

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Есешкина Кирилла Игоревича  
«Интеграция формального и неформального образования в профессиональной  
подготовке студентов колледжей», представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по научной специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

Изменения, происходящие в системе профессионального образования в контексте ключевых вызовов современности – новый технологический уклад, функционально-смысловая неопределенность, сложность и разнообразие различных социальных сред и пространств и др., актуализируют появление новых представлений о профессиональной подготовке студентов в организациях среднего профессионального образования с позиции обеспечения его непрерывности. Автор справедливо отмечает постоянное изменение конъюнктуры профессий, требований рынка труда, что определяет значимость наличия у студентов колледжей «мягких» навыков, новых компетенций в данных условиях. Система формального образования не всегда удовлетворяет современным требованиям, в связи с чем сегодня все чаще акцентируется внимание исследователей на возможности использования потенциала различных видов образования в профессиональной подготовке студентов организаций среднего профессионального образования. Однако в научной и учебно-методической литературе до сих пор не в полной мере разработаны вопросы интеграции формального и неформального образования в системе среднего профессионального образования, что подтверждает актуальность выбранной темы диссертационного исследования.

Корректно и логично сформулированный аппарат исследования, широкий спектр проанализированных работ, выступающих теоретическим основанием научного исследования, дают возможность говорить об обоснованности полученных результатов. Выбранная методология и методы исследования соотносятся с поставленной целью и задачами исследования, позволяют проверить его гипотезу. В целом не вызывают сомнений положения, выносимые на защиту. К наиболее значимым научным результатам следует отнести следующие:

- введена уточненная трактовка понятия «интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей», обогащающая научную концепцию непрерывности образования;
- предложена технология интеграции формального и неформального образования, позволяющая анализировать новые контексты профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования в современной социокультурной ситуации;
- разработаны критерии для анализа и оценки результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей, которые могут быть



использованы разработчиками программ подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

С позиции практической значимости важными являются разработанная и апробированная программа повышения квалификации, учебно-методические материалы по реализации предложенной технологии интеграции формального и неформального образования студентов колледжей.

Представленные публикации автора (5 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях) и выступления на научных конференциях различного уровня подтверждают апробацию результатов диссертационного исследования.

К достоинствам представленного автореферата диссертации можно отнести прозрачность и логичность изложения материала, наличие перспективных идей о необходимости изучения мотивационно-ценностных установок студентов, углубленного анализа «гибких» навыков, разработки новых технологий и сценариев внедрения интеграции формального и неформального образования студентов системы профессионального образования.

На основании анализа автореферата можно говорить о достаточно высоком качестве научного исследования К. И. Есешкина.

При положительном отношении к представленному автореферату диссертации обратим внимание на некоторые дискуссионные вопросы, ответы на которые в ходе защиты позволят уточнить исследовательскую позицию автора: 1) В третьем положении, выносимом на защиту, в разработанной автором технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей обозначен подготовительный этап. Однако данный этап недостаточно конкретизирован в тексте автореферата: не представлен в таблице «Этапы технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов» (с. 16), не в полной мере раскрыт в основном содержании работы (с. 17). Какова роль подготовительного этапа и в чем заключаются особенности его реализации? 2) Возникает сомнение в достаточности выделенных автором критериев качества реализации обозначенных педагогических условий: готовность студентов к осуществлению образовательного выбора в неформальном образовании и их вовлеченность в неформальное образование. Требуется ли, по мнению автора, в перспективе исследования учитывать другие критерии при оценке качества реализации выделенных педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей? Обозначенные вопросы не снижают значимости проведенного исследования.

Судя по представленному автореферату, исследование К. И. Есешкина «Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» по актуальности и научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, объему проведенного исследования и его содержанию соответствует требованиям п.п. 9-

11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Есешкин Кирилл Игоревич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
заместитель директора Института  
развития педагогического образования, доцент  
кафедры педагогики и управления образованием  
ФГБОУ ВО «Томский государственный  
педагогический университет»

— О.Р. Нерадовская

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела К. И. Есешкина.

25 октября 2023 года

Сейчас удостоверяю

ИИ ДОКУМЕНТОВЕД  
ЛЕНИЯ КАДРОВ  
Ж.М. КРАЕВА

**Сведения о специалисте:** Нерадовская Ольга Рамазановна, кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), заместитель директора Института развития педагогического образования, доцент кафедры педагогики и управления образованием ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 634061, Томская обл., г. Томск, ул. Киевская, д. 60, телефон: (382-2) 311-295, вн. 3212. E-mail: neradovskayaor@tspu.edu.ru