

ОТЗЫВ

Кандауровой Анны Валерьевны

на автореферат диссертации Кругловой Елены Евгеньевны

«Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

в образовательном процессе адаптивной школы»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1– общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность научного исследования не вызывает сомнений, поскольку изучение работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, является одной из сложных проблем современной педагогической науки, детерминированной тенденцией роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, поиск ресурсов, механизмов и средств повышения качества социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающими детей с ОВЗ, обеспечивающего социальное благополучие семье, развитие навыков самостоятельной жизни детям с ОВЗ, представляется важной и актуальной научной задачей.

Цель рассматриваемого исследования заключается в обосновании и апробации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на основе принципа вариативности в образовательном процессе адаптивной школы. Объект, предмет, гипотеза и задачи сформулированы корректно и непротиворечиво, гипотеза отражает замысел исследования.

Вызывает уважение приведенная в автореферате теоретическая основа исследования, подтверждающая достаточно высокий уровень подготовки соискателя к проведению данного научного педагогического исследования.

Научная новизна проведенного исследования заключается в уточнении возможностей и ресурсов образовательного процесса адаптивной школы для реализации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; в выделении общих и специальных проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; в определении типологии таких семей; в обосновании стратегии социально-педагогического сопровождения. Научная новизна исследования Е.Е. Кругловой обусловила очевидную теоретическую (определены принципы социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и принципы формирования команды специалистов; разработана типология семей, воспитывающих детей с ОВЗ) и практическую значимость исследования (разработаны и апробированы технологии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной

школы; созданы электронно-информационные ресурсы для родителей и методические материалы для педагогов, др.).

В автореферате представлен список 17 публикаций автора по теме диссертации, включающий 5 научных статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК. Результаты исследований обсуждались на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, были представлены на конкурсах, форумах.

Подтверждая несомненную социально-педагогическую значимость исследования Елены Евгеньевны, отмечая очевидные положительные стороны проведенного ею исследования, и допуская, что объем жанра автореферата не позволяет раскрыть все содержание диссертации, тем не менее, остается несколько вопросов, требующих уточнения и пояснения:

1) требуется уточнение относительно определения стратегии: так, на странице 22 автореферата автор пишет: «... в диссертации социально-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия»; на 24 странице - «Стратегия социально-педагогического сопровождения представлена многообразием технологий». Тогда возникает вопрос: на каком этапе стратегии социально-педагогического сопровождения предполагается реализация технологий?

2) К сожалению, в автореферате не указано, какие именно диагностические методики использовались для оценки оптимальной семейной позиции. По результатам констатирующего этапа автор пишет: «... у большинства семей устанавливаются нейтральные внутрисемейные отношения, наблюдаются нарушения взаимосвязи с окружающим миром, родители стараются понять ребенка, его характер и поступки, но не всегда это приводит к успеху» (с.26). В разделе методов исследования указаны: опрос, анкетирование и наблюдение. Требуется уточнить, авторские ли данные диагностические методики или стандартизированные?

Разумеется, вопросы носят уточняющий и разъясняющий характер и не снижают общей высокой оценки проведенного Е.Е. Кругловой исследования, имеющего несомненную актуальность, своевременность и новизну, выраженную теоретическую и практическую значимость и широкую апробацию полученных результатов.

Вывод.

Анализ автореферата диссертации Кругловой Елены Евгеньевны подтверждает, что содержание автореферата и публикаций соответствуют содержанию диссертации.

Считаю, что автореферат диссертации Кругловой Е.Е. на тему «Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы» отвечает требованиям ВАК РФ, п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям, а его автор, Елена Евгеньевна Круглова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
воспитания и социальной работы
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена»

Кандаурова Анна Валерьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об авторе отзыва:

Научная специальность по защищенной диссертации
- кандидата педагогических наук – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;
- доктора педагогических наук 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», институт педагогики, кафедра теории и методики воспитания и социальной работы;
191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48
Телефон: +7 913-643-21-69
Электронный адрес: kandaurova@list.ru

19.10.2023

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *Кандаурова А.В.*

удостоверяю «19» 10 2023

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению

МАЛИСТ

ФИЛАТОВА