

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малащенко Леонида Ивановича  
«Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных  
ситуациях у магистрантов военного вуза», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

В современных условиях, пронизанных кризисами во многих жизненных сферах, возрастает потребность в квалифицированных, подготовленных специалистах, способных обеспечить защиту общества от внешних и внутренних угроз. Такими специалистами представляются «люди в погонах» и, в первую очередь, офицерский состав, от уровня профессиональной подготовки которого напрямую зависит качество разрешения современных ситуаций, обозначаемых понятием «кризисные». Подготовка офицеров, способных эффективно действовать в кризисных ситуациях и обладающих развитым профессиональным опытом – задача непростая, но вполне выполнимая в системе высшего военного образования. Решению этой задачи и посвящено исследование Л.И. Малащенко.

**Актуальность** данного исследования определяется: возрастанием роли Вооруженных сил РФ, других войск и воинских формирований в условиях постоянного обострения военно-политической обстановки; ориентацией военно-профессионального образования на обеспечение безопасности страны; необходимостью повышения качества профессиональной подготовки офицеров и развития их профессионального опыта для эффективной деятельности в кризисных ситуациях.

К организации работы диссертант подошел логически обоснованно, изучил большое количество источников, что позволило прийти к выводу о недостаточно широком исследовании учеными и военными специалистами проблематики развития профессионального опыта кризисной деятельности. На основе проведенного анализа научной литературы автор выявляет существенное **противоречие** между содержанием профессиональной деятельности офицеров и содержанием обучения магистрантов военного вуза. При этом соискатель четко определяет компетенции, необходимые офицеру для кризисной работы: военно-профессиональные – позволяющие принимать нестандартные решения, успешно действовать при решении ситуационных задач; командно-управленческие – способствующие эффективному руководству силами и средствами, привлекаемыми к разрешению кризисных ситуаций; социально-личностные – отражающие личностные способности офицера к реализации собственного потенциала в определенной социально-кризисной среде.

Для разрешения данного противоречия Л.И. Малащенко ставит перед собой **научно-исследовательскую задачу**, которая заключается в научном поиске ответа на основной вопрос исследуемой проблематики: как построить процесс подготовки магистрантов военного вуза для развития у них

профессионального опыта эффективной деятельности в кризисных ситуациях? Результаты выполненного исследования содержат исчерпывающие ответы на данный вопрос.

Научный аппарат диссертации сформирован логически верно и демонстрирует корректность всех его составляющих. Обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают логику исследования, в основу которой заложены системный, личностно-деятельностный и междисциплинарный методологические подходы.

В решении задач исследования прослеживается новое видение автора на проблему развития профессионального опыта военного специалиста. **Научная новизна** работы характеризуется определением места и роли профессионального опыта в структуре готовности к деятельности, включает определенные уровни развития опыта, модель его развития в образовательном процессе военного вуза и принципиально новый подход к оценке опыта в процессе его развития у магистрантов высшего военного учебного заведения.

В научном поиске решения обозначенной проблемы автор логично определяет основные пути развития профессионального опыта офицера, каждый из которых представляется как определенный вектор профессиональной подготовки военного специалиста, целенаправленный педагогический маршрут развития его опыта, создание условий и ситуаций для достижения высокого уровня развития профессионального опыта кризисной деятельности. Сконструированная соискателем педагогическая модель представляется достижением цели исследования.

**Научная значимость** результатов исследования подтверждается личным участием соискателя и качеством проведенной научно-экспериментальной работы, в ходе которой диссертанту удалось подтвердить верность исходной гипотезы об эффективности развития профессионального опыта офицера, который рассматривается как цель подготовки при обучении в военном вузе. Соискателем получен ряд ценных для педагогической теории и практики результатов, которые заключаются в научном обосновании структурно-содержательного аспекта опыта профессиональной деятельности выпускников военных вузов в современных кризисных условиях.

Анализ автореферата и достигнутых научных результатов позволяют дать положительную оценку исследованию Л.И. Малащенко, а самого соискателя охарактеризовать, как профессионально-компетентного специалиста, проявившего в работе аналитические способности и широкий кругозор, обеспечившего содержательность теоретических выкладок и действенность проведенного эксперимента.

Вместе с тем, следует задать некоторые вопросы соискателю.

1. Материалы исследования показывают, что педагогический эксперимент проводился на базе военного вуза. В этой связи хотелось бы уточнить авторское видение на реализацию практической составляющей развития профессионального опыта у офицеров-магистрантов.

2. Какова позиция автора по продолжению исследований в направлении дальнейшего поиска педагогических средств и инструментов развития

профессионального опыта офицеров с учетом быстроменяющейся военно-политической обстановки и возникновения новых кризисных ситуаций?

Данные вопросы носят уточняющий характер и не снижают высокой оценки проведенного исследования.

**Вывод:** судя по автореферату, диссертация Леонида Ивановича Малашенко по теме «Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза» представляет собой законченное, самостоятельное научно-квалификационное исследование, соответствующее требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор Малашенко Леонид Иванович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Рецензент:**

Старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела (организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса) ФГКВООУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» МО РФ,  
доктор педагогических наук, профессор

В.А. Митрахович

« 12 » 10 2023 г.

✓

*Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.*

**Фамилия, имя, отчество:** Митрахович Вячеслав Александрович.

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, профессор.

**Место работы:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации; **Адрес:** 194064, г. Санкт-Петербург, К-64, Тихорецкий проспект, д.3; **тел. Моб.** +7-921-975-18-87; **E-mail:** [V\\_mitrakhovich@mail.ru](mailto:V_mitrakhovich@mail.ru)

**Подпись** и контактные данные Митраховича Вячеслава Александровича  
**заверяю**

НВАС по СВ и БВС  
ТРОЕВОГО ОТДЕЛА

И. АФРИКАНТОВ

2023 г.