



Инициатива – вперед!

3 мая состоялся финал конкурса «Моя инициатива в образовании», на котором участники публично презентовали свои проекты. Все проекты, прошедшие отборочный тур, несомненно, успешны и достойны высшей оценки, однако у любого конкурса должны быть победители. Итак, самыми-самыми в конкурсе «Моя инициатива в образовании» в 2007 году стали:

III место – проект студентов химико-биологического факультета «Дизайн-проект цветочно-декоративного отдела агростанции ОмГПУ», после реализации которого на территории нашей агростанции появится парковая зона с красивыми клумбами и прудом;

II место – проект студентов филологического факультета «Подари им улыбку», в рамках которого студенты с различных факультетов нашего университета помогают брошенным детям;

I место – проект студентов исторического факультета «Правовая защита несовершеннолетних граждан», благодаря которому дети и их родители могут получить квалифицированную правовую поддержку с помощью консультативной службы «Ювенальная защита».

Также Константин Александрович Чуркин, присутствовавший на презентации проектов, отметил, что готов оказать моральную и материальную поддержку при внедрении таких проектов, как «ОмГПУ: мой личный гид» (химико-биологический факультет), «Профессия как область приложения сил» (факультет специальной педагогики и психологии), «Диалог для будущего» (географический факультет) и «Символика психолого-педагогической олимпиады» (факультет искусств).

Поздравляем не только победителей, но и всех участников! Напоминаем, что уже осенью начнется подготовка конкурса «Моя инициатива в образовании 2008», в котором каждый из вас может принять участие, сделав свою и чью-то жизнь лучше, интереснее, добрее!



Знаете ли вы, что...

Библиотека ОмГПУ сообщает об открытии бесплатного тестового доступа к Фонду авторефератов Электронной библиотеки РНБ до 28 июня 2007 года (<http://ft.nlr.ru>).

15–16 ноября 2007 года на факультете иностранных языков ОмГПУ пройдет региональная конференция «Язык и межкультурная коммуникация». Заявки на участие и тезисы статей предоставляются до 10 сентября 2007 года. Более подробная информация по тел.: 8- (3812) -23-67-52 (кафедра английского языка), по адресу: 644099, г. Омск, ул. Интернациональная 6, ОмГПУ, факультет иностранных языков, ауд. 310.

С 3 по 6 мая прошел второй, сибирский, тур Всероссийской студенческой олимпиады, организуемой Ассоциацией педагогических вузов. Нашему университету поручили провести два тура олимпиады – «Русский язык и литература» и «История». Санаторий-профилакторий «Иртышский» радушно встретил студентов-участников из Барнаульского, Бийского, Забайкальского, Красноярского, Кузбасского, Новосибирского и Томского педагогических вузов. Команды студентов ОмГПУ – историческая и филологическая – заняли почетные вторые места в обоих направлениях олимпиады.

В 2005 году в санатории «Иртышский» оздоровилось 3613 студентов, 308 преподавателей, в 2006 году – 3882 (почти 80% от контингента студентов-бюджетников дневного отделения) и 342 преподавателя, в 2007 году по плану в профилактории побывает около четырех тысяч студентов.

18 мая состоялось открытие газовой котельной в санатории-профилактории «Иртышский». Теперь работа газовой котельной будет обходиться в 10-12 раз дешевле, чем топка углем (ежегодно на уголь университет тратил 1 миллион 400 тысяч рублей, не учитывая транспортные расходы). Таким образом, университет продолжает держать курс на развитие нашего санатория, следуя законодательным актам о высшем образовании, в которых написано, что вуз обязан заботиться о здоровье студентов и преподавателей и создавать условия для их отдыха.

22 мая в ОмГПУ состоялось первое собрание Омского научного центра Российской академии образования (ОНЦ РАО), учредителями которого стали Российская академия образования и наш университет. На собрании члены центра обсудили цели, основные задачи и план деятельности ОНЦ РАО на 2007 год. Также состоялись выборы Бюро ОНЦ РАО, а директором Омского научного центра единогласно был избран М. П. Лапчик, действительный член (академик) Российской академии наук – Российской академии образования, д-р пед. наук, профессор.

Наши студенты, занявшие I и II призовые места в конкурсе ОмГПУ «Моя инициатива в образовании 2007», а потому отправившиеся в город на Неве защищать свои проекты уже во **Всероссийском конкурсе** с одноименным названием, вернулись победителями! Проекты исторического факультета «Правовая защита несовершеннолетних граждан» и филологического факультета «Подари им улыбку» заняли вторые места в разных номинациях. Ребятам пришлось нелегко: в каждой номинации участвовало около 10 проектов студентов из разных уголков страны. Это был первый опыт участия во Всероссийском конкурсе «Моя инициатива в образовании», и он удался! Поздравляем!

Вот такой «Чеглик»!

В нашем университете существует современный студенческий клуб «Чеглик», деятельность которого является естественным продолжением работы студенческого кружка кафедры зоологии, имеющего богатую историю.

Зоологический кружок возник еще в педагогическом институте, его основными создателями и руководителями были преподаватели кафедры зоологии Л.Н. Кантаева, И.А. Цыро. Принимала участие в его работе В.М. Губель. Н.К. Макарова возглавляла студенческую научно-исследовательскую работу на кафедре.

В разные годы в зоологическом кружке занимались С.Ф. Лихачев (ныне профессор кафедры зоологии, доктор биологических наук), С.А. Соловьев (ныне доцент кафедры экологии и охраны окружающей среды, кандидат биологических наук), Л.А. Жарких (ныне доцент кафедры химии, кандидат педагогических наук), А.П. Станковский (ныне директор городского экологического центра).

Многие бывшие кружковцы до сих пор поддерживают связь с кафедрой, принимают участие в конференциях, праздниках, юбилеях.

В разные годы студенты – члены зоологического кружка – выезжали в экспедиции не только в районы Омской области, но и в другие регионы бывшего СССР: на Камчатку в Кроноцкий заповедник, в Карелию, на Ладожское озеро, в Маркакольский заповедник (Казахстан),

Башкирский заповедник, Репетекский, Капетдагский заповедники (Туркмения), в пустыню Каракумы и др.

В настоящее время возобновлены традиции экспедиционных исследований. Так, в 2006 году студенты четвертого курса биофака Антонина Одинцева и Станислав Чертков проводили исследования птиц на севере Томской области при Институте систематики и экологии животных Сибирского отделения Академии наук. В этом же году студенты третьего курса Виталий Дзюба и Владимир Юзипенко проводили исследования врановых и хищных птиц на юге Омской области, в результате чего была собрана богатейшая зоологическая коллекция, которая передана в зоологический музей нашего университета.

В 2007 студент третьего курса Иван Самсонов принимал участие в исследованиях, посвященных зимней орнитофауне Омской области на территории Тарского и Тевризского районов.

Собранный во время экспедиций полевой материал успешно используется для написания курсовых и дипломных работ. Из экспедиций было привезено много экспонатов, которые послужили основой для создания зоологического музея кафедры зоологии. Зоомузей поддерживается силами членов клуба.

В настоящее время клубом «Чеглик» руководят кандидаты биологических наук, старшие преподаватели кафедры зоологии О.А. Одинцев и Т.Ю. Колпакова.



Город о проблемах села

15 мая ректор ОмГПУ Константин Александрович Чуркин встретился с представителями печатных СМИ Омской области. Тема встречи была обозначена довольно широко – «75 лет ОмГПУ: итоги и перспективы». Но разговор шел в основном, что называется, о наболевшем. А привычная на встречах с ректором форма «вопрос-ответ» перешла в форму диалога, где обе стороны смогли высказать свое мнение, обсудить настоящие проблемы, попытаться найти пути их решения, в конце концов – помочь друг другу.

Беседа началась с небольшого выступления ректора, где он осветил некоторые проблемы села, привел некоторые цифры. Основная трудность, которую сейчас переживает деревня, – это отток населения. Константин Александрович сделал предположение, что массовое бегство сельчан можно остановить, сделав ставку не на крупные сельские предприятия, а на личные хозяйства, которые с помощью поддержки государства и включения механизмов работы семьи могли бы существенно улучшить положение села.

Воспитать учителя новой формации

Очень остро в настоящее время стоит проблема учителя в сельской школе. Последние 10-15 лет приток молодых учителей не только в сельские, но и в городские школы значительно снизился. Более 50% учителей, работающих сейчас в школах Омска и Омской области, имеют стаж работы свыше 20 лет. От 6 до 15% – это учителя-пенсионеры. Во-первых, между учителем и учеником возникает огромная пропасть: возрастная, идеологическая, культурная, информационная, наконец. Во-вторых, в школе не происходит существенных изменений, хотя наука и педагогика ушли далеко вперед. По мнению Константина Александровича, школе нужен молодой учитель, который осознает необходимость перемен и способен двигаться к этим переменам вместе с коллективом.

Кроме того, сегодня в сельской школе работают учителя, которые в течение двадцати и более лет не проходили полноценного повышения квалификации. Короткие курсы повышения квалификации, проводимые институтом развития образования, имеют в большинстве случаев психолого-педагогическую, а не предметную направленность. Результаты ЕГЭ показывают, что область плохо подготовлена к этому виду экзамена. Очень часто учитель-предметник не может решить творческие задания из части С. Наш университет, в свою очередь, готов предложить учителям всевозможные курсы повышения квалификации как по предмету, так и психолого-педагогического цикла.

Не секрет, что сегодня сельская школа испытывает нехватку педагогических кадров. Казалось бы, эту проблему мог бы решить механизм распределения выпускников. Но, по мнению Константина Александровича, этот механизм ущемлял бы права современного выпускника. Более рациональное решение – механизм целевого на-



Константин Александрович Чуркин

Фото: Т. Рязанова

бора. Однако и тут Константин Александрович отметил очень важную проблему: система целевого набора решает только количественные трудности, но не решает трудности качественные. Район делает целевой заказ на определенное количество специалистов – выпускников педуниверситета, но совершенно не интересуется, какие именно специалисты придут работать. Конечно, хочется, чтобы область интересовалась качеством подготовки своих «направленцев». Сегодня сделан первый шаг в эту сторону: небольшое количество целевых направлений будут поддерживаться финансово со стороны областных властей. По сути, учить будут за счет областного бюджета. А это значит, что область будет заинтересована в качестве финансируемого ею специалиста. Константин Александрович же отметил, что готов поддержать таких студентов и стипендией, и особой методической подготовкой к работе в сельской школе, и возможностями в сфере дополнительного образования.

Константин Александрович отметил также, что помимо учителя-предметника, современная школа нуждается в руководителе. Учитель не способен быть менеджером, управленцем. А современные рыночные условия требуют от школы относительной самостоятельности, независимости от чиновничьего аппарата. ОмГПУ уже выпускает менеджеров в образовании, также готовится открыть магистратуру по этому направлению.

«Не испытывает ли сам педуниверситет голода в педагогических кадрах?» – поинтересовались представители прессы. «Серьезного недостатка в педагогических кадрах

педуниверситет не испытывает, – ответил Константин Александрович. – Но есть другая проблема, которая тянется с 90-х годов, когда многие молодые люди ушли в сферу бизнеса. Поэтому сегодня преподавательский состав в вузе представлен профессурой в возрасте 50-70-ти лет и молодежью от 25 до 35 лет. Сорокалетних же преподавателей ничтожно мало. Это затрудняет преемственность поколений, передачу опыта. Но, несмотря на это, ОмГПУ с лихвой перекрывает необходимый для вуза показатель острепенности – 60%».

О судьбе филиала на селе

Представителей Нововаршавки очень волновала судьба филиала ОмГПУ, расположенного в их поселке: будет ли он преобразован в филиал ОмГПУ полного цикла? Напоминаем, что в настоящее время Нововаршавский филиал является высшим учебным заведением с двухгодичным сроком обучения с последующим переводом, согласно выбору студента и направлению его подготовки, в один из четырех вузов г. Омска. Константин Александрович прокомментировал эту ситуацию так: «Во-первых, столько учителей в Нововаршавке и близлежащих областях не нужно. Во-вторых, для этого нужно создавать собственный коллектив. Это очень сложное дело. Кроме того, только в большом городе есть возможности работы в большой библиотеке, культурные и другие информационные возможности. Без этого обучение в университете невозможно. Все-таки вуз должен примыкать к большому городу. Пока я не могу точно сказать, как будет развиваться Нововаршавский филиал. Если преобразовывать его в цельный филиал, то нужно менять спектр специальностей, который должен быть в большей степени ориентирован на рынок труда. Но в любом случае хорошее аграрное и техническое образование можно получить только в специализированных вузах».

Конкуренция для лучших результатов

В вопросе нормативного подушевого финансирования в сельской школе помог разобраться Владимир Иванович Гам, проректор по учебной работе ОмГПУ. Нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений предполагает финансирование учреждений образования в зависимости от общего количества учащихся, посещающих данные учреждения. При этом для разных групп (сельских, городских, малокомплектных) образовательных учреждений устанавливаются коэффициенты, позволяющие также учесть специфику образовательных программ и наполняемость учреждений образования:

- для городских школ с наполняемостью классов 25 человек;
- для крупных сельских школ, расположенных в райцентрах, с наполняемостью классов 20 учеников;
- для школ с удаленностью от райцентра более 10 километров, где средняя наполняемость класса – 10-15 учеников.



Таким образом, нормативное подушевое финансирование влечет за собой реструктуризацию сети образовательных учреждений: если школа не набирает положенного количества учеников, ее предложено будет закрыть. Ведь учить трех человек – экономически невыгодно. Однако очень удаленные от центра села будут сохраняться при любом количестве учеников. Кроме того, окончательное решение о сохранении или закрытии школы по закону «О местном самоуправлении» будет решать сельский сход.



Надежда Григорьевна Жданова, главный редактор газеты «Целинник-НВ», Нововаршавский район (слева); Галина Ивановна Тарасова, главный редактор газеты «Восход», Нижнеомский район

Нормативное подушевое финансирование призвано добиться не только справедливого распределения финансовых ресурсов, но и высокого качества образования, увеличения доступности образовательных услуг.

Особая педагогическая атмосфера

Подняли вопрос о возможном слиянии педуниверситета с другими вузами Омска. Константин Александрович выразил опасение по поводу целесообразности этой идеи. Как историк, ректор ОмГПУ обратился за помощью к прошлому опыту и вспомнил ка-

захстанский эксперимент, когда в Павлодаре объединили медицинский, политехнический и педагогический университеты. «Они так и не стали единым университетом, – заметил Константин Александрович. – Кроме того, на советах ректоры просто-напросто не понимали друг друга. Слишком разная специфика у вузов. Снова разделили университеты, по факту создавая эти вузы заново. И вообще – в педагогическом вузе все-таки должна быть особая аура подготовки учителя».

В заключение разговора Константин Александрович отметил, что Омский пед-

университет входит в тридцатку лучших педагогических и лингвистических вузов среди 82-ух российских вузов. Это неплохой показатель для сибирского университета. «Образование, полученное в ОмГПУ, позволяет уверенно чувствовать себя на рынке труда: наши выпускники, уходящие в другие сферы, легко адаптируются там, где нужны коммуникативные качества. Кроме того, они изучают предмет, который легко применим ко многим общественным областям: из историков получаются хорошие политики, из математиков – отличные бухгалтеры. Процент наших выпускников на бирже труда очень низок – всего лишь 0,3%. Приятно также, что доля сельских студентов в нашем вузе непрерывно растет. Одним словом, потребность современного молодого человека в педагогическом образовании есть».

Логичным завершением разговора, посвященного юбилею ОмГПУ, явилось поздравление журналистов с пожеланиями нашему университету дальнейшего развития. Ну а мы выражаем благодарность всем гостям, приехавшим на встречу с ректором нашего вуза, Константином Александровичем Чуркиным. Разговор получился действительно интересным!

Материал подготовила
Екатерина Иванова,
редактор Интернет-центра

Предложения в защиту студентов

20 лет назад в Советском Союзе минимальная студенческая стипендия составляла:

- в вузах – 40 рублей (почти 4/5 неофициально рассчитанного советскими экономистами прожиточного минимума), в технических вузах – до 60 рублей;
- в техникумах (ссузах) – 28 рублей, по некоторым специальностям – 40 и более;
- в ПТУ – 40 рублей.

Повышение этих стипендий в последние годы выглядит следующим образом.

Студенты вузов.

В 2005 г. стипендию им поднимали дважды на 100 рублей: с 1 апреля и с 1 сентября. В итоге – с 400 рублей до 600. Наши попытки добиться принятия поправок о повышении всех стипендий в полтора раза с 1 января 2005 г. были провалены.

Далее, повышение в 100 рублей не было запланировано в бюджете, этим студенты обязаны своим московским, красноярским и другим «братьям по классу», которые приняли участие в апрельских акциях протеста 2005 года. В 2006 году акции были слабыми, и стипендии не повышались.

С 1 сентября 2007 г. перед новыми думскими выборами их собираются поднять в полтора раза – с 600 до 900 рублей.

Мною было предложено увеличить студенческую стипендию в два раза – с 600 до 1200 рублей с 1 сентября 2007 года.

Что касается студентов ссузов и учащихся ПТУ, то с учетом низких доходов родителей их стипендии должны повышаться значительно быстрее.

Поскольку в 2005 г. в акциях протеста они не участвовали, то и прибавку к стипендии получили только в 2006 году – со 140 до 210 рублей. С 1 сентября 2007 г. стипендию еще раз увеличат на 50%. Итого – целых 315 рублей!

Правительство ведет политику наращивания социального неравенства в студенческой среде. Не секрет: в ссузах и ПТУ учатся дети из более бедных семей, однако их стипендии упали в наибольшей степени. Мало того, разрыв между стипендиями в вузах, с одной стороны, в ссузах и ПТУ – с другой, все время увеличивается: три года назад он составлял 260 рублей (400 против 140), а осенью 2007 г. достигнет почти 600 рублей (900 против 315).

14 октября 2005 г. поправкой № 157 я требовал увеличить эти стипендии в 2,5 раза.

Точно так же при обсуждении бюджета 2007 г. требовал увеличить стипендии в ссузах и ПТУ не в полтора, но примерно в 2,2 раза (до 500 рублей).

Все это наводит на грустные размышления.

Во-первых, по данным независимых ученых, цены на товары первой необходимости

растут со скоростью 25%-30% в год, а стипендии увеличивают обычно в полтора раза каждые два года. В реальных деньгах остаются почти на том же уровне.

Во-вторых, по мнению многих экономистов, рост цен на товары первой необходимости с учетом деноминации рубля в 1000 раз составил в послесоветское время примерно 60 раз. Если с этим согласиться, после всех повышений в сентябре 2007 г. стипендия по отношению к советскому уровню окажется ниже:

- в вузах – в 2,7 раза;
- в ссузах – почти в 5 раз;
- в ПТУ – почти в 8 раз.

В-третьих, в советский период минимальная стипендия от прожиточного минимума, неофициально рассчитанного экономистами, составляла:

- в вузе – 80%;
- в ссузе – 56%;
- в ПТУ – 80%.

В сентябре 2007 г. она составит, соответственно:

- в вузе – 22,5%;
- в ссузе – 7,5%;
- в ПТУ – 7,5%.

Первый заместитель председателя
Комитета по образованию и науке ГД РФ,
член-корреспондент РАО, профессор
ОмГПУ О.Н. Смолин

О Болонском процессе

В июне 1999 г. в итальянском городе Болонья министры образования 29 европейских стран подписали соглашение о создании единого образовательного пространства Европы, которое получило название Болонской декларации. Цель декларации - создание общеевропейского пространства высшего образования с целью повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентной способности европейского высшего образования. Россия, наряду с еще 6 странами, присоединилась к Болонской декларации и стала участницей Болонского процесса на встрече европейских министров образования, состоявшейся в Берлине 19 сентября 2003 года.

Предложения, рассматриваемые и исполняемые в рамках Болонского процесса, сводятся к 6 ключевым позициям:

1. Введение двухциклового обучения. Предлагается ввести фактически два цикла обучения: 1-й - до получения первой академической степени, 2-й - после получения первой академической степени. Продолжение обучения на 1-м цикле должно быть не меньше 3-х и не больше 4-х лет. Обучение в течение второго цикла может вести к получению степени магистра (через 1-2 года обучения после получения 1-й степени) и/или к докторской степени (при общей длительности обучения 7-8 лет).

2. Введение кредитной системы. Предлагается ввести во всех национальных системах образования систему учета трудоемкости учебной работы в кредитах. За основу предлагается принять ECTS, сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

3. Контроль качества образования. Предполагается учреждение аккредитационных агентств, независимых от национальных правительств и международных организаций. Оценка будет основываться не на длительности или содержании обучения, а на тех знаниях, умениях и навыках, которые приобрели выпускники. Одновременно будут установлены стандарты транснационального образования.

4. Расширение мобильности. На основе выполнения предыдущих пунктов предполагается существенное развитие мобильности учащихся. Кроме того, ставится вопрос о расширении мобильности преподавательского и иного персонала для взаимного обогащения европейским опытом. Предполагается изменение национальных законодательных актов в области трудоустройства иностранцев.

5. Обеспечение трудоустройства выпускников. Одним из важных положений Болонского процесса является ориентация высших учебных заведений на конечный результат: знания выпускников должны быть применимы и практически использованы на пользу всей Европы. Все академические степени и другие квалификации должны быть востребованы европейским рынком труда, а профессиональное признание квалификаций должно быть облегчено. Для обеспечения признания квалификаций планируется повсеместное использование Приложения к диплому, рекомендованное ЮНЕСКО.

6. Обеспечение привлекательности европейской системы образования.

Россия воплотит в жизнь основные принципы Болонского процесса до 2010 года. Будем надеяться, что включение российского образования в общеевропейский Болонский процесс позволит добиться конкурентоспособного положения наших вузов и специалистов не только в европейском, но и в мировом сообществе, решить проблему признания российских дипломов и укрепить наши позиции на мировом рынке образовательных услуг.

Поступай в магистратуру!

14 мая прошла презентация магистерских программ по направлению «Педагогика», на которой присутствовали директор Центра магистерской подготовки Г.П. Синицына, научные руководители и преподаватели программ, магистранты и, конечно, студенты – те, кто пришел узнать самую передовую информацию о содержании магистерских программ, условиях приема, количестве бюджетных мест, а также задать интересующие вопросы.

Студенты, окончившие магистратуру, получают диплом магистра педагогики. Продолжительность обучения: очное – 2 года, заочное – 2,5 года. Каждый студент может получать образование специалиста и параллельно учиться в магистратуре. Прием в магистратуру проводится ежегодно с 16 июля по 25 августа. Условием приема является наличие диплома о высшем образовании (бакалавра или специалиста). Конкурсные испытания: экзамены по педагогике и психологии. В 2007 году за качественное образование в магистратуре с вас возьмут только упорство и прилежание.

Магистерская программа «Высшее образование» направлена на подготовку вузовских кадров, на компетентное осуществление ими современной образовательной деятельности в вузе. В рамках программы изучаются дисциплины: новые технологии обучения студентов, инновационная деятельность в вузе, мониторинг качества образования, психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе, внеучебная деятельность в вузе и др. Магистерская программа «Дополнительное образование детей» направлена на подготовку специалистов в области дополнительного образования детей. Научный руководитель обеих программ – Н.В. Чекалева, доктор педагогических наук, профессор.

Магистерская программа «Психология развития» предполагает углубленную подготовку в области психологии развития, расширение теоретических знаний, формирование умений планировать и проводить исследование, осуществлять проектирование сопровождения развития человека; ориентировано на подготовку специалиста, способного осуществлять научно-педагогическую и проекторочную деятельность в образовательных и научных учреждениях. Научный руководитель – А.С. Шаров, доктор психологических наук, профессор. Обучающиеся осваивают такие курсы, как психология развития образования, психодиагностика и др., мастер-классы по толкованиям сновидений, психологии успеха. Выпускники востребованы на современном рынке труда: работают психологами в школах, психологических центрах. Многие поступают в аспирантуру, осуществляют интересные коммерческие проекты.

Магистерская программа «Сравнительное образование» направлена на подготовку специалиста, планирующего в дальнейшем работать в сфере международного образования, международного сотрудничества. Научный руководитель – С.Н. Ширококов, канд. пед. наук, начальник Управления международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ. Обучаясь по данной программе, у студентов будет возможность изучить такие дисциплины, как организация международного сотрудничества в сфере образования, технология организации и развития образования в мире, пообщаться с зарубежными коллегами, стажироваться за рубежом в сроки от месяца до полутора лет, а также участвовать в международных академических программах обмена.

Магистерская программа «Среднее образование» направлена на подготовку специалистов, готовых к исследованию психолого-педагогических проблем в системе среднего образования, к педагогической и научной деятельности в средних специальных учебных заведениях. Научный руководитель программы – Н.В. Чекалева, координатор – В.И. Гам, канд. пед. наук, проректор. В программу магистратуры входят не только научно-исследовательская практика, но и такие базовые дисциплины, как современные проблемы науки и образования, педагогика и психология профильной и высшей школы, информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, методология психолого-педагогических исследований; а также дисциплины по выбору: английский язык для профессионального общения, метод проектов в обучении, организация профильного обучения (в том числе сетевая модель), современные системы оценивания.

Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании» направлена на подготовку магистров, готовых к осуществлению научно-исследовательской, консультативной и проекторочной деятельности в образовательных и научных учреждениях разного типа. Научный руководитель – Л.Н. Антилогова, доктор психол. наук, профессор. Дисциплины специального блока: психологическое сопровождение студентов в образовательном процессе, основные концепции психологического образования, технология психологического консультирования, психология самоуправления и др. Выпускники работают в вузах, средних специальных учебных заведениях и коммерческих учреждениях, часть из них продолжают обучение в аспирантуре. Магистранты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, участвуют и занимают призовые места в педагогических олимпиадах.

Магистерская программа «Социальная педагогика» ориентирована на подготовку специалиста, готового к деятельности в области социально-педагогической науки и практики, преподавателя социально-педагогических дисциплин в профессиональных учебных заведениях. Научный руководитель – С.А. Маврин, доктор пед. наук, профессор. Дисциплины, изучаемые в данной магистратуре: методология и методы социально-педагогического исследования, концептуальные основы социально педагогической деятельности, социально педагогическое консультирование, социально реабилитационная работа и др. С 2002 года было подготовлено и выпущено 14 магистров, которые в настоящее время работают социальными педагогами в



школах, социальных центрах, органах социальной защиты, преподавателями в вузах, учатся в аспирантуре. Социальный педагог по окончании обучения обладает диагностическими, организаторскими, коммуникативными, управленческими умениями и навыками, а также навыками консультирования и решения проблем детей, умениями социального прогнозирования и программирования, реабилитации и социализации детей с различными проблемами и многое др.

Магистерская программа «Организационная психология в образовании» направлена на углубленную подготовку в области организационной психологии, рассмотрение теоретических знаний, формирование умений планировать и проводить исследования, осуществлять организационную диагностику и психологическое проектирование организационного развития. Ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять научно-педагогическую и проектировочную деятельность в образовательных и научных учреждениях разного типа. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Л.А. Шипилина.

Магистерская программа «Социально-педагогическая работа в детских образовательных учреждениях». Содержание программы предусматривает освоение педагогических технологий, направленных на оказание помощи детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. **Магистерская программы «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»** готовит специалистов, способных решать проблемы психолого-педагогической реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Научный руководитель обеих программ - доктор педагогических наук, доцент С.В. Шмачилина.

В 2007 году открывается новая **магистерская программа «Менеджер в образовании»**, которая направлена на подготовку специалиста-руководителя в системе образования. Изучаются дисциплины: менеджмент в образовании, стратегический, инновационный менеджмент, управление качеством образования, основа предпринимательской деятельности, экономика образования.

Особенности магистерской подготовки в ОмГПУ по направлению «Педагогика»:

- использование новейших технологий и методов обучения, таких как интерактивные лекции, анализ кейсов, групповые проекты, индивидуальные и групповые презентации, научные семинары.
- значительная доля самостоятельной работы в учебном плане
- модульный график обучения
- возможность пройти интересующие вас курсы из широкого перечня дисциплин по выбору
- гостевые лекции профессоров из зарубежных вузов-партнеров ОмГПУ
- возможность участвовать в программах с зарубежными вузами, возможность сдать экзамены кандидатского минимума и продолжить научно-исследовательскую работу в аспирантуре
- возможность обучения без отрыва от производства.

Координаты Центра магистерской подготовки: кафедра педагогики (набережная Тухачевского, 14, кабинет 109), тел. 23-16-88, e-mail: pedagog@omgpu.ru

Будь успешным!

Добро пожаловать в магистратуру!

18 апреля в библиотеке им. А.С. Пушкина состоялась презентация монографии А.А. Штырбула, профессора кафедры истории, политологии и социологии ОмГПУ, «Безгосударственные общества в эпоху государственности». Данное научное исследование предназначено для историков, философов, социологов, антропологов, правоведов и всех, кому интересны прошлое, настоящее и будущее человечества.

Может ли общество существовать и эффективно развиваться без государства? Насколько жизнеспособно, устойчиво такое общество? Каков опыт безгосударственного существования человечества последних 5 тысяч лет, то есть в эпоху государственности? Каковы перспективы государства и безгосударственного общества в XXI веке и III тысячелетии? На эти и другие вопросы поможет найти ответ эта книга, посвященная общественной самоорганизации, образно говоря, «в чистом виде»: историческому опыту безгосударственности как альтернативной формы существования общества именно в государственную эпоху.

Также собравшимся был представлен и международный дисциплинарный сборник «Общественная организация в мировой истории», затрагивающий многогранную проблему общественной самоорганизации в мировой истории с разных сторон и в разных аспектах: философском, экономическом, социологическом и конкретно-историческом. Синергетика и общественное сознание; отчуждение человека от власти и общества и пути его преодоления; альтернативные общества; община и общинные традиции в истории человечества; общественное самоуправление как канал минимизации; коллективная экономика; профсоюзы как проявление негосударственной самоорганизации; синдикализм; история анархистской теории и практики – вот лишь некоторые аспекты проблемы, нашедшие отражение в данной книге. В создании сборника приняли участие исследователи Украины, Польши и России, в том числе и преподаватели нашего университета.

Напоминаем, что обе книги доступны для чтения в библиотеке ОмГПУ.

Работа для студентов

Каникулы не за горами и уже сейчас пора решать, чем ты будешь заниматься летом. Для того, чтобы этот благословенный теплый сезон запомнился надолго, надо провести его с пользой. И друзей новых приобрести, и денег заработать. Ты спрашиваешь, как? В активе Городского студенческого педагогического отряда!

Ты сможешь:

- научиться организовывать проекты и игровые программы;
- писать сценарии и реализовывать свои идеи;
- научиться работать с музыкальной аппаратурой;
- пройти курс обучения (игротехника, танцы, сценическая речь, лидерство и т.д.);
- выезжать с игровыми программами в детские загородные лагеря;
- трудоустроиться и продолжать работу после лета в Городском студенческом центре.

Ребята занимаются организацией досуга детей. Да так, чтобы это было и с пользой, и с шуткой. Педотряды есть в каждом районе города. Они устраивают дворовые праздники, а актив Городского студенческого педагогического отряда готовит развлекательные программы для таких крупных общегородских мероприятий, как День молодежи.

В тебе бурлит нерастроченная творческая энергия, и ты созрел для того, чтобы ее выплеснуть? Сделать конечный продукт твоего творческого сумасшествия качественным и востребованным тебе помогут профессиональные хореографы, вокалисты, режиссеры.

Ты можешь вдохновить группу людей на подвиг? Ты прирожденный организатор и твои лидерские качества всем бросаются в глаза? Приходи в МУ «Городской студенческий центр» по адресу: ул. Химиков, 12/1 или звони 65-85-95 (Ксения).

20 мая - Международный день памяти людей, умерших от СПИДа

Начиная с 1983 года Международный день памяти людей, умерших от СПИДа, является важным событием для лиц, живущих с ВИЧ/СПИДом, государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами этого заболевания.

На конец 2006 года в мире живут с диагнозом «ВИЧ-инфекция» более 40 млн человек, а 25 млн уже умерли от последствий этого заболевания. При этом подавляющее большинство ВИЧ-инфицированных - это люди 18-55 лет. В РФ зарегистрировано около 400 тыс. ВИЧ-инфицированных, умерло более 10 тыс. ВИЧ-инфицированных от различных причин. На территории Омского региона на 01.05.2007 года зарегистрирован 631 случай ВИЧ-инфекции, из них только в текущем году - 31 случай. 72 % заразившихся - это молодые люди в возрасте 15-29 лет. Умерло 47 ВИЧ-инфицированных, в том числе 16 в 2006 году и 1 - в 2007 году.

В 2006 году в Омскую область в рамках Приоритетного национального проекта «Здоровье» поступили антиретровирусные препараты для лечения ВИЧ-инфицированных пациентов и диагностические тест-системы для лабораторных исследований на ВИЧ-инфекцию более чем на 9 млн рублей из средств бюджета субъекта Федерации и из других источников около 10 млн рублей.

Адреса и телефоны Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями: ул. 50 лет Профсоюзов, 119/1, тел. 64-30-25, 64-94-66, 63-09-94; ул. 20 лет РККА, 7, тел. 36-17-84, 36-22-33. Группа поддержки «Март» для людей, живущих с ВИЧ, работает еженедельно по четвергам с 17.00 до 20.00 (тел. 31-42-20).



Германская служба академических обменов (DAAD) и Министерство образования и науки РФ открывают конкурс на научные гранты по совместно финансируемой программе «Иммануил Кант».

Целевые группы:

«А»: аспиранты и молодые преподаватели гуманитарных, социальных, правовых и экономических дисциплин, которым на 01.10.2008 г. еще не исполнится 35 лет, имеющие диплом специалиста или магистра;

«В»: преподаватели гуманитарных, социальных, правовых и экономических дисциплин, которым на 15.09.2008 г. еще не исполнится 35 лет, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук.

Совместная стипендиальная программа DAAD и Министерства образования и науки РФ предоставляет российским аспирантам и преподавателям гуманитарных, социальных, правовых и экономических дисциплин возможность для научных исследований, работы над диссертацией в университетах и внеуниверситетских научных центрах Германии, расширения контактов с немецкими коллегами.

Сроки пребывания в Германии:

«А» - 01.10.2008 - 31.03.2009

«В» - 15.09.2008 - 15.12.2008

Соискатели должны хорошо владеть немецким или английским языками в объеме, достаточном для общения с немецкими коллегами по научной тематике. Для соискателей группы «А» требуется подтверждение языковых знаний немецкого или английского языка справкой DAAD. Комплект документов с пометкой на почтовом конверте «Программа Иммануил Кант» должен быть отослан в московское представительство DAAD до 15 июля 2007 года.

Германская служба академических обменов (DAAD) и Министерство образования и науки РФ открывают очередную конкурс на научные гранты по совместно финансируемой программе «Михаил Ломоносов II».

Целевые группы:

«А»: аспиранты и молодые преподаватели технических и естественных дисциплин, которым на 01.10.2008 еще не исполнится 35 лет, имеющие диплом специалиста или магистра;

«В»: преподаватели технических и естественных дисциплин, которым на 15.09.2008 еще не исполнится 45 лет, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук.

Сроки пребывания в Германии:

«А» - 01.10.2008 - 31.03.2009

«В» - 15.09.2008 - 15.12.2008

Комплект документов с пометкой на почтовом конверте «Программа Михаил Ломоносов II» должен быть отослан в Московское представительство DAAD до 15 июля 2007 года.

За дополнительной информацией обращаться в Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ

ул. Набережная Тухачевского 14, каб. 337

тел./факс: 24 37 95,

электр. почта: common@omsk.edu

Помним, скорбим, любим...

Памяти Екатерины Олейник,
студентки математического факультета

Трагическая весть... Катенька, принцесса, так отчаянно любившая жизнь, навсегда закрыла свои глаза. Казалось, этот день закончится, и она снова будет жива. Но сколько бы дней ни минуло, Катюша не придет. Эта кареглазая девочка навсегда останется в нашей памяти. Мы повзрослеем,



а она уже не изменится. Ей всегда будет 19...

В тот день дождик плакал по ней. И его холодные капли смешивались с горячими слезами на щеках родных и друзей.

Однажды Катя сказала, что, придя в наш университет, она хотела найти здесь настоящих друзей, встретить своего принца и дарить любовь детям. Судьба, дав все это, не уберегла ее... Я хочу, чтобы все цветы, когда-либо распустившиеся, цвели для нее, чтобы ветер донес до нее пение наших птиц, чтобы она видела солнце. Я хочу, чтобы ее никогда не забыли...

Илона Атейкина

27 мая – общероссийский День библиотек

Всероссийский День библиотек установлен Указом Президента РФ от 27 мая 1995 г. в ознаменование 200-летия основания первой государственной общедоступной библиотеки России – Императорской публичной библиотеки (ныне Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург).

Библиотека ОмГПУ вместе с сотрудниками университета и студентами отмечает День библиотек. Ведь это не только профессиональный праздник библиотекарей, библиографов, информационных работников, ученых, педагогов – людей, которые посвятили свою жизнь сохранению и развитию отечественной книжной культуры. Это праздник всенародный – праздник всех тех, кто любит книгу.

Рядом с людьми, посвятившими десятилетия работе с книгой, такими как Н.Н. Мезенцева, Т.В. Воргодяева, К.А. Андросова, трудятся молодые библиотечные кадры: А. Ковалева, О. Смурьгина, О. Кузнецова, Е. Сакс. Всех их объединяет любовь к книге. Хочется поблагодарить всех сотрудников нашей библиотеки за их работу – иногда рутинную, низкооплачиваемую и физически тяжелую, но такую нужную всем нам.

Будущее за информацией, а значит – за библиотеками. Сегодня даже на правительственном уровне библиотекам уделяют повышенное внимание и ориентируют их на преобразование в интеллект-центры. Библиотека ОмГПУ планирует расширить сферу предоставляемых информационных услуг. Наша текущая задача – привлечь в библиотеку молодые свежие силы, владеющие информационными технологиями.

Материал подготовлен зав. сектором Т.А. Егоровой

Концерт-подарок

Совсем недавно музыкально-культурная общественность Омска отметила большое и радостное событие в его духовной жизни – 60-летие со дня открытия Омского музыкального театра, одного из старейших театральных коллективов России.

В связи со славным творческим юбилеем в различных районах Омского региона проходили выездные гастрольные выступления этого творческого коллектива. Прошел один из юбилейных праздничных концертов и в Омском государственном педагогическом университете. Но этот концерт был не совсем ordinарным: вначале главный дирижер театра Ю.А. Соснин рассказал присутствующим о славной истории театра, о его ведущих солистах, дирижерах, режиссерах, работавших в театре со дня его основания-открытия, поведал о старом и новом великолепном здании с его огромными постановочными, техническими возможностями сцены.

А затем началось самое интересное – концерт солистов. Каждый из выступавших актеров рассказал зрителям-слушателям о своих любимых ролях, образах, спектаклях. И это был своеобразный «диалог» артистов со слушателями, «диалог (как сейчас говорят о подобных вечерах-концертах) без грима, без софитов». Это было самое настоящее творческое общение артистов со зрителями «от сердца к сердцу»!

Перед педагогами и студентами ОмГПУ выступили старейшие актеры театра – заслуженная артистка России, «живая легенда» театра, почетный гражданин Омска Н.А. Блохина, ветераны театра Т.И. Славченко, С.Г. Хворостяной. Успешно, ярко выступили и его совсем молодых певцы, недавно окончившие музыкальные вузы в различных городах России, – Д. Карапетян, Ю. Харичева, М. Шнейдер, П. Краснов.

Партию фортепиано, иногда звучавшую как самый настоящий оркестр, исполнила главный концертмейстер музыкального театра, дипломант Всероссийского и Международного конкурсов О.В. Зинченко.

Слушатели заинтересованно слушали и воспринимали каждое исполняемое солистами произведение, подарили артистам свои сердца, улыбки, цветы. И это был самый настоящий подарок для слушателей. Такие концерты запоминаются на всю жизнь!

Михаил Митрясов.

доцент, заслуж. работник культуры, лауреат Всесоюзного московского муз. фестиваля

Пишите, ЗАХОДИТЕ, звоните:

644099, Омск – 99, наб. Тухачевского, 14, к. 254, т. 23–57–93

Редактор – А.А. Эренцова

Тираж 700 экз. Издательство ОмГПУ.

