



## Иван Меха:

*«В педагогическом университете учат думать»*

*В этом номере:*

- *День открытых дверей в ОмГПУ*
- *Ректорский бал*
- *Региональный этап ВсОШ*

# МОЛОДОСТЬ

ГАЗЕТА ОМСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№1, январь 2023

## Дорогие студенты Омского педагогического!

День российского студенчества – праздник с многовековой историей. Эта дата связана с основанием в 1755 году одного из старейших университетов России. На протяжении десятков лет торжество наполнялось новыми смыслами, набирало обороты и в конце концов стало неотъемлемой частью жизни российских студентов.

Первая сессия, увлекательные занятия, смех одногруппников, волнение перед выступлениями на конференциях и концертах, амбициозные цели – всё это занимает особое место в сердце каждого студента и выпускника. Куда бы ни привели его мечты и чаяния, студенческие годы непременно войдут в число самых тёплых и светлых воспоминаний.

Наши студенты – генераторы идей и проектов по развитию региона и страны. Ребята, помните, что ОмГПУ с радостью поддержит любую вашу инициативу.

Мы гордимся вашими победами на Пятых педагогических играх в Липецке, на Педагогическом хакатоне «Вызовы будущего», на Всероссийском фестивале-конкурсе «Потомки великих мастеров» и многих других интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника, и это обстоятельство



как никогда актуально для педагогических вузов. Верю, что предстоящие мероприятия, проекты и встречи помогут нашей профессии стать ещё престижнее и востребованнее, а будущие и молодые педагоги почувствуют сильную поддержку и захотят надолго остаться в образовании.

Ребята, желаю вам достижения новых высот, уверенности в собственном успехе, открытий в учёбе и науке, вдохновения, сил, неиссякаемого оптимизма, интересных знакомств и приятных встреч. Пусть студенческая пора будет увлекательной, плодотворной и, разумеется, по-настоящему счастливой!

Дерзайте, творите, наслаждайтесь тем, что делаете, и берите от университетской жизни максимум!

Ректор ОмГПУ Иван Кротт

## Преподаватель истории Иван Меха: «В педагогическом университете учат думать»

*Доцент кафедры всеобщей истории, социологии и политологии Иван Васильевич Меха – выпускник Омского педагогического. Он работает на родном факультете уже 53-ий год. О том, как история двигает мысль вперед, чем жил омский студент в 60-е годы прошлого века и почему Иван Васильевич не собирается менять профессию, – читайте в нашем интервью.*

**Расскажите о своём детстве. Как и где оно проходило?**

– Родился и жил я в селе Богодуховка Павлоградского района. Туда переселились мои предки, которых, кстати, мне ещё удалось застать. У деда, а потом и у моего отца по наследству был дом, крытый соломой. У остальных же семей были землянки, сделанные из дёрна и накрытые им же. В плане жилища нам повезло, ведь подобные литые дома были по-настоящему тёплыми. На крыше можно было сушить табак и хранить сало. Холодильников и морозильных камер ведь не было, а в год разрешалось держать только одного поросёнка вне зависимости от того, большая семья или нет. Поэтому мы сало крепко так солили и складывали на крышу. До сих пор помню его жёлтый цвет и своеобразный привкус.

Мать в годы войны осталась с четырьмя детьми. До этого отец на Дальнем Востоке служил, потом пошёл на Финскую войну, вернулся оттуда, родились две девчоночки. Потом ещё война – и опять поездка на Дальний Восток. До 1947 года он пробыл там, с японцами потом воевал. В годы войны несколько ребятишек умерло. В семье нас осталось семеро. Старшие братья называли маму на «ты», а отца – на «Вы». А те, кто после войны родились, и того и другого на «Вы» звали. Так было принято.



Помню завет отца: «Не нравится, сынок, – не делай так, чтобы тебя за это наказывали». Эти его слова стали моим девизом по жизни. Если меня что-то не устраивало, начинал думать, почему так происходит. Прежде чем серьезное решение принять, думаю, чем это может кончиться.

И мамину удивительную способность помню. Ложимся спать вечером. Нас 11 человек в пятистенке. Кухня и комната. В комнате родители и старшие спят, в кухне – остальные. На печке мы спали втроём или вчетвером, потом ниже полати ещё были. Шкаф на всю ораву один. Одежда по большей части была на нас, но не вся. А как её в таком маленьком пространстве разместить? Стульев столько, сколько есть сейчас, не было. Вот и клали там, где хотели. Мама же всегда знала, кого в каком часу поднять в школу и на работу, а потом ещё вещи помогала находить.

Что касается моей детской мечты, то я её в 4 классе выразил в вопросе учителю физкультуры: «А я Лениным могу стать?» На него последовал ответ: «Ну конечно можешь, если учиться хорошо будешь».

## **Почему Вы приняли решение поступить в Омский педагогический?**

– В школе когда учился, одна-единственная двоечка у меня была за зачёт. Сдавали мы директору школы, он вёл историю и обществоведение. Школа была в соседней деревне. Те, кто там жил, сдали и домой пошли, а я с ещё тремя мальчишками на велосипеде туда мчал. В раздевалку зашли, подождали, пока начнётся зачёт. Я тогда подумал: «Надо бы посмотреть, что он рассказывал сегодня». Понадеялся на удачу и не посмотрел, а он мне именно этот вопрос задал. Я честно признался, что не знаю. Владимир Фёдорович поставил мне двойку. После этого я сильно разозлился и учебник обществоведения выучил наизусть. Зимой жил на квартире и читал всю ночь. График был такой: 45 минут читаю, 15 – сплю. А затем одноклассники проверяли меня: предложение какое-нибудь читают и спрашивают, на какой оно странице. Безошибочно отвечал. До сих пор формулировки оттуда помню. Тогда не думал, что это на пользу и память развивает.

Так и началось всё с неудачного зачёта. Владимир Фёдорович пробудил интерес, хоть и был не историком, а офицером. Потому-то он чего-то не дочитывал, не договаривал: поразмышляйте, мол. Заставил думать. А это в итоге оказалось очень увлекательным занятием.

## **С чего начался Ваш педагогический путь?**

– Я не поступал сразу, хотя и окончил школу с золотой медалью. Директор съездил в город, в облоно, договорился, чтобы меня отправили в МГУ на механизацию сельского хозяйства. Приехал назад, говорит: «Ваня, я путёвку выпросил, можешь ехать». А я отвечаю: «Не хочу туда, мне больше интересна история».

Первый год никуда не поступал, думал. И тут жизнь повернулась интересным образом. У родителей на двоих была пенсия 60 рублей, маленьких ребятшек четверо – всех не прокормишь, поделить сложно. Ещё сестре моей нужно было 10 классов окончить, а в деревне такой возможности не было. Брат старший в то

время в Русско-Полянском районе работал. Он мне и говорит: «Я тебе работу здесь найду, и Ольга тут пусть будет, учится». С сестрой договорились: я буду работать год, а она 10 класс окончит и после окончания не пойдёт поступать, а будет хотя бы год работать, чтобы мне помочь.

На том и остановились. Я год отработал в школе-интернате, куда сдавали детей, с которыми не справились в обычной школе. Дети были изумительные. Часть из них были моими ровесниками, поэтому я с ними сдружился и за мной потянулись. Вёл физику, черчение, физкультуру, рисование.

Ещё с детства у меня прослеживалась педагогическая неординарность в поступках. Случай: иду по коридору проводить лабораторную работу. В одной руке у меня колба с водой, в другой – журнал. А шестиклассники борьбу устроили прямо возле стола. Захожу, ребяташки кричат: «Учитель пришёл! Учитель пришёл!» А они борются, увлеклись. Положил я журнал на стол, взял колбу и воду на них вылил. Подскочили, не понимают, что случилось, а я в этот момент спокойно так говорю: «Вот ты сходи воды набери, а ты возьми-ка тряпку и подотри тут пол». Кроме того, я дежурить должен был по интернату раза два в месяц. Отбой был в одиннадцать, и до этого времени все восемь классов должны были лечь спать. С ними оставался только сторож. Большим помощником для меня был Гена Шевченко из 8 класса. Парнишка был выше меня ростом и пользовался авторитетом, держал всех. Говорю: «Гена, надо всех уложить». И укладывал ведь. Вот такие отношения у нас были.

## **А контакт со своими учениками поддерживали?**

– Конечно! Сколько раз приезжал, они встречали с радостью, хоть и всего год отработал. Всегда знали, когда я приеду, и к автобусу приходили. Даже переписывались с ними потом, очень благодарные были. Ребяташки были обделены лаской родителей, а меня в большой семье воспитали и мне казалось, что у меня тоже должно быть много детей. Так и поладили.

Ещё случай: на 3 курсе иду с учёбы. Тогда рядом с корпусом была ТЭЦ. Дымит страшно, гарь летит, холодно. Шагаю вперед, закрываю лицо, и вдруг меня какая-то здоровая дама хватает и кричит радостно: «Иван Васильевич! Иван Васильевич!» Я был ошеломлён. «Вы кто?» – спрашиваю. Она смущенно отвечает: «А я Катя Борисенко. Вы меня помните?» Тут до меня доходит: «Катюша, забыть не могу!»

В 6 классе у меня училась девочка. Тогда или влюбилась она в меня, или ещё что. В общем, пыталась обратить моё внимание на себя. За самой последней партой сидела и, как только я наклонялся, она вскакивала с места, только отвлёкся – та же картина. Доводила до того, что просил выйти из класса. А она не выходит! Я к ней, а она – от меня. Рассказала, что у неё уже семья, дети, но спустя годы ничего не забылось.

## **Как проходило Ваше поступление в институт?**

– На следующий год после того как отработал, на заочное отделение пошёл поступать. Детишек не хотелось бросать, хотелось продолжать работу. Приехал в Омск, подумал: «Неужели же я с золотой медалью не поступлю на заочное отделение?» В итоге так и не готовился к экзамену. Прихожу, беру билет и понимаю, что на один вопрос знаю ответ на пятерку, а на второй – нет.

Ещё одна учительница из нашей школы в то же время поступала, отвечать пошла раньше меня и получила двойку. Следом за ней я иду – раздумал сдавать сейчас. Подхожу к преподавателям, говорю:

- Ставьте мне двойку, я отвечать не буду.
- Почему это?
- На пять не знаю.
- Ну отвечайте на четыре.
- Нет, на четвёрку не надо.

Посоветались.

– А, у Вас медаль даже? Ну ладно, не переживайте и лучше приходите на дневное отделение. У нас стипендия там есть.

И осенью уже пошёл поступать на дневное. Пришёл на один экзамен, два

человека меня послушали, мы пообщались. Поставили мне отличную оценку, узаконили всё, так сказать. Больше в институте не появлялся – не надо было до начала учёбы. Приехал на уборочную, как было сказано. Захожу, а на факультете никого нет. Сажу возле деканата, жду: может, появится кто. Сидел зря, да не совсем. После обеда, ближе к вечеру, пришёл Володя Щетков. Как потом оказалось, он учился на этом же курсе, а я не знал, потому что не ходил на остальные экзамены.

- Чего ты здесь? – спрашивает.
- Да сажу вот.
- А где ночевать будешь?
- На вокзал, наверное, поеду, переночую там, завтра сюда приеду.
- Да ладно, поехали ко мне.

И забрал он меня в Нефтяники. Глазунью пожарил, поели, поговорили, легли спать. И только тут я додумался имя его спросить. Спас он меня тогда. Да и потом много раз спасал.



## **Пожалуйста, поделитесь наиболее яркими моментами из студенчества.**

– Студенческий гардероб мой был скуден. До 3 курса ходил в кепке, туфлях и зелёном пальто, которое купил на деньги, заработанные в школе-интернате. Шапка-ушанка ещё была плохая и валенки, в которых ездил в деревню. Да и не до щегольства было. Один раз в месяц от стипендии отсчитывал 1 рубль 60 копеек на билет домой, а оттуда уже родители с пенсии чего-то оставляли или брат старший деньги давал. То, чем родители могли помочь, пока я учился, – провизия: кусок сала и картошка. Поэтому старался учиться и подрабатывал, чтобы полегче было.

На первом же занятии у члена экзаменационной комиссии Натальи Александровны Сергеевой было такое: она пришла, назвала все фамилии, кроме моей. Спрашивает:

- Кого пропустила?
- Меня, – отзываюсь.
- А Ваша фамилия?
- Меха.

Улыбнулась.

- А я помню Вас. Мне понравилось, как Вы экзамен вступительный сдавали.

Мне сказали: раз она там запомнила – пиши пропало. Наталья Александровна запомнит и всё остальное. Как-то на древнерусском языке надо было читать тексты вслух. А я вслух не читал никогда: когда дома сразу несколько учеников, стараешься не отвлекать никого. Пытаюсь читать, заикаюсь, волнуюсь. Остановила она меня и сказала: «А я думала, что ты лучше подготовлен». Потом перестала спрашивать на семинарах. В общежитии все говорили: «Ты иди к ней, потому что если она наметит, то конец, завалит».

Я и пришёл к ней, наивный:

- Наталья Александровна, а Вы наметили меня на отчисление?
- Почему ты сделал такой вывод?
- Ну Вы же меня не спрашиваете.

Секундная пауза, а после неё ответ:

- Вас спрашивать, Меха, непедагогично.

Поник я после этого. Как же это понимать: зачем спрашивать, ведь ты и так знаешь, или зачем на тебя время тратить, когда ты уже на грани отчисления? Потому-то так усердно учил я учебник Внучкиной и первую часть «Истории СССР» в 800 страниц. Прочитал её 8 раз за 10 дней.

Учил я всегда усиленно. В общежитии даже говорили: «Меха надо рогожу купить на штаны». Это потому, что по ночам сидел в маленьком читальном зале почти до утра с книжками. Подхихикивали, конечно, но относились уважительно, ведь у Мехи можно спросить, хотя он и не всегда отвечает. В итоге на все пятёрки, кроме одного случая, сдал предметы.



Что касается общественной работы, то меня старостой с 1 курса назначили, и потом, какие бы должности ни занимал, студенты сами уговаривали преподавателей: «Не надо его менять». Доверяли. На 2 курсе избрали заместителем председателя студенческого профкома. Мы тогда заселяли в общежития. А на 4 курсе стал председателем, хотя и остался студентом дневного отделения. И вот то, чем можно гордиться: стал тогда же, на 4 курсе, ленинским стипендиатом. У нас в регионе эту стипендию Саша Ковалёв из Высшей школы милиции получил, а через 2 года я.

**Кто из преподавательского состава университета стал для Вас наставником? Какие занятия нравились больше всего?**

– К разным занятиям я по-разному относился: разные преподаватели были. Вот Вениамин Михайлович Самосудов умный был, толковый специалист, но лектор не очень хороший. Можно было уснуть. Один раз я в самом конце аудитории сидел и задремал. В перерыве между занятиями так и проспал, потому что опять всю ночь просидел, а одноклассники в это время передвинули кафедру. Преподаватель как раз напротив меня оказался. Я проснулся, понемногу поднимаю голову, понимаю, что влип. Но Вениамину Михайловичу стоит отдать должное: он никогда не вспоминал про это и уважительно ко мне относился. Хороший был человек, бывший фронтовик.



Ещё запомнились курсы Валентины Фёдоровны Стафеевой. Первая сессия, дисциплина «Новейшая история». Вопрос мне задала:

- А Греция когда независимость получила?
- Не знаю, Валентина Фёдоровна. В учебнике этой даты нет.
- Меха, я на лекции это говорила, а Вас на этой лекции не было.

Пристыдила меня. И дальше, хотя подрабатывал, депутатом городского совета был уже на 3 курсе, председателем профкома на 4 курсе, но на занятия ходил. Это было святое. Потом пересдавал этот экзамен – единственная четвёрка была. Память у неё была фантастическая. Вот встанет в уголочек и то, что сегодня рассказывала, воспроизведет тебе в точности через 2-3 месяца. Наизусть помнила. Я её предметы знал хорошо. Когда уже работать стал, мы поделили между собой «Восток» и «Запад». В моменты, когда начинал что-то из её курса, из истории Запада, рассказывать, она понимала, откуда я это почерпнул. Зауважала.

Был ещё Иван Никифорович Новиков, разведчик. Он общество «Знание» возглавлял и вещи такие интересные рассказывал, но при этом оговорки делал: «Это мне рассказал родственник из Москвы, генерал». Правда, позднее выяснилось, что родственника никакого не было, а он брал информацию с семинаров для лекторов общества

«Знание» и из тематического журнала для них. А Вадим Михайлович Физиков меня разговаривать грамотно научил на 2 курсе. Дома я говорил по-украински, писал везде на украинском, а на учёбе переводил в голове дважды. Так вот, пришёл я в студенческий театр, а этот кружок вёл Вадим Михайлович. Достался мне монолог Сатина. Начал читать. Вадим Михайлович посидел, послушал и говорит: «Ваня, давай попробуем звуки правильно выговаривать». И выправил ведь! Я начал говорить абсолютно по-другому. Потом он у нас читал литературу XIX века, литературные четверги проводил. Я постоянно ходил и слушал Вадима Михайловича. Он потом мне даже несколько книжек подарил.

### **Как складывалась Ваша профессиональная жизнь во время обучения и после него?**

– После окончания института с отличием мне предложили остаться на факультете и преподавать. Тогда как раз освободилась ставка, надо было человека заменить. Так, за год я два курса разработал: большой курс по истории Средних веков и курс по истории стран Азии и Африки, которую в нашем городе никто не знал и не вёл. Библиотека на одного меня работала, интернета же не было. Распорядок был таков: портфель нагружаю книгами, иду домой, готовлюсь, к утру заканчиваю писать. Книжки сдаю, другие беру, к другой лекции, и так целый год.

Потом поехал на четырёхмесячные курсы по Средним векам в Санкт-Петербург. Занятия у нас проходили в Эрмитаже. Как экскурсовод читал лекции, ух! Заслушаться можно, так не каждому повезёт. Мы сидели в библиотеке, которая была подарена Екатерине II. Там даже запах другой был. Жить, конечно, не на что было. Но зато чего я там набрался и насмотрелся, с кем наобщался! Такое не всякому доводится прочувствовать.

Когда курсы кончились, приехал сюда, а тут ставка освободилась преподавателя истории стран Азии и Африки. И вновь я оказался востребован. Защитился в итоге в Челябинске по истории КПСС.

А руководителем моим был Михаил Ефимович Бударин, повезло мне очень.

Прошёл через все преподавательские должности: и ассистентом был, и старшим преподавателем, и доцентом, и заведующим кафедрой, и даже деканом.

**Был ли какой-нибудь забавный или поучительный случай с кем-то из студентов?**

– Был, и даже не один был. Учился у меня студент, который книжки повадился воровать политические. Тогда я заместителем декана работал. Вот идёт комсомольское собрание по поводу исключения бедолаги, ну я и заступился за него. Виктор Николаевич Худяков тогда, помню, сказал мне: «Иван Васильевич, да он же нечестный человек, шпаргалщик, и у тебя он тоже спишет». Я поспорил, что не будет списывать.

Время экзамена. Пришёл мой чтец в костюме, взял билет, сел. Пишет-пишет, подходит. Вижу, что листочек меченый, не тот, что я ему дал. Забираю, смотрю в глаза: «А если без листочка? Слабо?» Как оказалось, слабо – не готов.

– Ещё есть шпаргалки? – спрашиваю.  
– Нет, Иван Васильевич. Я не списывал, это листочек такой попался.

Приходит ко мне третий раз и опять в пиджаке. Взял билет, идёт к своей парте спиной ко мне. Рубашка голубенькая у него из-под пиджака так и выглядывает. Садится ко мне лицом – а рубашка-то белая! Тут доходит до меня, что он все шпаргалки, которые написал, сложил в носовой платочек, который пришил внутрь пиджака, а тот прорвался и все листочки видно стало.

– Давай разговор по-честному, по-мужски, – начал я. – Ты достаёшь мне все остальные шпаргалки. Я знаю, где они у тебя лежат, но шариться не буду. Просто будь честным.

– Я не списывал, Иван Васильевич, – повторяет.

– Ну тогда давай поговорим, раз не

списывал, чтобы основания были для оценки.

В конце концов получил товарищ двойку. Отчислили его. Года через четыре меня позвали прочитать курс в ОмГУ. Захожу в аудиторию, где человек 80 сидит, и чувствую дискомфорт. А у меня, коль лекторской работой занимался со студенческих лет, особенность появилась: не могу говорить, когда ощущаю, что кто-то не принимает. Начал вглядываться в толпу, смотрю, а на галёрке сидит знакомый мне чтец. Он поступил заново, но в другой вуз, а тут опять пришёл я. Подзываю его на перерыве и говорю: «Ты не волнуйся, я не злопамятный. Думаю, что за два раза ты Азию и Африку выучил».

**Чем может помочь педагогическое образование вне стен школ и университетов?**

– Кто правда учится, тот с самого начала в самостоятельную жизнь безбоязненно уходит. Женится или замуж выходит, и тут педагогические знания очень нужны: как взаимодействовать с другим человеком? Потом дети появляются, и педагогика как была рядом, так и остаётся здесь. А ещё в педагогическом университете учат думать.

**Что Вы могли бы пожелать студентам и родному университету?**

– Ребята, помните, ради чего вы пришли сюда. Разумеется, мы преследуем разные цели, но есть то, что объединяет всех нас: всё, что студенты здесь получают, обязательно пригодится им в жизни. Даже если они никогда не пойдут работать в школу. У вас будут другие мозги, другое представление о мире. Учиться думать – это истинное удовольствие.

Раньше было такое цивилизованное пожелание, когда хотели, чтобы у человека всё было плохо: «Чтоб тебе жилось при реформах!» Так вот, у меня пожелание обратное: хочу, чтобы реформы закончились и чтобы можно было спокойно жить.





## В ОмГПУ состоялся первый региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Сегодня в Омске стартовали региональные этапы всероссийской олимпиады школьников. Первым для ребят стало испытание по французскому языку, которое прошло в Омском государственном педагогическом университете. Участниками этого тура стали 22 ученика 8-11 классов из Омска и Омской области: 19 человек писали олимпиаду в ОмГПУ, а для троих ребят из Нижнеомского района организовали площадку в местной школе.

На открытии олимпиады школьников поприветствовала заместитель председателя правительства Омской области, министр образования Татьяна Дернова. «Первое испытание – это олимпиада по французскому языку, мне приятно находиться в стенах педагогического университета и приветствовать участников этой олимпиады, потому что по образованию я учитель французского языка. Радует, что язык живет, его преподавание сохраняют в школах, кафедра в педагогическом продолжает готовить специалистов. Именно по иностранным языкам у нас традиционно бывают и призеры, и победители на заключительном этапе олимпиады», – отметила Татьяна Дернова.

«В этом году в Омском педагогическом университете пройдут региональные этапы по 8 предметам. Многие из туров мы организуем в современном Технопарке универсальных педагогических компетенций в нашем университете. Всего в Омской области пройдут региональные туры по 23 предметам. Победители и призёры регионального этапа смогут получить дополнительные баллы при поступлении в ОмГПУ: 4 балла в копилку победителей и 2 балла в копилку призёрам», – подчеркнул ректор ОмГПУ Иван Кротт.

Завкафедрой французского языка Юлия Мартынова отметила, что участники регионального тура олимпиады часто становятся студентами Омского

педагогического университета и продолжают изучать французский язык. «У нас есть студенты, которых мы знаем с 7-ого класса. Они были постоянными участниками олимпиады по французскому языку, а сейчас уже сами помогают школьникам готовиться к этому интеллектуальному испытанию», – добавила Юлия Мартынова.

За прозрачностью процедуры на олимпиадах следят общественные наблюдатели. В этом году аккредитованы 90 студентов. В 2023 году участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по разным предметам станут 2 419 школьников нашего региона.

На этой неделе в ОмГПУ пройдут ещё две олимпиады: по искусству и немецкому языку. На следующей неделе школьники проверят свои знания в испытаниях по экономике, испанскому, китайскому и русскому языкам, астрономии и информатике.



 **Евгения Гамова**



## В Технопарке ОмГПУ прошёл региональный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству

10 января в Омске началось проведение региональных этапов всероссийской олимпиады школьников. Сегодня в аудиториях Технопарка универсальных педагогических компетенций ОмГПУ состоялось испытание по искусству. Его участниками стали 83 ученика старших классов Омска и Омской области.

Впервые олимпиада по МХК прошла в 2010 году. Это одна из самых молодых олимпиад. Как отмечают организаторы, при подготовке к региональному этапу крайне важно научить участников разбираться в стилях и художественных направлениях, начиная с эпохи Возрождения.

Председатель региональной предметно-методической комиссии олимпиады, доцент кафедры философии ОмГПУ Наталья Варова отметила, что количество участников в этом году приятно удивило. «Для успешного выполнения заданий ребятам нужно было продемонстрировать знание произведений искусства, их грамотный анализ, а также умение красиво и чётко выражать свои впечатления. Уверена, что у каждого участника появилась отличная возможность проявить себя», – добавила Наталья.

«В олимпиаде участвую уже третий раз. Дело в том, что я занималась в художественной школе, и в качестве дополнительного теоретического занятия у нас была история искусств. Эта тема стала для меня интересной, поэтому решила проверить свои знания, испытать себя», – рассказала ученица омской школы №146 Мария Харченко.

 Дарья Низовая



## ОмГПУ встречает участников всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

13 января в корпусе ОмГПУ на Интернациональной прошла первая часть регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Её участниками стали 60 учеников 9-11 классов школ Омска и Омской области.

Сегодня ребята выполнили задания письменного тура, который включает в себя проверку лексико-грамматических навыков, навыков письменной речи, чтения и восприятия устной речи на слух. После этого из всех участников будут сформированы мини-группы для продолжения работы в следующем туре.

Как отмечают организаторы, у устного тура есть одна отличительная особенность: в отличие от олимпиад по другим языкам, здесь участники не отвечают на вопросы в одиночку или в парах, а устраивают ток-шоу на актуальные общественные и экологические темы. Ребята распределяют между собой роли учеников, родителей, психологов и в течение часа общаются друг с другом. При этом оценивается как их коллективная работа, так и индивидуальный вклад.

Завкафедрой немецкого языка и межкультурной коммуникации ОмГПУ Елена Деревянченко подчеркнула, что комиссия оценивает прежде всего взаимодействие школьников и их отношение друг к другу в ходе беседы. «Ребята заинтересованы в том, чтобы поддерживать друг друга, как минимум потому, что по первому блоку критериев всем участникам мини-группы выставляется единая оценка. Если кто-то начинает выделяться и хочет показаться лучше остальных, это вносит дисбаланс, снижаются баллы у всех. Поэтому один участник помогает другому в формулировке фраз, второй – в подборе реплик и аргументов. На мой взгляд, совместная работа такого характера крайне важна», – добавила Елена Деревянченко.

«Я изучаю немецкий язык с 7 класса, а в этой олимпиаде участвую уже второй или третий раз. Из заданий больше всего нравится устный тур, потому что в нём часто попадаются очень интересные темы для обсуждения. Жду его с нетерпением! Себе желаю успешного преодоления этого этапа и выхода в финал», – рассказала ученица омской школы № 144 Екатерина Вистунова.

 Дарья Низовая

## В ОмГПУ запустили медиапроект о Фонде редких и ценных изданий

Пресс-служба и научная библиотека Омского педагогического запустили медиапроект «Тайны старинных книг». В проекте будут собраны истории книг из Фонда редких и ценных изданий ОмГПУ, в котором хранится около 7 тысяч книг и журналов, изданных с XVI по XX век.

Создание фонда началось в 80-х годах прошлого столетия. Здесь собраны рукописные, печатные и старопечатные издания на старославянском, русском и иностранных языках, прижизненные издания авторов, именные экземпляры книг с автографами, репринтные и факсимильные издания, альбомы, журналы и современные книги в оригинальном полиграфическом исполнении.

«Убежден, что подлинное знание национальной культуры невозможно без ясного представления о книжных богатствах страны. Печатные книги и журналы — яркий показатель достижений нации в ходе её исторического развития. Наш медиапроект создан для того, чтобы познакомить всех интересующихся с историей и культурой Отечества и с книжными памятниками, которые есть в Фонде редких и ценных изданий ОмГПУ», – отметил ректор ОмГПУ Иван Кротт.

Особое внимание уделяется изданиям регионального и местного значения, которые отражают специфику Омского Прииртышья.

 Тамара Мелоян

## Факультет искусств ОмГПУ открывает новый сезон «НЕбольничного коридора»

*Накануне завершился первый в 2023 году конкурс на гранты Президента РФ в сфере развития гражданского общества. В число победителей вошёл проект «Давай раскрасим этот мир!», в разработке которого поучаствовали преподаватели и студенты факультета искусств ОмГПУ. Этот проект реализуется в Омске уже несколько лет и будет продолжен в 2023 году. Благодаря ему преобразились городские больницы.*

На 2023 год уже составлен большой план по развитию проекта. Так, наши студенты разрабатывают дизайн-макеты для росписи фасадов Областной детской клинической больницы и городской детской клинической больницы № 4. Кроме того, ребята займутся оформлением интерьеров поликлинического корпуса городской детской клинической больницы № 2 им. В.П. Бисяриной.

Ежегодно Омский педагогический принимает участие в реализации одного из модулей проекта «Давай раскрасим этот мир!» – «НЕбольничный коридор». Инициатива создания проекта принадлежит Молодёжному совету Фонда развития Омской области им. С.И. Манякина. Масштаб проекта увеличивается благодаря поддержке регионального правительства. Основной целью «НЕбольничного коридора», по словам создателей, является обеспечение благоприятного психоэмоционального состояния маленьких пациентов и их родителей в городских больницах.

Так, студенты и магистранты факультета искусств внесли новые краски в интерьер Областной детской клинической больницы и детской городской поликлиники № 8. Наставниками студентов стали преподаватели кафедры дизайна, монументального и декоративного искусства Андрей Сухарев, Евгений Дорохов и Маргарита Левченко.



Дарья Низовая



## В ОмГПУ обучилась ещё одна группа экскурсоводов-краеведов

В Омском педагогическом состоялся выпускной ещё одной группы гидов-экскурсоводов. На встрече с заместителем министра культуры Омской области Светланой Бакулиной слушатели курса защитили итоговые проекты и получили удостоверения о дополнительном образовании в области культуры и туризма.

Будущие гиды научились психологическим приёмам при взаимодействии с группой, основам современного продвижения в турсреде, ораторскому искусству и актёрскому мастерству.

«Интерес к изучению, сохранению, популяризации культурно-исторических и природных объектов заметно возрастает среди омичей. Ежегодно мы со студентами проводим краеведческие исследования и открываем новые места, пишем удивительно интересные планы маршрутов, завораживающие посетителей наших экскурсий», – подчеркнула куратор курса Юлия Петрова.

На лекциях слушатели разбирали множество кейсов из туристской практики, учились тому, как сделать экскурсию интересной за счёт включения аудиально-визуальной и кинестетической составляющей, пробовали использовать разные тоны голоса, говорили об эмоциональном интеллекте и профилактике профессионального выгорания.

«Если вы думаете, что быть экскурсоводом легко, вы ошибаетесь! Нужно быть не просто краеведом-эрудитом, но и актёром, оратором, психологом, а главное — нужно очень сильно любить людей. Так, чтобы даже после сотни проведенных экскурсий по-прежнему хотелось нести свет в массы, а не интровертировать дома в одиночестве», – отметила лектор и партнёр проекта Анна Статва.



Тамара Мелоян

## Студенты ОмГПУ заняли весь пьедестал на Робототехническом фестивале в Омске

В нашем городе завершился Робототехнический фестиваль «Робофест Омск 2023». В этом году участниками фестиваля стали более 320 команд из разных регионов России: Омская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Республика Хакасия, Новосибирская, Тюменская, Челябинская, Свердловская, Оренбургская области, Краснодарский край. Также участниками фестиваля стали команды из Республики Казахстан.

21 и 22 января на «Робофесте» проходил турнир Cuboro soft skills. Омский педагогический университет представили 4 студенческие команды. Все ребята занимаются в лаборатории инженерно-политехнического образования «КОНСТРУКТОРиУМ» вместе с наставником, преподавателем ОмГПУ Татьяной Баракиной.

На соревнованиях команды выполняли разные задания: ментальное конструирование, построение схем конструкций реально и виртуально, решение конструкторских задач с реальными кубиками, поиск ошибок на схемах и их исправление.

Студенты-кубористы ОмГПУ показали отличные результаты в турнире и заняли весь пьедестал почёта:

- 1 место заняла команда «Куборики»: Анастасия Карле, Александра Вольф, Анастасия Яровая.
- 2 место взяла команда «ВВв»: Виктория Красикова, Вероника Ровенская и Иван Баракин.
- 3 место заняла команда SEA: Сабина Корумбаева, Эвелина Моисеенко и Анна Ерёмкина.

Добавим, что на Робототехническом фестивале была представлена презентационная площадка ОмГПУ.



Наталья Рахимова

## В ОмГПУ впервые прошёл экзамен в новом демонстрационном формате

*Никаких билетов и ответов на вопросы преподавателя. 17 января в Омском педагогическом университете впервые провели апробацию комплексного экзамена по психолого-педагогическому модулю. Студенты факультета истории, философии и права и факультета математики, информатики, физики и технологии проходили испытания в новом формате: в аудитории – только сами ребята, а эксперты – в специальной комнате за зеркалом Гезелла. Феномен зеркала состоит в том, что студенты не видят экспертов, а эксперты могут наблюдать за ребятами.*

На экзамене будущие педагоги представляли фрагменты образовательных событий. Студенты самостоятельно или в командах разрабатывали и демонстрировали воспитательные мероприятия, классные часы, тренинги на сплочение коллектива, литературные вечера, профориентационные мероприятия и экологические акции. На каждое выступление – 15 минут..

Студент ОмГПУ Алексей Бродский работал в паре с одноклассником и другом Славой Павловым. Команда построила образовательное событие вокруг вопроса о том, нужно ли нынешним школьникам продолжать учиться в 10-м классе или же поступить в колледж. «Тема, думаю, близка многим из нас, а для меня ещё и на личном уровне значимая: моя сестра сейчас учится в девятом классе, и вопрос её дальнейшего образования для всей семьи очень актуален. Занятие мы провели в формате дискуссии с помощью технологии "Аквариум"», – рассказал Алексей.

Студентка ОмГПУ Виктория Нетяга вместе с одноклассницей решила провести тренинг на командообразование для учеников 10-го класса. «У нас уже есть опыт работы

с детьми, именно поэтому выбрали эту тему. Мы сделали упор на проведение самих упражнений на сплочение. Важно не забывать вести с ребятами беседу, выстраивать продуктивную работу», – добавила Виктория.

Студентка Анастасия Лапушкина для занятия выбрала две проблемные темы: загрязнение мирового океана и переработка мусора. «Я решила остановиться на фронтальном варианте работы: с помощью презентации я рассказала просто о сложном. Почему так важна переработка вторсырья, как организовать его сбор дома и куда его сдавать? Я увлечена темой экологии, веду свой блог, в котором рассказываю об экологических проблемах и способах борьбы с ними», – рассказала Анастасия.

«На консультации к экзамену была стопроцентная явка, студенты учились работать с новым оборудованием. В новом семестре на парах мы будем разбирать с ребятами их экзаменационные выступления. Они смогут увидеть в записи сильные и слабые стороны своих проектов, и вместе мы поработаем над их улучшением», – отметила руководитель экспертной группы, завкафедрой педагогики ОмГПУ Юлия Дроботенко.

Уже в новом учебном году все студенты Омского педагогического будут сдавать экзамены в таком формате. В ОмГПУ создали специальные аудитории для демонстрационных экзаменов. Здесь есть всё необходимое: интерактивные панели, современные микрофоны, мобильные столы, удобные стулья, интерактивная трибуна, панели бронирования, компьютеры для экспертов, конференц-камеры и конгресс-системы.



 Евгения Гамова



## В ОмГПУ прошёл региональный этап всероссийской олимпиады школьников по испанскому и китайскому языкам

17 января в корпусе ОмГПУ на Интернациональной прошла первая часть регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому и испанскому языкам. Её участниками стали 15 школьников из Омска и Омской области.



Пилотный проект олимпиады по китайскому языку был запущен в 2015 году. В первый год в нём приняли участие 19 регионов России. Сегодня ребята выполнили задания письменного тура, а завтра приступят к устной части олимпиады.

Председатель региональной предметно-методической комиссии олимпиады по испанскому языку, старший преподаватель кафедры английского языка и кафедры французского языка ОмГПУ Анастасия Рыбьякова отметила, что содержание устного тура олимпиады по испанскому языку больше направлено на индивидуализацию и каждый участник сможет проявить себя самостоятельно.



«Количество участников с каждым годом понемногу растёт. Однако это не очень быстрый процесс, поскольку испанский как второй иностранный язык был введен в школьную программу совсем недавно. Поэтому наши будущие участники ещё растут. Они учатся в начальных классах, набираются опыта и знаний. Всё ещё впереди», – добавила Анастасия.

«В один прекрасный день в нашей школе появилось объявление о наборе группы ребят, которые хотели бы изучать китайский. Очень здорово участвовать в чём-то подобном и узнавать новое», – поделилась ожиданиями участница олимпиады, ученица омской гимназии № 62 Арина Ерохина.



Дарья Низовая

## Студенты ОмГПУ учатся косторезному искусству в студии «Архаика»

Студенты факультета искусств ОмГПУ осваивают разные художественные техники. Сейчас будущие художники занимаются в косторезной мастерской-студии «Архаика». Занятия для них проводит заслуженный мастер народных художественных промыслов Омской области, мастер по художественной обработке кости, собиратель старины, основатель и бессменный руководитель «Архаики» Николай Васильевич Перистов.

Первая и единственная в регионе студия косторезного искусства «Архаика» имеет звание «Народный самодеятельный коллектив». Здесь Николай Васильевич Перистов не только даёт своим ученикам азы косторезного мастерства, но и прививает им любовь к народному искусству, организует этнографические экспедиции. Его ученики становятся победителями всероссийских и межрегиональных выставок и конкурсов. Студийцы пользуются богатой библиотекой мастерской о декоративно-прикладном искусстве, резьбе по бивню и по кости мамонта. В 2009 году студия стала лауреатом премии губернатора Омской области «За заслуги в развитии народного творчества». В этом году студии исполнится 25 лет.

Николай Васильевич Перистов учился на худграфе Омского пединститута. Именно здесь он познакомился с известным в Омске мастером, заслуженным художником России Виктором Синицких. Он стал педагогом и наставником для Николая Васильевича. Во время поездок и экспедиций на Ямал, Полярный Урал и север Омской области Николай Васильевич часто встречал изделия из бивня, и ему захотелось изучить это ремесло.

«Ремесло очень капризное. Резчик по бивню мамонта – это древнейшая профессия. Когда задумывал студию, долго выбирал направление. Решил остановиться на архаичности. У меня нет



недостатка во вдохновении, количество тем необъятно. Я очень люблю своё дело и своим примером заряжаю учеников. У меня невероятный багаж от педагогов, которые учили меня, а я многое воплотил в жизнь. Благодарен нашему худграфу и его преподавателям. То, что в меня вкладывали омские педагоги, я теперь вкладываю в своих учеников», – рассказывает Николай Васильевич.

На его занятиях всегда творческая, дружеская и почти семейная атмосфера. Студенты учатся работать с костью и создают различные украшения, декоративные панно, мелкую пластику и многое другое. Каждый год Николай Васильевич ездит на север области за материалом для работы – мамонтовым бивнем.

Отметим, что благодаря Николаю Васильевичу Перистову о существовании затерянного в тайге сибирского поселка Усть-Ишим знают многие. Именно там археолог нашёл бедренную кость Усть-Ишимского Человека, жившего 45 тысяч лет назад.



Тамара Мелоян

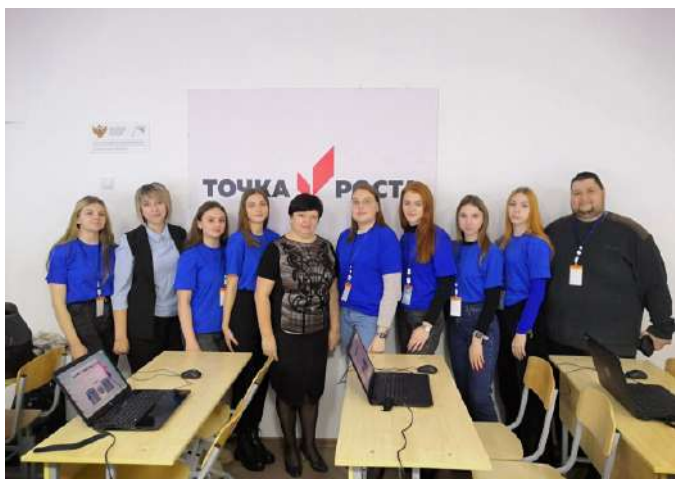


## Проект «Твой шаг в будущее!» помогает школьникам определиться с будущей профессией

Уже третий год на факультете психологии и педагогики ОмГПУ реализуется экспериментальный проект «Твой шаг в будущее!». Студенты и преподаватели факультета помогают ученикам 8-9-х классов школ города и области определиться с будущей профессией.

Кроме представителей Омского педагогического, авторами идеи являются члены Фонда развития Омской области им. С.И. Манякина и сотрудники Института инновационных технологий образования «ГАРАНТ». Основная задача проекта – повышение доступности профориентационных услуг для ребят, проживающих в нашем регионе.

Проект стартовал весной 2021 года. За всё время работы над ним мобильная группа совершила профориентационные выезды в несколько школ Омска и четырёх районов области. На этих встречах школьники проходят разные тесты: дифференциально-диагностический опросник, тест на профессиональные предпочтения, опросник профессиональной готовности, а также тесты с использованием прибора «Психофизиолог». После обработки результатов диагностики подростки, родители и педагоги вместе обсуждают и разбирают итоги.



«Наша работа направлена на раннюю профориентацию школьников 8-го класса. Почему 8-й класс? Потому что есть время для определения и выстраивания траектории индивидуального образовательного маршрута. В прошлом году наша команда состояла из 10 человек, а сейчас нас уже 28. Раз наши ряды пополнились, можно сказать, что ребятам по-настоящему интересно», – рассказал руководитель мобильной группы проекта, старший преподаватель кафедры практической психологии Артём Стрелков.

«В команде я с прошлого года, и проект уже стал для меня родным. Я люблю помогать людям, а „Твой шаг в будущее!“ даёт эту возможность. Я очень рада, что в этом году наша команда стала ещё больше, мы движемся в нужном направлении. Хочу, чтобы каждый школьник с помощью нашего проекта нашёл себя и свою профессию мечты», – поделилась впечатлениями волонтер проекта, студентка факультета психологии и педагогики Анастасия Крестьянинова.

Сейчас команда проекта готовится к выездам в Черлакский и Москаленский районы. Помимо этого, в январе и феврале состоятся онлайн-встречи с учителями, школьниками и их родителями, которые уже поучаствовали в проекте. Эксперты расскажут о результатах диагностики и дадут рекомендации по выбору профессионального пути.

 Дарья Низовая

## В ОмГПУ прошёл традиционный Ректорский бал

25 января в актовом зале корпуса ОмГПУ на Партизанской прошёл ежегодный Ректорский бал. Гостями праздника стали около 80 студентов-активистов, а также преподаватели и выпускники университета.

В этом году организаторы бала подготовили для присутствовавших сразу несколько сюрпризов. Мероприятие открылось самым масштабным по числу участников полонезом: в танце закружилось 28 пар. Впервые за всю историю Ректорского бала в ОмГПУ были выбраны Король и Королева, которыми стали студент факультета иностранных языков Матвей Миндиоров и студентка факультета психологии и педагогики София Федячкина.

Помимо этого, гостей торжества ждали музыкальные подарки от творческих объединений нашего университета. Так, с музыкальными и хореографическими номерами выступили вокальный ансамбль «Музыкальный проспект», солисты вокальных студий «Вертикаль» и «Успех», а также студия танца «CLUB'ничка». Наиболее активные студенты были награждены в 16 номинациях.

«Я не ожидала получить данную награду! Большая ответственность быть студентом года. Это значит, что вся проделанная работа не прошла даром. В этом году буду продолжать расширять свою команду и растить новых активистов!» – поделилась впечатлениями победитель в номинации «Студент года», студентка факультета математики, информатики, физики и технологии Екатерина Солдатова.

«Впечатления от вечера самые невероятные... Ректорский бал, как обычно, на высочайшем уровне! Если честно, я была в шоке, когда назвали мою фамилию, потому что среди целей на 2023 год было получение статуетки

на Ректорском балу. И это сбылось! Мне бы хотелось пожелать, чтобы каждый верил в свою мечту и стремился к ней, меняя в лучшую сторону жизнь других и свою собственную», – рассказала лауреат в номинации «Социально полезная деятельность», студентка факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Ольга Ходыкина.

«5 лет назад я смотрел на красивых и нарядных выпускников своего факультета и захотел тоже побывать на Ректорском балу. И вот, я нахожусь там, где мечтал оказаться. Ректорский бал – это светское мероприятие, на котором ты чувствуешь особую энергетику – энергетику лучших студентов», – поделился эмоциями победитель в номинации «Спортсмен года», студент факультета истории, философии и права Матвей Русских.

Напомним, что первый Ректорский бал в Омском педагогическом состоялся в 2007 году. В 2023 году мероприятие прошло в 17-й раз.



Дарья Низовая

## День открытых дверей: более 600 школьников познакомились с Омским педагогическим

28 января Омский педагогический университет провёл День открытых дверей. Более 600 школьников, их родителей и педагогов из Омска, Омской и Новосибирской областей познакомились со всеми факультетами вуза, Университетским колледжем и Технопарком универсальных педагогических компетенций и узнали всё о поступлении в ОмГПУ.

На открытии мероприятия всех собравшихся поприветствовал первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию, председатель общественного движения «Образование – для всех», депутат Государственной Думы, профессор ОмГПУ и наш выпускник Олег Смолин. «Отрадно видеть полный зал школьников, которые рассматривают педагогический вуз как возможное будущее место учёбы. Актовый зал, который имеет почти 500 посадочных мест, был переполнен. Это говорит о качественной работе администрации вуза и его преподавателей. Я рассказал школьникам о том, как ОмГПУ изменил мою жизнь, о том, какую роль учитель играет в жизни человека», – поделился Олег Смолин.

Также ко всем собравшимся обратился ректор ОмГПУ Иван Кротт. Он порекомендовал школьникам выбирать будущую профессию сердцем, а родителям – поддержать своих детей в этом. Ректор подчеркнул важность педагога в жизни каждого человека.

Студенты и преподаватели ОмГПУ провели для школьников интересные мастер-классы, познавательные игры, интерактивы и презентовали студенческие объединения. Также все желающие побывали на мастер-классе «ЕГЭ с человеческим лицом: всё или почти всё об экзамене по русскому языку», который провёл председатель предметной комиссии ЕГЭ по русскому

языку, завкафедрой русского языка как иностранного и предвузовской подготовки ОмГПУ Евгений Виданов.

«Я посетила две презентационные площадки – факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма и факультета математики, информатики, физики и технологии. Мне понравилось, как представили эти направления подготовки. Всё очень понятно, доступно и информативно. В ОмГПУ отзывчивые студенты и приятная атмосфера», – рассказала ученица омской гимназии № 147 Яна Перова.

«Меня интересует китайский язык. Студенты и преподаватели факультета иностранных языков очень приветливы и дружелюбны. Меня научили писать и расшифровывать некоторые китайские иероглифы. Было бы здорово поступить и учиться в ОмГПУ», – поделилась одиннадцатиклассница омской школы №7 Снежана Нечаева.

На День открытых дверей приехали школьники из разных районов Омской области. Так, старшеклассникам из Таврического района особенно интересны несколько направлений подготовки в ОмГПУ: педагогика и психология, начальное образование, история и право, экономика, менеджмент и естественнонаучное образование. «У всех ребят только положительные эмоции. Получили много полезной информации. Школьники задавали разные вопросы, больше всего их интересовали проходные баллы, целевые направления и наличие общежития», – рассказала учитель истории и обществознания, педагог психолого-педагогического класса Таврической школы Елена Вышитко.

Добавим, что в этом году ОмГПУ продолжит проводить профориентационные мероприятия в Омске и Омской области. В феврале и марте школьники смогут познакомиться с разными факультетами на Днях специальностей, а 22 апреля в университете пройдёт масштабный День открытых дверей.



## Студенты ОмГПУ познакомились с профессией советника по воспитанию

24 января в ОмГПУ прошёл круглый стол, посвящённый федеральному проекту «Навигаторы детства». 30 студентов Омского педагогического познакомились с профессией советника директора по воспитанию и узнали о его миссии, задачах, направлениях работы и перспективах.

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями появилась в России 21 февраля 2022 года. Советник помогает спроектировать благоприятную воспитательную среду и поддерживает инициативы школьников. Главный слоган проекта «Навигаторы детства» – новая философия воспитания.

Будущие педагоги узнали об основных обязанностях советника и возможностях развития их профессиональных компетенций. Так, создатели «Навигаторов детства» не только проводят межрегиональные и всероссийские события внутри проекта, но и помогают советникам участвовать во всероссийских молодёжных форумах.

Ответом на введение должности советника директора по воспитанию стали изменения и в Омском педагогическом. Так, летом 2022 года в Центре магистерской подготовки ОмГПУ появилась новая программа «Управление воспитательной работой и молодёжной политикой».

По словам руководителя программы, доцента кафедры педагогики Степана Чухина, опыт истории показывает, что результативность преобразований в обществе всегда зависела от организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Магистранты изучают детские, молодёжные движения и организации, коммуникативные технологии в работе с детьми и молодёжью, психолого-педагогическое сопровождение детей и молодёжи,

организацию мероприятий для них и многое другое.

Магистрант ОмГПУ Дмитрий Семиш отмечает, что программа является настоящим вызовом современности и отвечает актуальным задачам воспитания, которые ставит перед педагогами государство и общество.

«Всё началось совсем недавно, но мы уже учимся анализировать воспитательные программы школ города Омска и Омской области, выявляем параметры, по которым можно повысить их эффективность, и на основе этого пытаемся разработать макет своих. Если в будущем я свяжу свою жизнь с работой в школе, то точно не откажусь от должности советника», – добавил Дмитрий.

Для поступления на магистерскую программу «Управление воспитательной работой и молодёжной политикой» можно подать документы во время новой приёмной кампании лично в приёмную комиссию ОмГПУ на набережной Тухачевского, 14 или дистанционно – через личный кабинет абитуриента на сайте, а также с помощью операторов почтовой связи.



Дарья Низовая

## ОмГПУ входит в тройку лидирующих вузов Омской области по качеству приёма абитуриентов

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» опубликовал первые результаты мониторинга качества приёма в российские вузы в 2022 году. Согласно рейтингу ОмГПУ входит в тройку лидеров среди государственных вузов Омской области по качеству приёма на бюджетные места на основании среднего балла ЕГЭ.

В 2022 году в приёмную комиссию ОмГПУ поступило 14,5 тысячи заявлений. Абитуриенты подавали документы лично в приёмную комиссию университета, через личный кабинет на сайте вуза и через портал «Госуслуги». В августе на бюджетные места на программы бакалавриата зачислены 1061 человек. Из них 762 человека – на основные места, 52 человека – по особой квоте, 1 человек – по специальной квоте, 99 человек – на целевые места.

Отличительной особенностью приёмной кампании 2022 года стало увеличение целевого набора. В ОмГПУ зачислены 99 студентов-целевиков на очную и заочную формы обучения.

«В 2021 году в Омский педагогический на целевые места поступили 71 человек. В 2022 году их уже 99. Произошло увеличение на 38 %. Это хороший показатель результата сотрудничества университета с образовательными организациями в регионе и профориентационной работы со школьниками», – подчеркнул ректор ОмГПУ Иван Кротт.

Самыми востребованными среди абитуриентов стали такие направления, как «Иностранные языки», «Русский язык и Литература», «Право и История», «Изобразительное искусство и Дополнительное образование», «Психология образования», «Психология и социальная педагогика» и другие.



«Самый большой конкурс был на факультете иностранных языков: китайский и английский языки, английский и немецкий языки. Также большой конкурс на историю и обществознание, изобразительное искусство и дополнительное образование, логопедию, начальное образование, русский язык и литературу», – отметил Иван Кротт.

Расширилась и география поступающих в Омский педагогический университет. В 2022 году наш вуз зачислены студенты из Республики Казахстан, Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа, Новосибирской, Иркутской и Кемеровской областей. Также в университет поступили студенты из Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Кисловодска, Калининграда, Красноярского, Пермского, Приморского и Хабаровского краёв, из республик Башкортостан, Саха, Татарстан, Тыва и многих других регионов России.

Кроме того, в ОмГПУ в 2022 году в два раза увеличился набор на коммерческие места на очную форму обучения.

На 2023 год в ОмГПУ выделено 1376 бюджетных мест. В 2021 году на образование и педагогические науки было выделено 932 бюджетных места, в 2022 году таких мест было 982, а в 2023 их стало 987. С каждым годом количество бюджетных мест на образование и педагогические науки планомерно увеличивается.

Эксперты отмечают, что ОмГПУ сохраняет устойчивую позицию в регионе по качеству приёма абитуриентов.



Евгения Гамова

## В российских вузах вдвое увеличится объём курса по российской истории

*2023-2024 учебный год принесёт в российские вузы изменения в учебных планах и программах. С 1 сентября начнётся внедрение обновленного курса российской истории для студентов неисторических специальностей. Эксперты Минобрнауки и Российского исторического общества составили «Концепцию преподавания истории в вузах» для студентов непрофильных направлений. Учебная нагрузка увеличится вдвое: студенты будут изучать историю не 72, а 144 часа в семестр.*

По словам экспертов, изменения претерпит как объём курса, так и его формат. Так, раньше на самостоятельную и дистанционную подготовку отводилось до 80 процентов учебных часов, а студенты непрофильных направлений сдавали по дисциплине простой зачёт. Теперь же аудиторным лекциям будет отведена большая часть занятий, поэтому может поменяться и форма оценивания предмета.

«Знание истории позволяет выстроить целостную картину мира и осознать взаимосвязь событий. Эта дисциплина учит мыслить глобально и системно, потому что она опирается на исторические факты. Ещё в древности историю называли “наставницей жизни”. Именно поэтому ей всегда уделяется большое внимание. Практическое значение исторических знаний очень ценится. История играла, играет и будет играть значимую роль в обществе и в патриотическом воспитании», – считает ректор ОмГПУ Иван Кротт.

Помимо этого, в этом учебном году уже были внесены изменения и в подготовку учителей. В новых учебных планах подготовки преподавателей истории и обществознания реализуется концепция «Ядра педагогического образования». Цель программы – формирование единых подходов к содержанию практической, методической, психолого-педагогической

и предметной подготовки педагога во всех вузах страны. Эти изменения произошли и в Омском педагогическом университете.

«Предметной рабочей группой при участии преподавателей факультета была разработана структура и содержание предметного модуля “История”. На основе этих рекомендаций унифицированы дисциплины учебного плана, установлена их последовательность и объёмы изучения, обновлена учебно-методическая документация. Программы учебных дисциплин приведены в соответствие с потребностями и реалиями современного исторического образования и ориентированы на формирование предметных компетенций бакалавров педагогического образования», – отметила декан факультета истории, философии и права ОмГПУ Елена Черненко.

Как отметил заместитель главы Министерства науки и высшего образования Константин Могилевский, обновлённый курс центрируется историей российской государственности и будет внедрён с 1 сентября. Однако для реализации курса в конкретном вузе должно поступить соответствующее поручение Президента РФ.



Дарья Низовая

## Студенты и выпускники ОмГПУ стали амбассадорами молодёжной политики Омска

*В городской администрации наградили победителей конкурса лидеров молодёжной политики «Амбассадор\_автор перемен». В числе победителей – студенты и выпускники Омского педагогического.*

Участниками конкурсного отбора стали более 50 лидеров молодёжной среды в Омске. Конкурс проходил в три этапа: в первом отборочном туре выбрали претендентов на статус «Амбассадор\_автор перемен», во втором этапе прошло открытое онлайн-голосование, в третьем туре состоялось награждение 15 победителей. Основными критериями конкурсного отбора стали общественная работа, участие в разных мероприятиях и активность в медиасфере.

«Омский педагогический университет дал мне знания и опыт в педагогике, которые каждый день помогают мне в работе с детьми. Считаю, что мои знания и опыт работы с детьми и молодёжью, навыки организаторской деятельности могут помочь в популяризации патриотического направления в воспитательной работе. Быть амбассадором молодёжной политики города Омска – значит быть примером. Наша задача будет заключаться в привлечении молодых ребят к участию в значимых проектах», – рассказала студентка факультета естественнонаучного образования ОмГПУ Полина Никифорова.

«Университет помог мне в профессиональном становлении. В нашем педагогическом есть возможность прокачать свои мягкие навыки», – отметила выпускница факультета математики, информатики, физики и технологии ОмГПУ, педагог омской школы № 138 Сандугаш Жанспаева.

 *Евгения Гамова*

## Заметки Учёного совета ОмГПУ

*27 января состоялось заседание ученого совета Омского государственного педагогического университета, на котором прозвучали отчеты проректора по учебной работе и руководителей структурных подразделений об итогах работы в 2022 году.*

В отчёте о реализации стратегических проектов программы развития университета «Стратегия 20.25» Наталья Макарова сообщила об итогах работы по каждому из направлений и о перспективах их развития. Решено продолжить реализацию 14 стратегических проектов и создать рабочие группы по утверждению подпроектов в их составе.

Ирина Попова выступила с отчётом о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год и утверждением плана на 2023 год. В сообщении были освещены объёмы поступлений денежных средств за 2022 год, выплаты и затраты университета, а также планируемые финансовые показатели на 2023 год.

В отчёте о выполнении плана закупок за 2022 год Наталия Щербина рассказала о конкурентных процедурах, в которых принимал участие университет в прошлом году. Так, были названы итоги участия специалистов отдела контрактной службы и научно-исследовательского отдела ОмГПУ в электронном конкурсе работ по организации научных исследований объектов флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Омской области, и т.д. По результатам участия университета в данных процедурах были заключены договоры на общую сумму 4,0 млн. руб.

Важным вопросом повестки стали выборы Учёного совета в филиале ОмГПУ в г. Таре. Был утверждён список кандидатов, предложенный общим собранием его научно-педагогических работников и обучающихся. Выборы пройдут до конца февраля.

 *Учёный секретарь Учёного совета ОмГПУ  
Наталья Вагенляйтнер*

В ОмГПУ открылась выставка дипломных работ студентов факультета искусств



Редакция газеты «Молодость»:  
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14,  
каб. 250  
Телефон: 24-64-20  
Эл. почта: [press@omgpi.ru](mailto:press@omgpi.ru)