда идут ваши деньги? Не беспокойтесь, на ваши же нужды: они поступают на комплектование книжного фонда. Несмотря на сегодняшнюю дороговизну, руководство университета поддерживает библиотеку во всех ее начинаниях. Растет компьютеризация библиотеки. В нашем университете вы всегда найдете в читальном зале све-

го университета провели презентацию миниатюрной книги, изданной на английском и русском языках, "Клуб Альфреда Хичкока". На презентации присутствовали художники, переводчики, карикатуристы, преподаватели школ и вузов, студенты, школьники. Было очень интересно.

Ну, а начнется учебный год - и снова в библиотеку потянется народ.

А что же думают наши студенты о библиотеке?

Павел с факультета биологии-экологии (4 курс, 43 группа) просто в восторге:

- Прекрасно обслуживают на абонементе, - говорит он, - а Сарсенбаевой Зиаде Каирбаевне объявляю личную

благодарность. Плохо только то, что книги старые, и мало подходящей литературы (которая требуется по учебному плану). Но опять же на абонементе всегда посоветуют, какую литературу лучше подобрать. В читальном зале никогда не подскажут, а хотелось бы. И вообще, я считаю, что библиотека нашего университета гораздо лучше Пушкинской.

Светлану Гончарову (биология, 1 курс) в библиотеке уст-

раивает все, но много времени тратится на нахождение книг. Опять же мало литературы.

Физики Сергей и Светлана пожаловались на отсутствие новых материалов и раскритиковали старые книги по педагогике:

- Ведь если все эти социалистические вставки убрать, от книги останется одна треть, - возмущается Сергей.

- Да, и еще страницы вырывают! - это уже Светлана. - И вообще, если брать книги на иждивение абонента, то к экзаменам готовиться невозможно, спать хочется, а иначе нельзя.

Оле и Свете (математический факультет, 4 курс) тепло, светло, уютно:

- Особенно зимой, когда замерзнешь, заходишь в библиотеку - и оттаиваешь душой и телом.

На этой лирической ноте я и закончу свой материал. Хочется, чтобы в библиотеке всегда было тепло и уютно. И дело здесь совсем не в теплых батареях.

Все дорожки ведут... в библиотеку



жий номер интересующего вас журнала или газеты.

Библиотека часто проводит различные выставки, чтобы познакомить студентов с книжными фондами. Зачастую на выставках студенты видят нужные им книги, о которых они ничего даже не знали. Однако, хоть в библиотеку волей-неволей обращается каждый, к сожалению, дальше поверхностной "дружбы" не заходит. А ведь в библиотечном коллективе кипит интересная жизнь. Люди здесь собрались творческие. Многие пишут стихи, рассказы. Устраивают праздники, а 27 мая, в День библиотек, приглашают пенсионеров-ветеранов "книжного дела". Два года тому назад в библиотечные ряды пришло пополнение, новое поколение работников. Директор библиотеки Н.Э.Савченко очень тепло отзывалась о девушках. Они и вечера устраивают. Выдумывают разные сценарии и сценки, одним словом - весело живут!

А недавно издательство "Наследие", АО "Диалог Сибирь" и библиотека Омского государственного педагогическо-

Сессия...сессия...сессия...- звенит в ушах у каждого студента. С мыслями о любимой, долгожданной сессии студенты ло-

А например, студенты 3,4 курсов в большинстве своем вообще лафу попи-

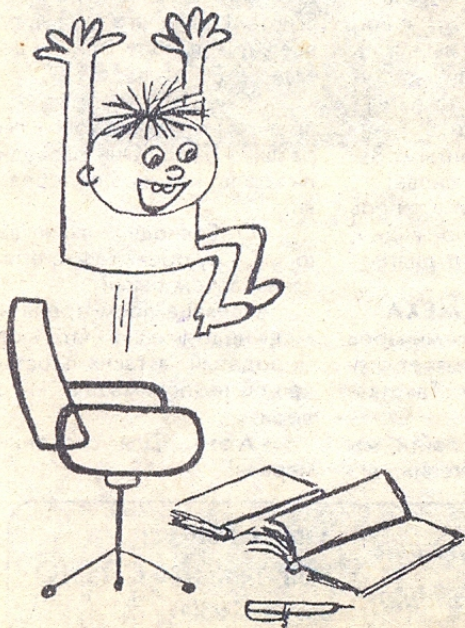
от сессии до сессии...

жатся спать (если вообще ложатся), просыпаются, пьют кофе и идут в дорогой пед. университет, где их ожидает... Правильно! Сессия!

Вообще, это какое-то волшебное слово. Если произнести его вслух, наступает самая неожиданная и разнообразная реакция: кто нервно вздрогнет, кто сконфуженно отвернется, кто посмотрит на тебя как на... Ага! Вон первокурсник со стула свалился! Первокурсникам вообще грех бояться сессии, ведь так хорошо, как они, к ней не готовится никто.

Чижик Вика, Веселовская Катя, Шевченко Ира; ХГФ, 1 курс:

- Ночами не спим!!! В крайности впадаем: одни - напрочь теряют аппетит, другие - впадают в обжорство! Все просто с ума посходили. Готовимся, готовимся и еще раз готовимся.



нывают и уже ничего не боятся (правда, бывают исключения).

Андрей, истфак; 4 курс:

- Это мне-то страшно?! Нашли чем напугать! Бывают, конечно, иногда кусачие препода, ну да мы и сами с усами! Надеваешь пошире пиджак, чтобы все шпоры влезли и вперед!

Марина, 3 курс:

- А у меня по всем предметам "автоматы". В эту сессию хоть выплюсь, как надо.

Саня, истфак; 4 курс:

- Сессия... брр... Вчера всю ночь книги грыз, ни черта не выпался.

Вадик, филфак; 3 курс:

- Как сессия сдается? А, щас расскажу. Иду я, значит, мимо института, а не зайти ли мне, думаю. Захожу - о! Зачет. Посидел минут 15 на подоконнике, поспоминал, пошел, договорился с преподам (сдал т. е.)

Дима:

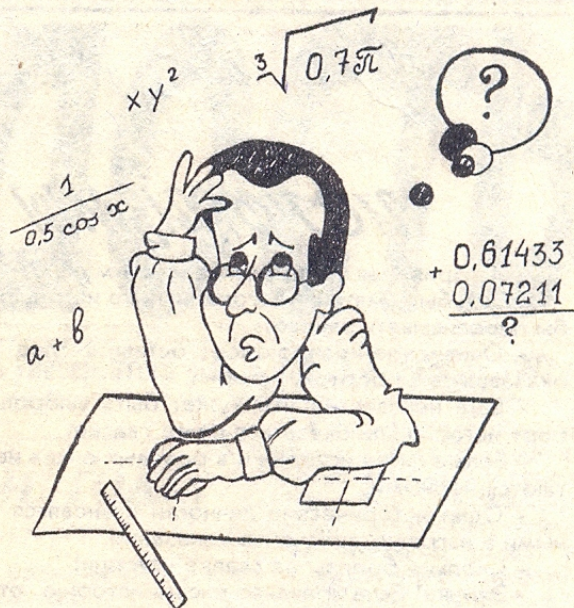
- Чиво-чиво? Сессия? Ой, девушка, простите, мне не до того, мою Светку в роддом повезли...

Лена, 5 курс:

- Зачем волноваться? К сессии я готовлюсь заранее и сдавать иду, будучи уверена, что мне поставят высший балл. (Да, Лена, всем бы твою уверенность- авт.)

Олег, студент:

- Нет, я обычно не готовлюсь, по крайней мере, как-то особенно старательно. Когда идешь на экзамен, хоть что-нибудь да зна-



ешь. А на всякий случай запасайся шпорами до ушей.

Способы изготовления?

Сейчас поделюсь.

СЕКРЕТН

Способ № 1: цепляешь шпоры на резиночку и читаешь, вытаскивая из рукава. Если идет препода, шпору просто отпускаешь, и она сама прячется в рукав.

Способ № 2: например, нужно выучить 20 билетов. Покупаешь 20 шариковых ручек, и на каждой аккуратненько иголкой выцарапываешь билет. Ставишь ручки рядом в кармане. На экзамене достаешь нужную.

Еще можно вставить шпору в циферблат от часов. А вообще, способов много.

Так что всем студентам желаю успеха!

Итоги сессии кого-то порадуют, ну а кого-то огорчат. От них во многом зависит, со всеми из наших читателей мы встретимся осенью или с кем-то попрощаемся. Но будем надеяться на лучшее! Что ж, мне остается пожелать успехов всем студентам в новом учебном году.

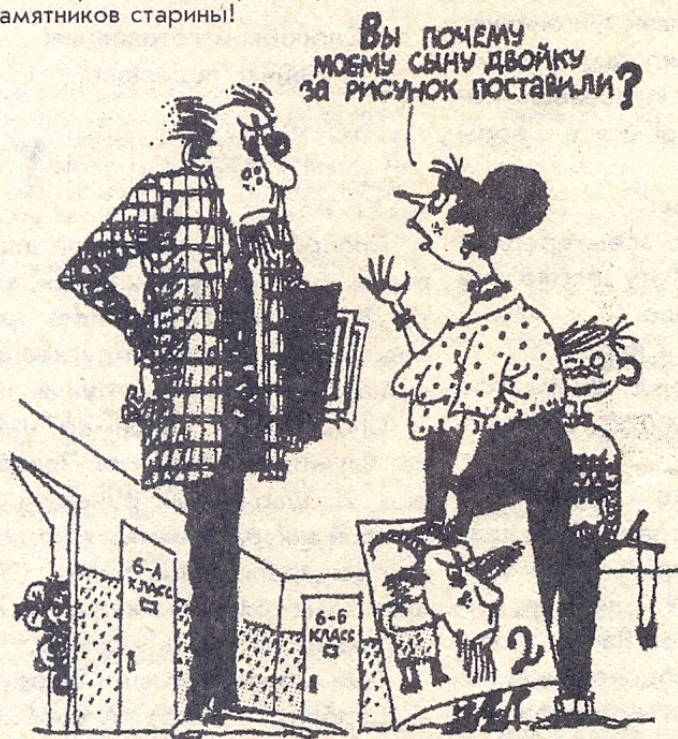
А.ДОМРАЧЕВА.

Рисунки

Т.СТАФЕЕВОЙ.

ИСТОРИЗМЫ

- История, как дети, рождается в муках.
- Если бы памятники заговорили, то историю пришлось бы переписывать заново.
- Очевидное-невероятное: оставить след на земле, оказавшись за бортом истории.
- Еще неизвестно что хуже: быть выброшенным за борт истории или оказаться на ее свалке.
- Белые пятна истории и в розовых очках нередко остаются черными.
- Одни исторические личности становятся бессмертными в награду, другие - в наказание.
- Сколько бронзы на свалке истории!
- Эврика! Если правдиво писать историю, отпадает необходимость ее переписывать.
- Историю надо любить. Когда любишь, на многое закрываешь глаза.
- Берегите свалку истории - неиссякаемый источник памятников старины!



Анекдот в номер

Стоматолог-женщина говорит пациенту, настраивая бормашину:

- А помнишь, Федя, в школе ты сидел за мной и без конца колот меня булавкой?

РЕКЛАМА

Обучение английскому языку методом внушения. Суть метода: в течение недели преподаватель внушает ученику, что он знает английский, после чего тот уезжает за границу и всю оставшуюся жизнь пытается внушить это окружающим.

Замечено, что...

ДЕНЬГИ. Можно брать в любое время. Отдавать лучше всего между двумя и тремя часами ночи. В это время совесть кредитора наиболее восприимчива.

ЧАСЫ ДЛЯ РАБОТЫ. Более всего хочется работать в течение пяти минут после пробуждения. Немного полежите, и это пройдет.

РОСТ. Быстрее всего человек растет между 16 и 18 часами. Не оставайтесь в это время в комнате с низкими потолками.

РОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ. Большинство детей появляются на свет между 1 и 24 часами.

Вспоминают историки

Рассказал Е.М.ДАНЧЕНКО

Лекции по истории стран Азии и Африки И.В.Меха обычно начинал небольшим страноведческим экскурсом.

Раз, читая Монголию, он достал из кармана и продемонстрировал студентам купюру:

- Это тугрик - национальная денежная единица Монголии. У меня было две, да одну ночью по ошибке таксисту сунул.

- А это, продолжал он, - мунгу - разменная монгольская монета. С.Новиков - один из самых дисциплинированных студентов - вдруг прыснул:

- Что, таксист на сдачу дал?

Рассказал В.Н.ЛИБУРКИН

Учился я вместе с М. Парень как парень, но вот что-то не заладилось у него с экзаменом у Н.А.Сергеевой. Первый раз он не выучил, и Наталья Александровна прогнала его. Второй раз пришел, только дверь открыл, а она ему:

- Иди домой, М. Я по тебе вижу, ты и сегодня не готов.

М. сидит дома и учит всерьез. Приходит третий раз - тот же результат. Только входит в аудиторию:

- Написано на тебе: ничего не знаешь! Иди!

- Что делать? Что делать? Чего от меня хотят? - жалуются М. однокурсникам, выйдя в коридор.

- А знаешь, Саша, попробуй-ка усы сбрить! - предложил кто-то (надобно сказать, что у М. были шикарные усы).

Саша, не долго думая, тут же бежит в угловую парикмахерскую и через 15 минут возвращается выбритым. Заходит в аудиторию снова:

- Вот видишь, М., теперь совсем другое дело, видно, что выучил, - ставит диагноз Н.А.Сергеева.

Рассказал И.В.МЕХА

На одном из семинаров преподаватель вызывает студентку Н. к доске. Та отказывается.

- Вам придется пойти, мы в неравном положении, я -

преподаватель, вы - студентка. Вот если бы я вас замуж звал - тогда вы в праве были бы отказаться.

- Вот если бы вы меня замуж звали - я как раз, может быть, и пошла бы!

Рассказал О.Н.СМОЛИН

Студент Д. не только хорошо учился и был любимцем курса, но к тому же отличался своеобразной непосредственностью. На экзамене по детской физиологии и школьной гигиене он получил вопрос: "Позвоночник".

Свой ответ Д. начал так:

- Позвоночник - это очень важный орган, и если ребенку перебить позвоночник, то у него отнимутся передние и задние конечности.

Преподаватель не выдержала и немедленно начала задавать вопросы:

- Скажите, Д., зачем ребенку перебивать позвоночник?

- Ну, это я к примеру...

- Извините, Д., но у ребенка нет передних и задних конечностей.

- Как это нет? У меня же есть, вот передние, а вот задние...

(При этом демонстрировались, соответственно, руки и ноги).

- Ну вы и скажете, Д., то у вас, а то у ребенка!..

Рассказал В.Б.ЯШИН

Одна девица выступает как-то на семинаре с докладом о хозяйстве Древнего Египта. Ну, ничего так выступает, довольно толково, и доходит до скотоводства.

- Очень, - говорит, - у древних египтян скотоводство развито было. Они разводили коров, коз, кошек, обезьян...

- О, Господи, - вклиниваюсь я, - ну обезьяны-то египтянам зачем были?

А девица посмотрела на меня недоуменно - что, мол, бородатый, а таких простых вещей не понимаешь? И говорит:

- А это... Для успокоения нервов!

Пишите,
заходите,
звоните:

644099, Омск-99,
наб. Тухачевского, 14,
к.256. т.23-57-93

Редактор - Л.И.Козькова
Тех.редактор - Р.В.Батин

Тираж 500 экз.
Издательство СПГДО
Заказ 970500