



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

И.И. Кротт

02 сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Омск - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса в университете.....	5
Методологические подходы к организации воспитательного процесса в университете.....	6
Цель и задачи воспитательной работы	7
Направления воспитательной работы	8
Содержание и условия реализации воспитательной работы	9
Виды деятельности обучающихся в воспитательном процессе университета.....	10
Мониторинг качества организации воспитательной работы.....	11
Управление воспитательной работой в ОмГПУ.....	13
Специфика реализации рабочей программы воспитания в учебных подразделениях.....	14

Общие положения

Рабочая программа воспитания определяет ценностно-нормативные, методологические и технологические основы организации воспитательной деятельности в Омском государственном педагогическом университете.

Рабочая программа воспитания в ОмГПУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования

на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.
- Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной Минобрнауки России.
- Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы от 29.10.2020 г. №Р-118.
- Программы стратегического развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2020-2025 годы Стратегия развития 20.25 утв. Ученым советом ОмГПУ.
- Устава ОмГПУ.
- Рабочая программа воспитания ОмГПУ разработана управлением внеучебной работы совместно с заместителями деканов по воспитательной работе – Павленко Е.А., Корчагина Т.А., Гешко О.А., Журавковой Ю.В., Стегнюшиным А.А., Стрелковым А.О., Шутяк М.А., Намсинк Е.В., Костикова С.Г. а также начальником отдела воспитательной работы филиала ОмГПУ в г. Таре Тимофеева Я.О. Рабочая программа ОмГПУ разработана с учетом специфики воспитательной работе в каждом учебном подразделении университета и филиала ОмГПУ. При разработке программы составлялся индивидуальный воспитательный маршрут с учетом особенностей каждого факультета и филиала.

Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса в университете

Рабочая программа воспитания ОмГПУ основывается на традициях воспитания, сложившихся в университете, учитывает передовые достижения отечественной педагогики и психологии воспитания, образовательной практики и базируется на основе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является средством интеграции результатов учебной и внеучебной деятельности в развитии компетентности обучающихся как интегрированного результата обучения и воспитания. Компетентность предполагает событийно-деятельностный характер воспитательной работы в университете, создание условий для проявлений субъектной позиции студентов. Воспитательная работа в педагогическом университете учитывает характер будущей профессиональной деятельности студентов, ориентирована на создание условий для профессионально-личностной самореализации, формирование ценностно-мотивационных основ будущей профессиональной деятельности, развитие готовности студентов к организации воспитательной работы с обучающимися. Кроме того в системе воспитательной работы решаются задачи реализации ключевых направлений государственной молодежной политики.

Среди ключевых принципов воспитательного процесса в педагогическом университете **принцип профессионализации воспитания**, ориентация воспитательной работы на задачи воспитания будущего профессионала.

Кроме того, воспитательный процесс строится на основе принципов, традиционных для организации воспитания в вузе:

- принцип единства учебной и внеучебной деятельности;
- принцип опоры на психологические, социальные, культурные и личностные особенности обучающихся;
- принцип учета особенностей региона, потребностей региональной системы образования в квалифицированных кадрах;
- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации
- принцип вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и права выбора обучающегося;
- принцип поддержки самоуправления и самоопределения обучающихся, создания широкого поля внеучебных возможностей.

Методологические подходы к организации воспитательного процесса в университете

Программа воспитания разработана на основе следующих методологических подходов:

Аксиологический подход, определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала.

Системно-деятельностный подход, предполагает признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, рассматривает все элементы воспитательного процесса (цель и задачи, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи, в единстве с ведущими видами деятельности.

Проектный подход к организации и управлению воспитательной работой, ориентированный на формирование требований к результатам воспитательной работы и обеспечение их реализации в ходе постоянного взаимодействия внутри проектных групп.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – обогащение личностного и социально-профессионального опыта студентов, формирование и развитие их компетенций на основе интеграции ресурсов учебной и внеучебной деятельности.

Задачи реализации рабочей программы воспитания:

- Создание условий для профессионально-личностной самореализации студентов;
- Развитие готовности будущих педагогов к решению задач воспитания;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- Социально-психологическая поддержка формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения;
- Развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Направления воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ОмГПУ являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое.

В рамках отдельных основных профессиональных образовательных программ в соответствии с их спецификой реализуются **вариативные направления:** культурно-просветительское, экологическое, здоровьесберегающее.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
4.	здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

Содержание и условия реализации воспитательной работы

1 курс – ценностно-смысловое самоопределение	2-3 курс – профессионализация
<p>Задача: субъектность, сознательность, активность</p> <p>Позиция: активный участник образовательного процесса, участник внеучебной деятельности</p>	<p>Задача: освоение ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности</p> <p>Позиция: организатор внеучебных событий, социальных практик, инициатор проектов и др.</p>
4 (5) курс– профессиональная самоактуализация	Работающие студенты – профессиональная самореализация
<p>Задача: социальные и профессиональные пробы в различных видах профессиональной деятельности</p> <p>Позиция: организатор воспитательного процесса в студенческой среде (куратор 1 курса) и/или детском коллективе</p>	<p>Задача: профессиональное самоопределение, выбор индивидуального стиля деятельности</p> <p>Позиция: молодой специалист</p>

Виды деятельности обучающихся в воспитательном процессе университета

Воспитательная работа в ОмГПУ ориентируется на вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующие накоплению субъектного опыта:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в работе общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности.

Мониторинг качества организации воспитательной работы

Задачи мониторинга:

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании воспитательной работы в университете,
- координация деятельности всех субъектов воспитательного процесса и обеспечение их значимой информацией о его ходе и результатах.

Мониторинг качества организации воспитательной работы обеспечивает сбор, обобщение, анализ информации о состоянии воспитательной работы и основных показателях ее результативности для определения дальнейших направлений ее совершенствования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качества воспитательного процесса.

Качество организации воспитательной работы рассматривается в единстве трех составляющих направлений мониторинга:

1. Качество организации воспитательного процесса: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, удовлетворенность преподавателей и студентов качеством взаимодействия, уровень развития студенческого самоуправления и др.,
2. Качество условий: наличие и разнообразие ресурсов (в том числе материально-технических) для организации ведущих видов деятельности студентов, достаточность внеучебных возможностей для поддержки студенческих инициатив, средств самореализации, доступность психолого-педагогического сопровождения и др.
3. Качество результатов воспитательного процесса, проявляющееся в динамике субъектной позиции обучающихся в ведущих видах деятельности, в динамике характера взаимодействия преподавателей и студентов, студентов между собой, с работодателями и социальными партнерами. В текущем воспитательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:
 - в соблюдении норм и правил поведения студентов, принятых в ОмГПУ;
 - участия студентов в общественной жизни, общественно-полезной деятельности факультета, университета;
 - ответственности за собственные образовательные результаты, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений обогащению субъектного опыта;
 - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
 - ценностно-смысловых установках обучающихся.

Сбор данных по направлениям мониторинга и анализ осуществляется лицом,

ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором, старостой группы). Способами получения информации о условиях и состоянии организуемой в вузе воспитательной работы являются ежегодное анкетирование студентов, проведение обсуждений с активистами и представителями групп, преподавателями. Полученные результаты обсуждаются, обобщаются в соответствии с достижениями и проблемными зонами воспитательной работы на факультете:

- качество организуемой внеучебной деятельности;
- уровень студенческого самоуправления и т.д.
- взаимодействие деканатов со старостами групп;
- деятельность куратора студенческой группы;
- эффективность работы управления внеучебной работы вуза;
- информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях;
- качество организации деятельности молодежных общественных объединений;
- качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы;
- возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях;
- система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Итогом мониторинга качества организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем, а также постановка задач воспитательной работы на новый учебный год.

Управление воспитательной работой в ОмГПУ

Общее руководство реализацией программы воспитания осуществляет совещательный орган – Координационный совет по молодежной политике и воспитательной работе, управление внеучебной работы, деканы факультетов. Ответственные за реализацию программы: заместители декана, курирующие воспитательную работу, заведующие кафедрами, кураторы, преподаватели, специалисты социально-психологической службы, члены Студенческого совета. Отдел международного сотрудничества координирует воспитательную работу с иностранными обучающимися в ОмГПУ. Контроль за реализацией программы осуществляет проректор по учебной работе,

Воспитательная работа в ОмГПУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ОмГПУ является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год, Портфель проектов области воспитания, закрепленный Стратегией развития Университета до 2025 года.

Основные модули стратегии воспитания в ОмГПУ, перспективное планирование воспитательной работу в университете:

«Университет возможностей» – программа адаптации и сопровождения студентов в образовательном пространстве университета.

«ОмГПУ – пространство возможностей» – программа по созданию условий для личностного и творческого развития студентов.

«ПрофКорпорация» – программа профессионального воспитания и развития будущих педагогов.

«ОмГПУ в движении» – программа поддержки двигательной активности, развития туризма, поддержки здорового образа жизни, физической культуры обучающихся и профилактике социально опасных проявлений.

Данные модули включают в себя проекты и мероприятия, имеющие ключевые показатели эффективности, что позволяет вести мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной работы ОмГПУ, и использовать в качестве инструмента управления воспитательной работы.

Специфика реализации рабочей программы воспитания в учебных подразделениях

Филологически факультет интегрировал учебный материал во внеучебную работу, историю, литературу, язык как хранители традиций и самобытности России, помогающие постоянно и имплицитно демонстрировать студенту пути демократических преобразований и традиции, являющиеся проводником традиционной культуры.

Факультет математики, информатики, физики и технологии реализует воспитательную работу путем внедрения технологии виртуальной и дополненной реальности, аддитивные и субтрактивные технологии. Применяются современные робототехнические конструкторы, интерактивные панели, 3D-принтеры, программируемые дроны.

Особенностью факультета естественнонаучного образования является активная реализация воспитательной работы путем включение здоровьесберегающего поведения студентов, научно-практических конференций, олимпиад и семинаров по циклу естественнонаучных дисциплин, а также активного трудового воспитания и экологического воспитания.

Воспитательная работа на факультете иностранных языков неразрывно связана с изучением культуры зарубежных стран и возможностью проведения аналогий развития культурных ценностей своего государства в параллели с зарубежными странами.

Факультет истории, философии и права обладает глубокой исторической базой, высокими потребностями студентов в изучении истории своего государства и мира, которые предоставляют широкий спектр инструментариев для обеспечения воспитательного процесса.

Особенностью воспитательной модели факультета экономики, менеджмента сервиса и туризма является уклон и повышенный интерес студентов к развитию в сфере экономики и предпринимательства, что и позволяет выстроить модель воспитательного процесса основывающегося не только на развитие финансовой грамотности студентов, а также развитие внутренних навыков.

Отличительной чертой факультета психологии и педагогики является высокий уровень психо-эмоционального развития студентов и их познаний в области биологии и психологии, которые подразумевает повышенный интерес у студентов к самопознанию и саморазвитию своих личностных качеств, благодаря чему и выстраивается воспитательная работа на данном факультете, которая неразрывно связана с повышением уровня развития межличностных взаимоотношений и развитию других навыков.

Факультет искусств является уникальным факультетом, студенты которого вовлечены в процесс создания творческих шедевров, данный процесс отнимает большее количество времени у студентов, в связи, с чем воспитательная работа выстраивается на основе вовлечения студентов в воспитательные элементы, направленные на всестороннее развитие творческой личности, а также ее всестороннего развития.

Факультет начального, дошкольного и специального образования в

воспитательном процессе включает элементы, связанные с профессиональной сферой будущего педагога, которые будут развивать в детях различные способности, которые важны для подрастающего поколения.

Филиал ОмГПУ в г. Таре при составлении программы воспитания основывается на студенческом контингенте филиала, особенностью работы в филиале является анализ и учет потребностей студентов исходя из возможностей филиала для успешной реализации воспитательного процесса направленного на формирование межличностных качеств студентов позволяющих успешно их применять на практике.