

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук,
профессора Кудрявцева Юрия Михайловича на диссертацию
Малашенко Леонида Ивановича «Развитие профессионального опыта
деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Л.И. Малашенко не вызывает сомнений, так как оно направлено на решение актуальной для методологии и технологии профессионального образования научной задачи – конструирования процесса подготовки в военном вузе военных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями и развитым профессиональным опытом, готовых к деятельности в ситуациях, обозначаемых понятием «кризисные». В таких условиях, когда ранее отлаженные механизмы обеспечения международной безопасности повсеместно дают сбои, повышается роль вооруженных сил и воинских формирований, ответственных за защиту государств. Соответственно возрастает и востребованность офицеров – руководителей военных организаций.

Военно-профессиональное образование, являясь неотъемлемой частью общегосударственной системы профессионального образования, сегодня требует переориентировки адекватно объективной кризисной реальности на подготовку высококвалифицированных специалистов и, прежде всего офицерского состава, способного эффективно выполнять многосторонние задачи в военной сфере. Сформированный профессиональный опыт офицера, позволяющий системно осуществлять профессиональную деятельность, выступает одним из важных показателей качества подготовки военных кадров.

Актуальность и необходимость развития профессионального опыта деятельности специалиста представляются как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию

способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Кризисная направленность деятельности, изменение условий профессиональной подготовки офицеров актуализируют значимость практической составляющей военного образования, возможностей развития профессионального опыта их деятельности в кризисных ситуациях в ходе обучения в военных вузах.

Анализ педагогических трудов и исследований в области военного профессионального образования показал, что проблемы, связанные с развитием профессионального опыта, недостаточно широко исследованы учеными и военными специалистами. Практика деятельности офицеров после выпуска из военного вуза свидетельствует, что основные затруднения, которые они испытывают, связаны не с теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными в ходе обучения, а с недостаточным опытом профессиональной деятельности в новых условиях, требующих адекватного реагирования на изменение военно-политической обстановки. Сравнительный анализ данной практики и процесса подготовки военных специалистов позволил соискателю выявить основное противоречие между содержанием профессиональной деятельности офицеров и содержанием обучения магистрантов военного вуза. С одной стороны, отмечается потребность в подготовленных военных специалистах, обладающих необходимыми компетенциями и опытом кризисной деятельности. С другой стороны, имеет место недостаток путей и дефицит педагогических инструментов развития профессионального опыта действий в кризисных ситуациях у обучающихся офицеров (магистрантов).

Автор удачно определяет необходимые для кризисной работы компетенции: военно-профессиональные – позволяющие принимать нестандартные решения, успешно действовать при решении ситуационных задач; командно-управленческие – способствующие эффективному руководству силами и средствами, привлекаемыми к разрешению кризисных ситуаций; социально-личностные – отражающие личностные способности офицера к реализации собственного потенциала в определенной социально-кризисной среде. Диссертант также выделяет дефицитные педагогические инструменты – средства, методы и формы,

наличие и применение которых может восполнить недостаток профессионального кризисного опыта военных специалистов. Дефицит средств развития опыта характеризуется: несовершенным лабораторным комплексом военного вуза, в котором отсутствуют учебные объекты имитационного моделирования кризисных ситуаций; учебными программами директивного характера, не позволяющими производить оперативную корректировку в соответствии с быстро меняющейся окружающей обстановкой; недостающими макетами новых образцов вооружения и специальной техники.

На разрешение показанного противоречия и направлено диссертационное исследование Л.И. Малашенко, целью которого является формирование, обоснование, проверка опытно-экспериментальным путем модели развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях и достижение на основе применения полученной модели эффективности процесса подготовки магистрантов военного вуза.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ диссертации и автореферата позволяет судить о достаточной обоснованности выполненного исследования. Научно-методологический аппарат продуман, сконструирован, что свидетельствует о целостности, логическом построении, внутреннем единстве, глубине исследования, композиционной завершенности диссертационной работы. Так, определяя предметом своего научного изыскания развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза, автор последовательно решает поставленные задачи, принимает выдвинутую гипотезу, анализирует ход и результаты исследования. Основные положения, выносимые автором на публичную защиту, всецело охватывают вопросы, раскрывающие результаты проведенного исследования.

Бережное отношение автора к педагогическому опыту и традициям, инновационный характер его собственной научно-исследовательской деятельности и высокая методологическая культура делают диссертационное исследование интересным и квалификационным.

Обоснованность научных положений, достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обусловлены опорой на

философские, психологические и педагогические концепции во взаимосвязи педагогики с другими науками; комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, отвечающих логике диссертационной работы и соответствующих исследовательским задачам; действенностью апробации структурно-функциональной модели развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза.

Для доказательства защищаемых положений соискатель применял разнообразные методы исследования. Следует отметить научную обоснованность и целесообразность использованных подходов и процедур изучения проблемы, позволивших автору получить достоверные результаты, свидетельствующие о завершенности и самостоятельности исследования. Удачное сочетание и адекватное применение методов исследования, оправданный объем выборки, апробирование научных результатов, как в публикациях, так и в практической деятельности Республиканского государственного учреждения «Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы», позволили диссертанту прийти к заключению о достоверности выводов и предложений, обоснованности положений, выносимых на защиту.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через публикацию статей в сборниках научных трудов (14 публикаций, в том числе 8 – в изданиях, включенных в Перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации); в ходе участия в международных научных конференциях; при проведении мероприятий оперативной и боевой подготовки в масштабе Вооруженных Сил Республики Казахстан, в том числе с национальными контингентами войск, входящих в состав коллективных сил Организации Договора о коллективной безопасности. Результаты исследования Л.И. Малашенко обсуждались на заседаниях кафедр оперативно-тактической подготовки Национального университета обороны, социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета. Система оценивания развития профессионального опыта кризисной деятельности офицеров апробирована в ходе командно-штабных учений на базе Национального университета обороны и других военных учений в масштабе ОДКБ.

Научная новизна исследования обусловлена кризисной направленностью деятельности, которую магистранты военного вуза будут осуществлять после окончания военного вуза, используя на практике полученные знания и развитый профессиональный опыт. Автору диссертации удалось при всестороннем и глубоком изучении понятия «профессиональный опыт деятельности офицера» уточнить и расширить интерпретацию данного понятия и определить место профессионального опыта в структуре готовности к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях. Соискатель предлагает и логично обосновывает уровни развития профессионального опыта офицера (ориентационный, базовый, квалификационный и высокий), актуализирует роль опыта в подготовке магистрантов военного вуза к деятельности в современных кризисных условиях. Диссертантом разработана структурно-функциональная модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза, которая представляет собой педагогическую систему изучения, обобщения и анализа накопленного, в том числе международного опыта деятельности в современных кризисных ситуациях, а также приобретения собственного опыта действий по их разрешению. Научное знание дополнено представлением об оценивании уровня развития профессионального опыта офицера при обучении в военном вузе, что позволяет обеспечить применение разработанной оценочной системы в мониторинге качества военного профессионального образования.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Значимым вкладом диссертанта в педагогическую науку является экспериментально подтвержденная в своей эффективности модель развития профессионального опыта деятельности офицера в современных кризисных условиях, направленная на реализацию выбранного подхода, разработка критериев оценки соответствия профессиональной квалификации магистранта военного вуза нормативно установленному уровню квалификации современного офицера. О практической значимости исследования также свидетельствует возможность органичного включения разработанной педагогической модели и критериев оценки ее эффективности в образовательный процесс военных вузов.

Оценка содержания, достоинства и недостатки работы. Структура диссертации отвечает поставленной цели и сформирована с определенными для исследования задачами. Материал диссертации распределен равномерно. Текст работы характеризуется хорошим стилем, логичностью и последовательностью изложения. Использование обширного иллюстративного материала позволило автору глубоко вникать в сущность изучаемых явлений, анализировать и сопоставлять получаемые в ходе исследования результаты. Все рисунки и схемы имеют текстовые названия, а также последовательно описываются по содержанию диссертации.

Во введении к диссертации обоснован выбор темы работы, обусловленный выявленным противоречием и проблемой исследования. Раскрыта актуальность выбранной темы и обозначенной проблемы. Отработан научный аппарат, анализ которого демонстрирует корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования. Результаты решения исследовательских задач представлены в защищаемых положениях. Все обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают логику исследования, в основу которой заложены показанные методологические подходы. Характеризуются этапы экспериментальной работы, приведены положения, выносимые на защиту, отражены достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе описаны результаты теоретического изучения категорий, связанных с понятием «опыт». Автор глубоко и обоснованно рассмотрел теоретико-педагогические основы развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза. Сравнительный анализ различных интерпретаций опыта позволил диссертанту прийти к авторскому определению профессионального опыта деятельности офицера в кризисных ситуациях. Интерпретируя понятие «путь» в рамках педагогической науки и практики, автор определяет основные пути развития профессионального опыта как компонента готовности офицеров к деятельности в современных кризисных условиях. Подробно описаны педагогические технологии обучения офицеров в военном вузе, в том числе технология дифференцированного обучения как наиболее приоритетная в развитии профессионального опыта магистрантов.

Вторая глава диссертации посвящена диагностическому исследованию процесса развития профессионального опыта кризисной деятельности офицеров. Сформирована структурно-функциональная модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза. Оценена эффективность развития профессионального опыта офицеров при обучении в военном вузе. Результаты опытно-экспериментальной работы соискателя подтверждают верность исходной гипотезы исследования об эффективности развития профессионального опыта офицера, который рассматривается как цель его подготовки при обучении в военном вузе.

Оценка результатов исследования и существенный вклад соискателя в методологию и технологию профессионального образования, а также обогащение научных представлений о развитии профессионального опыта военных специалистов для кризисной деятельности позволяют дать положительную оценку диссертационной работе в целом, а Л.И. Малашенко считать состоявшимся исследователем, овладевшим концептуальным аппаратом современной педагогики, разнообразными исследовательскими методами, уверенно ориентирующимся в научной и педагогической литературе. Анализ данного исследования подтверждает соответствие диссертационной работы Л.И. Малашенко паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Вместе с тем, оценивая в целом положительно данную диссертационную работу, следует отметить некоторые недостатки и рекомендации соискателю:

1. Перечень методов исследования, реально примененных для решения исследовательских задач и проверки поставленной гипотезы, значительно шире, чем показано автором. Диссертация выиграла бы, если бы соискатель более подробно описал применение методов математической статистики при обработке сведений о развитии профессионального опыта офицеров и методов педагогических измерений (в данном случае – измерений уровня развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза).

2. Большой объем необходимых для исследования источников, изученных соискателем в ходе работы, подтверждают выбор теоретико-

методологических оснований исследования и полезность полученной информации. Вместе с тем, список литературы излишне перегружен учебно-методической литературой. Было бы лучше сосредоточиться на научной литературе и исследованиях других авторов.

3. Хотелось бы уточнить авторское видение на практику развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза. Находились ли офицеры, обучающиеся в магистратуре, безотрывно в учебном заведении на протяжении всего педагогического эксперимента и как реализовалась практическая составляющая развития их опыта в учебном процессе военного вуза?

4. Проведенное исследование считается завершенным, но его результаты не представляются совершенно исчерпывающим решением обозначенной проблемы в современных кризисных условиях. Рекомендуем автору продолжить исследования в направлении дальнейшего поиска средств, методов и педагогических инструментов развития профессионального опыта офицеров в условиях возникновения новых и развития действующих кризисных ситуаций.

Отмеченные недостатки носят дискуссионный, рекомендательный характер, имеют отношение в основном не к организации и реализации научного исследования, а к форме его описания и представления, — не сказываются на его качестве и не меняют позитивного отношения и высокой оценки диссертации в целом. Научно-профессиональная компетентность диссертанта не вызывает сомнений и проявляется в широком кругозоре, аналитических способностях, в успешном овладении стилем научного изложения. Рекомендации нацеливают автора на продолжение исследований в обозначенном направлении.

Заключение.

Диссертационная работа Л.И. Малашенко «Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза» представляет собой законченный, самостоятельный научно-квалификационный труд, обладающий научной новизной, содержащий новое решение актуальной научно-исследовательской задачи по развитию профессионального опыта деятельности военных специалистов в современных ситуациях, обозначаемых понятием «кризисные». Проведенное исследование

вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки и соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции). Автор настоящего исследования Малащенко Леонид Иванович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах)
ФГКВОУ ВО «Казанское высшее танковое
ордена Жукова Краснознаменное училище» МО РФ

Юрий Михайлович Кудрявцев

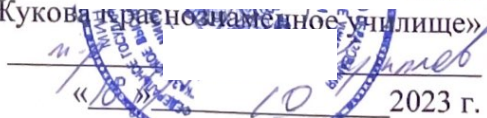
«17» октября 2023 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего образования «Казанское высшее танковое
ордена Жукова Краснознаменное училище»
Министерства обороны Российской Федерации.
Кафедра военно-политической работы в войсках (силах).
420059, Республика Татарстан, г. Казань,
улица Оренбургский тракт, 6.
8 (917) 225-06-58
Web-сайт места работы: kvtkku.mil.ru
E-mail: kudryavtsevum@mail.ru

Подпись Кудрявцева Ю.М. заверяю:

Начальник строевого отделения
ФГКВОУ ВО «Казанское высшее танковое
ордена Жукова Краснознаменное училище»


«10» 2023 г.