

*В диссертационный совет Д 212.177.ХХ (33.2.016.03)  
при Федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»*

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Есешкина Кирилла Игоревича  
на тему «Интеграция формального и неформального образования в  
профессиональной подготовке студентов колледжей», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального  
образования**

В диссертационном исследовании К.И. Есешкина разрабатываются теоретические и методологические положения использования неформального образования в профессиональной подготовке в средних профессиональных образовательных организациях. Актуальность данной работы объясняется тем, что в условиях быстрого развития технологий и знаний в профессиональной среде, требовании работодателей осваивать новые компетенции актуализируется необходимость использования горизонтальной модели непрерывного образования как на стадии, так и после завершения обучения в колледже, куда включается не только формальное, но и неформальное образование.

Научная гипотеза диссертационного исследования К.И. Есешкина основывается на предположении о том, интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей обеспечивается при построении индивидуального образовательного маршрута на основе ресурсов неформального образования; сформированности готовности преподавателя к полипозиционности педагогических ролей и расширении готовности студентов к осуществлению образовательного выбора; создании неформальной образовательной среды, которая интегрируется в образовательную среду колледжа; реализации технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

К результатам диссертационного исследования, обладающим новизной, можно отнести следующие, соискатель:

– доказывает, что профессиональная подготовка в колледже становится интегрированным образовательным пространством, включающим, помимо образовательной среды колледжа, неформальную образовательную среду, что обеспечивает единство целей, принципов, содержания и организации обучения и воспитания и позволяет реализовывать горизонтальную модель непрерывного образования студента;

– обосновывает и описывает использование персонализированного подхода при построении индивидуального образовательного маршрута студента в колледже, выступающего условием интеграции формального и неформального образования;

– доказывает полипозиционность педагога и впервые описывает ролевую педагогическую позицию трендолога (трендоведа) как субъекта интеграции формального и неформального образования, а также соответствующие ему функции: методическую, обучающую, диагностическую, организаторскую;

– обосновывает выбор качественных и количественных критериев, показателей, методик и инструментария диагностики результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей;

– описывает возможности использования неформального образования в профессиональной подготовке студентов, среди которых широкое использование разнообразных форматов обучения, средств, методов и технологий; активная субъектная позиция обучающегося; общедоступность; адаптивность; наличие узкой специализации; обязательная мотивационная составляющая; добровольный характер; формирование soft skills; партнерские взаимоотношения субъектов образования.

Достигнутые научные результаты позволили обосновать предложенные педагогические условия и технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей, при которых оба вида образования не теряют своей специфики, взаимообогащаются для достижения образовательных целей, позволяющих студенту получать качественное образование.

Кроме того, заслуживает особенного внимания разработанная автором технология интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей и на ее основе программа повышения квалификации преподавателей колледжей и учебно-методические материалы для онлайн-курса, позволяющие осуществлять преподавательскому составу интеграцию формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей;

Технология интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей была апробирована в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж культуры и искусств» и получила положительный педагогический эффект от ее практического внедрения.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 17 научных трудах. Основные положения диссертации докладывались автором и обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Однако по материалам автореферата хотелось бы отметить некоторые замечания, а именно заявленная в автореферате как сформированная технология интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей с уточнением задач, ключевых индикаторов и этапов реализации, не содержит описания самой технологии, а содержит лишь принципы ее формирования и рекомендуемый к применению методологический инструментарий. Тем не менее, указанные недостатки не снижают ценности полученных результатов.

Автореферат написан доходчиво; грамотно и аккуратно оформлен. Из материалов автореферата следует, что диссертационная работа К.И. Есешкина выполнена на высоком научном уровне. Приведенные результаты можно классифицировать как новые, обоснованные и имеющие большое практическое и научное значение.

Исследование К.И. Есешкина является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой решаются значимые для педагогической теории и практики задачи, отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 18.03.2023).

Тщательный анализ автореферата позволяет заключить, что диссертант заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
институт искусств и культуры»  
10 ноября 2023г.

  
Н.Н. Колобкова

Адрес: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
институт искусств и культуры»  
400001, Волгоград, ул. Циолковского, 4  
+7 (8442) 97-48-84 vgiik\_pr@volganet.ru

  
Подпись *Н.Н. Колобкова* достоверно  
Начальник  
отдела кадров Сул. ....

10.11.2023

Подписант отзыва, Колобкова Н.Н., согласен на включение персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.