

Организация системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого»

*Гнускова Марина Ришатовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Розовская СОШ»,
с. Розовка, Омский район, Омская область.*

В.В. Путин отметил, что до 2024 года необходимо вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования и о воспитании гармонично развитой и социально-ответственной личности. В национальном проекте «Образование» - 10 проектов, которые затрагивают развитие школьного, среднего профессионального образования, воспитания, волонтерства и цифровизации.

Данная статья посвящена 10 проекту - «Социальные лифты для каждого». Этот федеральный проект нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов. Цели данного проекта глобальные и современным педагогам важно определить ту цель, которая будет направлена на реализацию этого проекта в рамках школы. Что же такое социальный лифт в образовании? Социальный лифт (в психологии) – механизм или способ изменения социального статуса. Проще говоря, это способ, который поможет занять более престижную должность или статус (в образовании - помочь ребенку занять в жизни ту нишу, которая позволит ему быть успешным, включая и профессиональное самоопределение). В каждой школе своя система профориентационной работы, многие уже сейчас способствуют активному участию старшеклассников в конкурсах профмастерства. Но в основном профориентационная система в школах основана на курсах ВУД, циклах классных часов. На современном этапе важно систематизировать эту деятельность, включив необходимый ресурс-систему дополнительного образования в школе, которое выступает средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности.

Дополнительное образование в школе - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство. Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении.

В целом система дополнительного образования обучающихся:

- отвечает потребностям школьников;
- помогает раскрытию личности и творческого потенциала;
- обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- налаживает взаимоотношения между учащимися;
- побуждает к саморазвитию и самодисциплине;

- формирует навыки профессионального самоопределения школьников.

Исходя из выше сказанного, необходимо сформировать систему дополнительного образования таким образом, чтобы с её помощью реализовать заказ государства по реализации национального проекта «Образование» и внедрить проект «Социальные лифты для каждого» в каждой школе! Сегодня просто необходимо иметь в каждой школе модель дополнительного образования, которая включала бы в себя те «Социальные лифты», которые позволят ребенку стать более успешным и как следствие - более социализированным в обществе.

Первый «Социальный лифт» в системе дополнительного образования - это детские клубные объединения. Воспитательный процесс в современной школе невозможно представить себе без включения учащихся в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей. Она создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения школьников. Педагогически целесообразно организованная деятельность объединений по интересам стимулирует развитие мотивационной сферы детей. Ученики, занимающиеся в них, как правило, проявляют больший интерес к познавательной деятельности, владеют творческими способами ее организации.

Клубная деятельность стимулирует также педагогов к поиску творческих путей организации учебно-познавательной деятельности, способствует «поддержанию ее тонуса». А более узкая направленность клубной деятельности способствуют лучшему изучению того или иного дела. Дружина юных пожарных, юные инспекторы дорожного движения, ученическое самоуправление, школьные журналисты, юнармейцы, спортивные клубы, волонтеры - все эти объединения дают не только творческое и познавательное развитие ребенка, но и профессиональные пробы, участие в конкурсах мастерства в определенной направленности. А вот выбор направлений клубной деятельности зависит от индивидуальности каждой школы, но чем больше этих объединений, тем более широкий выбор мы можем предложить нашим детям! Не менее важен здесь факт социального партнерства, организованный в школе. Ведь интереснее съездить на экскурсию юнармейцам в учебный центр ВДВ и попробовать себя на тренажерах, нежели изучать этот аспект в школе без надлежащего оборудования. Или юным журналистам интереснее побывать на настоящей радиостанции или телеканале, чем смотреть видеоролик о том, как правильно взять интервью. А создание банка социальных партнеров зависит в первую очередь от педагогов, реализующих программы дополнительного образования и от администрации школы, сумевшей заключить договоры с теми или иными социальными партнерами.

Следующий «Социальный лифт» в системе дополнительного образования- это профессиональная ориентация школьников на всех уровнях образования. Профессиональная ориентация в школе - организованная, систематическая и управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, а также семьи и школы, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. Важно отметить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

В основном в школах ведется профориентационная работа на 3 уровнях: 1 уровень начальная школа (1-4 классы): выявление склонностей и интересов ребенка, 2 уровень (5-9 классы): формирование информационной основы профессионального самоопределения и 3 уровень (10-11) классы: определение дальнейшего образовательного маршрута. При реализации проекта «Социальные лифты для каждого» очень важно грамотно выстроить систему профориентационной работы в школе и обязательно выделить ей место в модели дополнительного образования. В начальной школе это кружки по ранней профориентации «Первые шаги в профессию», «Мир моих интересов», «Профессии моих родителей» и т.д. В основной и средней школе это кружки «Кем быть в селе», «Билет в будущее», первые шаги к проекту «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills. Данный проект направлен на организацию активного участия в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills) через систему дополнительного образования в школе. Важно запланировать в системе дополнительного образования те кружки, которые будут работать именно на подготовку обучающихся для участия в конкурсах профмастерства. Здесь также важно начинать пробовать себя на профориентационных пробах: это Агроклассы, Педклассы. На данном этапе важно найти и привлечь социальных партнеров региона. Это могут быть договоры с ВУЗами города Омска (Омский ГАУ им. П. Столыпина, ОмГПУ), средние профессиональные учебные заведения (колледж

транспортного строительства, торгово-экономический колледж им. Зуйковой), предприятия, воинские части (УЦ ВДВ № 242) и другие. Данные совместные мероприятия ориентированы на практику и очень интересны детям. Ребенок пробует себя в медицине, на токарном станке, в сварочном производстве или в ветеринарии, пробует готовить вкусное блюдо или проектировать бюджет в бизнесе, он понимает суть профессии, понимает нравится ли ему это занятие. Все это обязательно поможет ему в определении дальнейшего профессионального маршрута.

Одним из важных на сегодняшний день «Социальным лифтом» для наших учеников является открытие в школах образовательных центров естественно-научной направленности «Точка Роста». Основное образовательное направление центра «Точка роста» это реализация основных общеобразовательных программ по естественнонаучным предметам: «Физика», «Химия», «Биология». В дополнительном образовании: это кружки по программам естественнонаучной направленности по химии, биологии и физике. Все «Точки роста» оборудованы новейшей техникой, с помощью которой ученики могут проводить практические опыты, заниматься проектной деятельностью. Это конечно в первую очередь более углубленное изучение предметов естественно-научной направленности на практической основе. Обучающиеся с удовольствием посещают кружки, реализующих свою программу на базе центра «Точка роста». Оборудование позволяет провести практические работы по исследованию воды, почвы, воздуха, магнитного поля и давления и многих других интересных направлений. Также на базе центров успешно проходит подготовка учеников к конкурсам творческого, профессионального мастерства, требующих практической составляющей. Здесь большую роль играет сетевое взаимодействие. Образовательные центры «Точка роста» есть далеко не в каждой школе. И когда школа открывает свои двери для школьников, проживающих рядом, это тоже «Социальный лифт», который дает новые, расширенные возможности нашим детям. Под сетевым взаимодействием понимается совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. Выделено 3 модели для улучшения деятельности школы: первая модель - в нее входит сочетание «школа и школа», «школа и детский сад», вторая модель- взаимодействие между «школой и вузом», «школой и организации дополнительного образования». Третья модель - договор заключается между школой и предприятием. Например, музеем или библиотекой. Образовательное учреждение вправе выбрать модель, которая больше всего ей подходит.

Социальный лифт — это механизм общества или социальный институт, с помощью которого человек может изменить свой социальный

статус. В образовательном учреждении - это те пути, которые помогают нашим ученикам стремиться только вверх! Грамотно продуманная система дополнительного образования может дать современным школьникам широко разветвленную дорогу к успеху!

Список литературы:

1. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (01.01.2019-31.12.2024)

2.«Дополнительное образование детей в России - единое и многообразное» Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина
Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019г

3. «Дополнительное образование детей: история и современность»
А.В. Золотарёв, Москва, «Юрайт», 2019г

4.Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленности. Разработано при участии ФГБНУ «ФИПИ», 2020 г

5. Национальный проект «Образование», <https://edu.gov.ru/national-project/plan/>

6.«Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ /сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019 – 40 с.