

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Цымбалюка Василия Александровича «**Институционализация инноваций в деятельности образовательной организации**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В настоящее время в России и Казахстане происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления инновационной деятельности педагогических коллективов, которая требует глубокого научного и практического осмысления.

Актуализация образовательного потенциала современной школы ориентирована на реализацию ее различных педагогических проблем. В этой связи, все больше возникает необходимость создания новых технологий и способов осуществления инновационной деятельности, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными профессиональными потребностями каждого педагога и, где обеспечивается развитие готовности личности педагога к реализации собственной индивидуальности в процессе накопления и реализации профессионального опыта. Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования и это отражает актуальность исследования.

На основе анализа осуществления задач исследования, следует отметить, что автором проделана большая научная работа, в которой раскрыты и реализованы организационно-педагогические условия институционализации инноваций через создание и деятельность социальных институтов, как субъектов институционализации инноваций и как источников новых форм и норм образовательной практики.

Особого внимания в научной новизне заслуживает выявление характеристик инновационной среды школы, которые отражают нацеленность педагогического коллектива на приобретение нового опыта профессиональной деятельности, готовность педагогов к разработке и внедрению педагогических инноваций, наличие инициаторов школьных инноваций, деятельность которых обеспечивает руководство социальными институтами, реализующих разработку и внедрение новшеств.

Выявленные организационно-педагогические условия и апробированные в практике инновационной деятельности показали, что социально-педагогические условия позволяют осуществлять нацеленность педагогического коллектива на поиск новых, более совершенных форм и

методов образовательной деятельности и готовность к разработке педагогических инноваций, институционально-педагогические, способствуют организации процесса создания социальных институтов и ориентации деятельности педагогического коллектива на институционализацию инноваций, организационно-управленческие, позволяют осуществлять управление и сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива. Таким образом, теоретическое обоснование реализации организационно-педагогических условий позволило отразить, все изменения, которые характерны для деятельности педагогов в процессе инновационной деятельности, проявившиеся в образе инновационного мышления педагогов и деятельности, наполняя их новым содержанием и новым интеллектуальным, физическим и моральным напряжением.

Вместе с тем, отмечая достоинства рецензируемой работы необходимо отметить следующее замечание. В тексте автореферата следовало бы больше внимания уделить вопросам взаимосвязи результатов институционализации инноваций и повышению качества образовательной деятельности педагогов.

Высказанное замечание не снижает общей положительной оценки проведенного исследования, а само исследование является завершенным и самостоятельным. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям в п.9, п. 10, п. 11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а сам автор Цымбалюк Василий Александрович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Ассоциированный профессор НАО

"Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова",

кандидат педагогических наук,

доктор PhD

(Республика Казахстан)

Даумова Батима Бексултановна

«09» августа 2023 г.

Контактная информация:

110000, Республика Казахстан,
г.Костанай, ул.Байтурсынова, 67, офис 232
bdaumova@gmail.com

И.о. директора пед.института
им. Н.Султангазина

Султанов К.К.