

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верник Ирины Сергеевны на тему **«Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Верник И.С. на тему «Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства» имеет актуальность в современном образовательном контексте. Исследование представляет важность адаптации педагогов и родителей к изменениям в современной ситуации развития детства. Оно обращает внимание на важность партнерства между педагогами и родителями для успешного развития и воспитания подростков. Также исследование акцентирует внимание на поддержке и вовлечении родителей в образовательный процесс. Данное исследование предоставляет новые знания, инструменты и рекомендации для улучшения взаимодействия педагогов с родителями в современной образовательной среде.

Автореферат демонстрирует четкую формулировку цели исследования, что позволяет понять, какие конкретные результаты ожидаются от работы. Также в работе определены объект и предмет исследования, что помогает установить область исследования и его конкретные границы.

Методы исследования, выбранные автором, указывают на то, что исследование проведено в соответствии с научными стандартами и требованиями. Это дает основание полагать, что автор применил соответствующие инструменты и техники для сбора и анализа данных, что способствовало получению достоверных результатов.

Проработка изучаемой проблемы взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства указывает на то, что автор провел глубокий анализ исследуемого вопроса. Это дает основание

полагать, что в работе будет представлено качественное и познавательное исследование, которое может внести значимый вклад в развитие педагогической науки и практики. Таким образом, содержание автореферата свидетельствует о тщательно продуманной структуре и глубоком анализе проблемы, что делает работу актуальной и ценной для научного сообщества.

Теоретическая значимость исследования отражена в работе по расширению понятийного аппарата педагогики с уточнением понятий, обоснованностью выбора стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков и описания этапов взаимодействия, предложен оценочно-диагностический инструментарий и раскрыты идеи ресурсного подхода для позитивной социализации подростков.

Результаты исследования, достигнутые соискателем, имеют высокую степень практической значимости. Это означает, что их применение и использование могут принести реальные пользу и положительное влияние на практику и работу в соответствующей сфере или области.

Структура диссертации традиционная и содержит: введение, две главы, заключение и библиографический список.

В первой главе работы осуществлён обзор научно-педагогической литературы по изучаемой проблеме, который позволил установить, что ситуация развития представляет собой взаимодействие субъекта развития с социальной действительностью и на каждом этапе развития имеет циклическую последовательность стадий.

Во второй главе представлена программа опытно-экспериментальной работы и показана ее реализация.

Положительным моментом диссертационного исследования Верник И.С. является представление полученных результатов на конференциях различного уровня. Всего автором по теме исследования опубликовано 12 научных трудов, из которых 4 статьи опубликованы в журналах рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ и вносят значимый вклад в развитие образования, а также в практику подготовки будущих педагогов. Такие исследования обогащают

кругозор и знания исследователей, предоставляя им новые, ценные и систематизированные данные, которые могут быть использованы для дальнейшего совершенствования и оптимизации процесса взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства.

Диссертационное исследование Верник Ирины Сергеевны на тему «Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства» является самостоятельным, завершенным исследованием и соответствует требованиям п. 9-14 Положения «О Порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Верник И.С. заслуживает присуждения искомой научной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовил:

Профессор кафедры безопасности в ЧС  
Уральского института ГПС МЧС России  
к.п.н., доцент

« 7 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Н.П. Мураев

Подпись руки Николая Павловича Мураева подтверждаю:

Начальник отдела кадров  
Уральского института ГПС МЧС России,  
подполковник внутренней службы

 А.А. Щеглова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»  
620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22.  
Тел. (343) 360-80-46; E-mail: myrnik@yandex.ru