

## **«Школа полного дня» как интеграция общего и дополнительного образования**

*Демидович Светлана Фёдоровна, заместитель директора  
БОУ «Екатерининская СОШ» Тарский район Омская область.*

Школа полного дня создает такое образовательное пространство, при котором обеспечивается интеграция общего и дополнительного образования. Причем, дополнительное образование сопряжено с базовым, но не повторяет его, а расширяет, углубляет, вводит новые аспекты, востребованные детьми и их родителями. Разработку проекта «Школа полного дня» коллектив школы начал с социологического опроса родителей и учеников. Анализ анкет показал, что абсолютное большинство опрошенных (99 %) приветствуют дополнительные занятия во второй половине дня.

Цель работы нашей Школы полного дня: достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Основной идеей концепции «Школы полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницилирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

Основные задачи:

1. Интеграция основного и дополнительного образования;
2. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.
3. Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.

Решение задач во многом зависит от условий организации деятельности.

Важно понимать, что функция школы полного дня – не надзирать за ребёнком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. Уходить можно только в том случае, если заберут родители. Первостепенное значение уделяется вопросам безопасности детей. Система дополнительного образования включает кружки, секции самых различных направлений: физкультурно – оздоровительные, эстетические, предметные, факультативные занятия, так же разнообразие внеурочной деятельности

Безусловно, кабинеты и материально-техническая база Центра «Точки роста» позволяют иметь разнообразие форм деятельности по интересам учащихся.

Например, на базе Центра «точка роста» проходят занятия «Информационная адаптация».

Образовательная программа «Информационная адаптация» ориентирована на развитие общих интеллектуальных способностей, воспитание информационной культуры детей, формирование их компьютерной грамотности.

Данная образовательная программа помогает детям преодолеть трудности в процессе постижения основ информационной культуры

Дети, прошедшие обучение уже:

- знают названия основных частей компьютера, их функцию;
- умеют применять знания основных частей компьютера в практических заданиях;
- знают название инструментов программы Paint и их функции;
- умеют применить знание о программе Paint на практике;
- знают функции основных клавиш клавиатуры (Enter, пробел, Shift, Backspace, CapsLock, Ctrl и пр.).

Используемый ресурс- программа «Мир информатики», очень нравится малышам. В этом году планируем освоить работу с программой Word.

Кружке LEGO +7 с первого занятия пользуется большой популярностью у детей и родителей. Учащиеся научились устанавливать связи между уже имеющимися и новыми знаниями и опытом. Занятия проводятся с уклоном на развитие логического мышления, развитие алгоритмического мышления. А также данные занятия способствовали воспитанию у учащихся ответственности к труду. Учащимся давалась возможность углубить свои представления о механизмах и управлении ими в процессе планирования, создания, программирования и тестирования построенных роботов.

Данный проект необходим не только учащимся и педагогам, но и селу в целом, так как позволит решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьёй, внешкольными учреждениями, с социумом.

Проект реализуется через обучение педагогов и вовлечение детей в систему групповых занятий. В проекте задействованы специалисты, владеющие интерактивными способами обучения взрослых и детей и обладающие высокой компетентностью в области обучения личностно-ориентированным технологиям взаимодействия взрослого и ребёнка, а также в области организации групповых форм деятельности. Всего в проект будут вовлечено 12 педагогов и более 80 учащихся школы.

При реализации данного проекта следующие результаты:

1. Все педагоги нашего ОУ освоили идею и методы работы школы полного дня – нового типа школы, обеспечивающую всестороннее психосоциальное развитие через коллективную работу с учениками и учителем.
2. Более 80 учащихся нашей школы включено в новую познавательную – коммуникативную деятельность, смогли максимально раскрыть свои способности.
3. 100% использование ресурсов Точка роста.

4. Мы надеемся, что у части общественности произойдёт преодоление стереотипов негативного восприятия школы и её возможности жизненного самоопределения с помощью успешной интеграции наших учащихся в общество.

Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически очень не просто. Поэтому задача педагогов в этом случае – создать в школе уютную, доброжелательную атмосферу, построить рабочий день так, чтобы ребёнок не ждал, когда его куда-то позовут, а сам с радостью шёл на занятия, например, театральной студии, с удовольствием выходил на прогулку. Очень важно, чтобы в школе были созданы условия для активного детского отдыха.

В школе, работающей в режиме полного дня, мы заботимся о своевременном пополнении недостающего оборудования и дидактического материала, привлекаем родителей и общественность к укреплению учебно – материальной базы с учётом объективных потребностей и качественного выполнения учебных планов и программ.

Основные условия организации работы образовательного учреждения в режиме полного дня:

- наличие помещений для работы групп, организованных из разновозрастных категорий обучающихся;
- наличие спортивных площадок, актового, спортивного и тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров проводимой работе с обучающимися.

Режим дня в школе – это совокупность расписаний всех видов деятельности учащихся и учителей: учёбы, труда, общественной работы, спортивных мероприятий, а также досуга, проводимого учащимися в школе и вне её.

Режим школы полного дня не может механически повторять режим внеклассной работы школы с несколькими группами продлённого дня. Необходимость обеспечить 30 воспитательских часов в неделю на каждый класс для работы с учащимися во вторую половину дня заставляет искать новую структуру режима, который бы включал, помимо учебной, другие виды развивающей деятельности, обеспечивал совершенствование профессионального воздействия на детей.

Школа полного дня позволяет ребёнку:

- удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы;
- получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;
- выявить и развить потенциальные творческие способности;

- само утверждаться социально-адекватным способом;
- достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях.

Школа полного дня позволяет решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач и, что не менее важно, не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, учреждениями дополнительного образования, социумом. Такая школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса и как результат существенно повысить качество образования.

Система работа по обеспечению преемственности «Детский сад – школа» в условиях реализации ФГОС позволяет обеспечить 100 % адаптацию детей на первой ступени обучения.

В итоге мы получаем:

- Актуальность – одна из приоритетных задач введения ФГОС;
- Концептуальность – обеспечение преемственности «Детский сад + школа»;
- Инновационность – сотрудничество и взаимодействие педагогов и воспитателей, школьников и дошкольников, родителей и специалистов сопровождающих служб;
- Результативность – 100 % адаптация первоклассников;
- Транслируемость – реальна с учетом собственных возможностей образовательных учреждений.

Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Школы полного дня становятся популярны среди родителей.

Легче было работать в обычной школе, где уходят ученики после уроков и редко встретишь после обеда учителя. У нас - Школа – место, где дети в большей степени проводят своё время своё время с пользой.