



ВДОБСТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИнститута имени А. М. ГОРЬКОГО

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОВДИНИЯЙТЕСЬ!

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 32 (871)

ВТОРНИК

8

ДЕКАБРЯ

1987 г.

Цена 1 коп.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

- О ПОЕЗДКЕ М. С. ГОРБАЧЕВА В США
- ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО БОРЬБЫ ЗА ТРЕЗВОСТЬ
- КОГДА НАГРАДЫ НЕ ПО ЗАСЛУГАМ
- ПОМНИМ ЖИЗНЬ СТРОИОТРЯДА
- ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ШКОЛЫ

● СССР — США. ВСТРЕЧА НА ВЫСШЕМ УРОВНЕ

Шаг к безъядерному миру

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев прибыл с официальным визитом в Соединенные Штаты Америки.

Программа встречи М. С. Горбачева и Р. Рейгана предусматривает в первый же день переговоров между руководителями СССР и США подписание договора о ликвидации РСД и ОТР. Оно произойдет в Восточной комнате Белого дома, и это будет исторический момент — первый шаг на многогодном пути к безъядерному миру. После этого торжественного акта — снова переговоры, высший смысл которых может заключаться только в том, чтобы отыскать дальнейшее движение к миру без войн и оружия.

С утра до позднего вечера будет загружен и второй день визита. Встреча с лидерами конгресса, переговоры с Президентом в Овальном кабинете Белого дома, посещение госдепартамента. Беседа с ведущими американскими редакторами и издателями. Наконец, ответный прием в советском посольстве. В ходе визита предусмотрены ряд других встреч. Переговоры же займут значительную часть и заключительного дня в шингтонской встрече в верхах, по итогам которой М. С. Горбачев, как предполагается, проведет здесь вечером перед отлетом пресс-конференцию.

Как видим, визит серьезный, ответственный, имеющий подчеркнуто рабочий характер. Казалось бы, были все основания начать его с торжественного акта подписания договора. Ведь

проделана огромная работа. Трудно переоценить значение первого реально-го шага на пути уничтожения ядерных арсеналов. Но от третьей и намечаемой четвертой встречи руководителей СССР и США в столь ответственный период мир ждет большего, чем формальная фиксация того, о чём принципиально договорились еще в Рейкьявике. Ждет не только продолжения дискуссий, а ощущения сдвига, конкретных результатов в ключевом вопросе устранения ядерной угрозы — сокращения стратегических вооружений и недопущения вывода оружия в космос. И по-своему характерно, что вавингтонская встреча начинается не с праздника, а с переговоров, с большой и трудной работы.

Если проанализировать интересы наших двух стран, то уверенности в улучшении отношений все же больше, чем разочарованности. Мы, конечно, никогда не сойдемся в том вопросе, каким должно быть идеальное устройство общества. Но мы сейчас должны согласиться с тем, что было очень глупо, исходя из присущих нам разногласий, начать убивать друг друга. Не мешало бы также нашим руководителям выработать философскую концепцию взаимовыгодных отношений, основанных на устремлениях мира и взаимопонимании.

Итак, встреча началась свой отсчет времени. Огромен интерес, который проявляется к ней в американской столице. И не только здесь — во всем мире.

Желаю успеха!

В ГОДЫ второй мировой войны мне лично приходилось встречаться с американцами. Не зная английского языка, мы хорошо понимали друг друга. Нас тогда объединяла угроза перед общим врагом. Этот союз обеспечил победу над немецким фашизмом и японским милитаризмом.

В настоящее время не менее страшная угроза нависла над миром. Она должна, как в бывые годы, объединять наши народы в борьбе за мир против ядерной угрозы.

Я внимательно слежу за визитом Михаила Сергеевича Горбачева в Соединенные Штаты Америки. Его встречи и переговоры с президентом США о сокращении двух классов ракетно-ядерного оружия послужат укреплению доверия наших народов, обеспечению мира и безопасности во всем мире. От души желаю Михаилу Сергеевичу успехов в его трудном, но блестящем деле.

С. САДКИН,
участник Великой Отечественной войны.

Коротко о разном

В ОКТЯБРЕ в нашем институте проходили дни донорства. На донорском пункте, по традиции развернутом в корпусе № 2, безвозмездно сданы кровь 503 человека. Хочется отметить хорошую организацию донорского движения и патриотического воспитания на филологическом факультете и факультете иностранных языков. 236 студентов этих факультетов, проявив высокую сознательность, пришли на донорский пункт.

От всего сердца хочется поблагодарить преподавателя кафедры гражданской обороны В. И. Токареву, пятьдесят восемь раз сдавшую кровь, студентов исторического факультета Ю. Никлос, А. Филина, С. Альянкова, сдавших кровь более 15 раз, студенток факультета иностранных языков А. Амангулову, Н. Наумову, сдавших кровь более 12 раз, всех приивавших участие в проведении дней донора за чистоту и заботу о людях.

А. МОРДВИНОВ,
председатель первичной организации Общества Красного Креста института.

В ИНСТИТУТЕ создана добровольная народная дружина. В нее вошли по 30 человек от каждого факультета. Ежедневно, с 26 октября, члены ДНД выходят на дежурство. За месяц работы дружина можно сказать следующее: серьезно взялись за дело студенты физического, педагогического факультетов и факультета иностранных языков. Дежурства проходят по графику, при хорошей явке. Безответственно относились к этой работе на филологическом и историческом факультетах, а ХГФ вообще не приступил к дежурствам.

Товарищи студенты! Общественный порядок — забота общая. Давайте не забывать об этом.

С. БАГДАСАРЯН,
студент 5 курса ЕГФ,
начальник штаба ДНД.

● ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Приглашаем к разговору

В ОКТЯБРЕ состоялось собрание председателей первичных организаций Добровольного общества борьбы за трезвость (ВДОБТ). В это же время для студентов и преподавателей в институтской библиотеке была организована выставка литературы «За здоровый образ жизни». На собрании была заслушана информация о решении коллегии Минвуза СССР о борьбе с пьянством и алкоголизмом, рассматривался вопрос о создании системы работы в нашем институте по пропаганде здорового образа жизни, о вовлечении новых членов в Добровольное общество борьбы за трезвость.

Председатели факультетских организаций ВДОБТ (В. Я. Гетингер, Н. В. Романов, Е. А. Ростовцев) активно обсуждали поставленные вопросы, предлагали новые, но самое главное, говорили о том, как сделать работу общества реальной и эффективной. На собрании выступила секретарь районной организации ВДОБТ Г. В. Третьякова. Она высказала ряд пожеланий в адрес институтской организации общества борьбы за трезвость.

В ближайшее время будет вводиться единая система просвещения учащейся молодежи по предотвращению пьянства, алкоголизма, наркомании, токсикомании, курения и других вредных привычек (решение коллегии Минвуза

СССР). В русле этого постановления из собрания председателей факультетских организаций ВДОБТ решили рекомендовать студентам проводить воспитательное мероприятие в виде бесед или лекции для школьников по пропаганде здорового образа жизни.

На 1 и 2 курсах в ходе непрерывной педагогической практики, на 3 курсе через школу молодого лектора, а на 4 и 5 курсах в ходе педагогической практики (вопрос обсужден с зав. кафедрой педагогики Н. В. Чекалевой). Систематически посещать общества (отв. председатель факультетских организаций ВДОБТ). Организовать в аудиториях института дискуссии по актуальным вопросам борьбы за здоровый образ жизни. Создать постоянную рубрику в газете «Молодость». Наладить действенную связь с комитетом ВЛКСМ и студенческим профкомом (Н. М. Игнатенко, А. Тюлюкин). Рекомендовать членам институтской организации ВДОБТ активно привлекать студентов и преподавателей на семинары ВДОБТ, которые проводятся каждый второй четверг в конференц-зале Центрального райсполкома (улица Герцена, 25) в 16 часов.

Перед членами Добровольного общества борьбы за трезвость стоит ряд проблем, среди которых — ощущается нехватка книг, журналов, методических разработок, лекций, наглядных пособий, плакатов по пропаганде здорового образа жизни.

А. ШАРОВ,
председатель организаций ВДОБТ института, кандидат психологических наук.

ОТ РЕДАКЦИИ:

Уважаемые товарищи! Просим вас подключиться к разговору на эту тему. Выскажите свои мысли, предложения о реальных воплощениях в жизнь постановления ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма». А как у вас на факультете поставлены эти работы? Просоветитесь, как сделать ее реальной и действенной.

Давайте подумаем вместе: как стать самому себе другом.

Несчастное Потомство.

Пьяной женщины: Я не могу спокойным быть. При виде пьяной бабы: Уж коль не можешь ты не пить, Так не рожай хотя бы!

Нарушая, торговля, известный Указ, Ты торгуешь здоровьем трудающихся масс.

Евгений ЛОПАТУХИН.

● ОСТРЫЙ СИГНАЛ

Для „Галочки“?

ЗА ПРОШЕДШИЙ период 1986—1987 учебного года наш институт снизил спортивные достижения. И как итог: занял в этом году 8 место среди вузов города, что на два места ниже, чем в прошлом. Об этом сказал в своем докладе на отчетно-выборном собрании спортивного клуба его председатель преподаватель кафедры физвоспитания Аксенов В. И.

Нам дорога спортивная честь института и не без-

различно, почему снизились уровень подготовки спортсменов и как следствие отдача на соревнованиях. Одной из веских причин, на наш взгляд, является незаинтересованность некоторых тренеров в росте спортивных достижений. Вот факт, подтверждющий сказанное. В конце собрания состоялось награждение победителей и призеров. Как ни странно, некоторые студенты свое награждение приняли

с огромным удивлением. Приятно услышать свою фамилию среди награжденных, но и совсем, если заслуга принадлежит не тебе. И вполне оправдано отчуждение ребят, которые заслужили награды, но не получили. Мало было радости от того, что за спортивные достижения в ноябре прошлого года награждали в ноябре нынешнего.

Формальный подход к награждению не только испортит настроение, но и оттолкнет студентов от спорта. Непонятна позиция Аксенова В. И. Где его личная заинтересованность в развитии спорта в на-

шем институте? Неужели только для «галочки», чтобы зав. кафедрой мог отчитаться о проделанной работе перед руководством института, спортсмен должен тратить свои силы на соревнованиях?

Мы хотим заниматься спортом, видеть свои достиженния и получать заслуженные награды.

Редакция ждет ответа на заметку.

Павел АНУФРИЕНКО,
Лариса СТАСУЛЕВИЧ,
Светлана НИКИТИНА и другие студенты-спортсмены группы легкой атлетики.

Всего 25 подписей.

ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ школа России, выражавшая «волю эксплуататорских классов, давала детям рабочих и крестьян до предела урезанное образование, ограничиваясь сообщением «элементарных сведений». Судить о низком уровне знаний можно хотя бы по учебному плану начальных училищ, утвержденному Министерством народного просвещения в 1887 году и действовавшему до 1917 года.

В то время, когда на арифметику отводилось лишь 20,8 процента учебного времени, на закон божий и церковнославянский язык—37,5 процента. Но и такие жалкие крохи знаний получала незначительная часть детей царской России. По данным переписи 1911 года детей 8–11-летнего возраста обучалось в школах лишь 30 процентов, а в сельской местности — 28,3 процента, причем девочек—лишь 18 процентов. В некоторых национальных округах с немецким населением обучение было практическа сведено к нулю. Так, например, в Фергане—0,4, а в Самарканде—0,5 процента.

В. И. Ленин, анализируя состояние образования в дореволюционной школе, пишет: «Такой ликой страны, в которой бы массы народа настолько были ограблены в смысле образования, света и знания, — такой страны в Европе не осталось ни одной, кроме России. И эта одичалость народных масс, в особенности крестьян, не случайна, а неизбежна при гнете помещиков...» (К вопросу о политике Министерства народного просвещения. Полн. собр. соч., т. 23, стр. 127).

В другой своей работе В. И. Ленин отмечает: «А у нас министерство народного, — извините, — «просвещения» прибегает к самым отчаянным усилиям, чтобы затруднить дело образования, чтобы помешать народу учиться!» (Вставка к статье Н. К. Крупской «К вопросу о политике Министерства народного просвещения». Полн. собр. соч., т. 24, стр. 270).

Серьезным недостатком страдали и учебные планы гимназий. В них маскировалась политика эксплуататорских классов: учебные планы должны быть такими, чтобы они не смогли зародить в сознании учащихся материалистических идей, не стали бы научным фундаментом для диалектико-материалистического мировоззрения. Учебные планы мужских и женских гимназий содержали ограниченное число занятий по предметам естественно-математического цикла; так, в мужской гимназии предметы этого цикла занимали лишь 22 процента от всего числа часов, в реальном и коммерческом училищах—по 30 процентов, а в женской гимназии — 20 процентов.

Старая школа, — писал В. И. Ленин, — вырабатывала прислужников, необходимых для капиталистов, старая школа из людей, которые делали людей, которые должны были писать и говорить, как угодно капиталистам. (Задачи союзов молодежи. Речь на III Всероссийском съезде РКСМ 2 октября 1920 года. Полн. собр. соч., т. 41, с. 306).

Большая Октябрьская социалистическая революция изменила школу, всю систему народного образования коренным образом. «Ударом по старой школе были под-

писаные В. И. Лениным Декреты Совнаркома от 11 (24) декабря 1917 г. «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение народного комиссариата по просвещению» и от 20 января (2 февраля) 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

Эти документы, освобождая школу от влияния религиозных предрасудков и суеверий, открывали широкие возможности для формирования у школьников подлинно научного мировоззрения. Наркомпрос уже в 1917–18 учебном году исключил из учебного плана закон божий, церковнославянский и латинский языки, и вместо них были включены политическая

РСФСР. Эти программы провозгласили идею: «Изучать жизнь, а не учебные предметы!». Учебный материал в этих программах располагался не по предметам, а по тем основным комплексам: природа и человек, труд, общество.

Особое место в развитии советской школы занимает тридцатые годы. В это время ЦК ВКП(б) принималось два важных постановления: 25 августа 1931 года «О начальной и средней школе», 25 августа 1932 года «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». Эти документы указали на существенные недостатки лабораторно-бригадного метода, узаконили урок как основную форму организа-

СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

экономия и история социализма.

16 (29) октября 1918 года были опубликованы важнейшие документы «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение о единой трудовой школе», которые дореволюционную школу России заменили единой школой с разделением на I и II ступени. Эта школа провозгласила идею всестороннего развития личности учащегося.

Несмотря на неминоверно трудные условия, в которых находилась молодая социалистическая республика, партия и правительство прилагали большие усилия к расширению школьной сети. Так, например, в Сибири в 1911 году было 4778 школ, а в 1920 году их число возросло до 8517 (в них обучалось 594911 учащихся).

В. И. Ленин писал: «Мы — наивные люди и некультурные люди. Не будь. Было бы сознание того, что надо учиться. Была бы охота учиться. Было бы ясное понимание того, что рабочему и крестьянину учение нужно теперь не для приемления «пользы» и прибыли помещикам и капиталистам, а чтобы улучшить свою жизнь. А это все у нас есть, — и поэтому учимся мы будем и научимся!» (Предисловие к книге И. И. Степанова «Электрификация РСФСР в связи с переходной фазой мирового хозяйства». Полн. собр. соч., т. 45, стр. 52).

Отдел единой трудовой школы к началу 1920–21 учебного года разработал новые учебные планы и программы для школы I и II ступени. Учебные планы были двух вариантов: с минимальным и максимальным числом недельных часов. Хотя этот план был примерным, но его можно считать первым учебным планом советской школы.

В 1924–25 учебном году школа перешла на новые комплексные программы, разработанные научно-педагогической секцией, созданной в 1921 году при Государственном ученым Совете Наркомпроса

цией учебной работы. В этот же период, 15 мая 1934 года, ЦК ВКП(б) принимает постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР». Этим документом устанавливалось в стране три типа общеобразовательных школ: начальная школа (I–IV классы); полная средняя школа (I–VII классы); средняя школа (I–X классы).

Следует отметить, что материальная база школ в этот период была слаба, низка была и культура учителей и учащихся. Н. Телегин в статье «Повысить культуру школы» приводит результаты проверки школ Воронежской области. Он, в частности, пишет: «Культура учителя оставляет желать много лучшего. Если костюмы и туалеты женского персонала в большинстве своем являются чистыми и удовлетворительными, то костюмы и туалеты учителей-мужчин стоят на очень низком уровне. Как правило учителя-мужчины сельских школ редко бреются. Учитель начальной и неполной средней школы чаще всего одет костюмом с засаленным воротником или в такого вида блузу».

Дальше он отмечает: «Горячие завтраки из пяти обследованных школ организованы только в одной Айдаровской. Другие школы по заявлению зав. школами «берегут продукты» с тем, чтобы их хватило на весну, так как к весне, как это отмечалось в

предыдущие годы, дети довольно питаются хуже... Для вечерней смены на классе только одна тридцатичасовая лампа (а надо три таких). Керосин учителям не хватает. Учителя Айдаровской школы заявили, что они должны ложиться спать в 7 часов, так как нет керосина. Рено признает меры к снабжению школ керосином. В дни обследования в районе привезли керосин специально для учителей, по 5 литров на каждого».

В этой же статье автор приводит и результаты обследования учащихся. Он пишет, что в С.-Животинов-

ской школе Березовского района Воронежской области «из 150 учащихся у 62—вии; в Н.-Животинской школе «из 264 учащихся учащихся моются один раз в неделю 194 учащихся; один раз в месяц — 58 человек; реже одного раза в месяц — 10 человек; имеют дома общую постель 98 человек; чистят зубы 110 человек; имеют новые платки 55 человек. Мы привели эти данные, чтобы еще раз подчеркнуть те грандиозные достижения, которые наша страна достигла за 70 лет своего существования во всех сферах развития общества».

Несмотря на то, что в 30-е годы развитие промышленности и сельского хозяйства требовало львиюю долю материальных средств, партия и правительство выделяло значительную часть на развитие школьного образования. Так, например, в 1937–38 учебном году число общеобразовательных школ в СССР составило 168404. Из них начальных—122086, неполных средних — 34199, средних — 9909.

Быстрый рост культуры советского народа привел к необходимости пересмотреть вопрос о начальном школьном возрасте. СНК СССР 8 сентября 1943 года принимает постановление «О приеме детей семилетнего возраста в школы». С 1944–45 учебного года повсеместно началось обучение семилетних детей. В сентябре 1944 года в школу пришло 1728000 семилеток, а в 1945 году их число достигло 2300000.

В середине 50-х годов особо важное значение в школе приобрел вопрос о трудовом воспитании школьников. Школе был дан социальный заказ—готовить молодежь к жизни, к работе в народном хозяйстве. В связи с этим Верховный Совет СССР в 1958 году принимает закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Согласно принятому закону с 1959–60 учебного года стали развертываться средние однодцатилетние школы с производственным обучением.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (ноябрь 1966 г.) однадцатилетние школы были упразднены, а начальная школа стала трехлетней. В этот же период в школе впервые были введены факультативные занятия по всем основным учебным дисциплинам.

В декабре 1964 года была организована объединенная Комиссия по определению содержания школьного образования АН СССР и АГН РСФСР. Работа Комиссии была направлена на определение содержания образования по всем учебным предметам с целью привести его в соответствие с современным уровнем развития науки, техники и культуры, с учетом перспектив перехода к обязательному среднему образованию. На основе разработанных программ были созданы новые учебники, которые повсеместно стали вводиться в школу.

В. ДАЛИНГЕР,
доцент.

● РАССКАЗЫВАЮТ СТРОИОТРЯДОВЦЫ

«ЭРУДИТЫ!»

С ПЕСНЯМИ и смехом выезжали бойцы отряда «Эрудит» в маленьком пыльном автобусе, набитом до предела чемоданами, сумками, гитарами (как же без них!) во главе с командиром Ж. Мухамеджановым. Два часа дороги — и мы на месте, в рабочем поселке Сартское.

В первый день, день приезда, предстояло осмотреться, устроиться, а завтра — на смену, на кирпич-

ную долю материальных средств, партия и правительство выделяло значительную часть на развитие школьного образования. Так, например, в 1937–38 учебном году число общеобразовательных школ в СССР составило 168404. Из них начальных—122086, неполных средних — 34199, средних — 9909.

Быстрый рост культуры советского народа привел к необходимости пересмотреть вопрос о начальном школьном возрасте. СНК СССР 8 сентября 1943 года принимает постановление «О приеме детей семилетнего возраста в школы». С 1944–45 учебного года повсеместно началось обучение семилетних детей. В сентябре 1944 года в школу пришло 1728000 семилеток, а в 1945 году их число достигло 2300000.

Быстро растущий отряд пришел к единому мнению, что для того, чтобы перевыполнить план, восьми часов работы мало. Искать выход нужново в самих себе, и бойцы решают: во-первых, организовать соревнование между бригадами Алексеевской Натальи и Молявки Галины. Кроме того, добровольцы два раза в неделю выходят в дополнительную смену. Добровольцами оказались все.

А вскоре после работы уже не было такого изнуряющего состояния, когда думаешь, хватит ли сил дойти до общежития. После ужина в отряде начинала кипеть жизнь, по которой без труда узнают студентов. На огонек костра и на звук гитары приходили все, кто хотел стать нашими друзьями. Здесь же младшие бойцы отряда, подростки, нашли себе друзей-ровесников. Зародилась идея провести с командой местной молодежи КВН.

Конечно, команде студентов никак нельзя было уступать соперникам, чтобы оправдать название отряда. И капитан команды Хуторская Лена (она же наша комиссар) уверенно вела команду к победе. Но и местные ребята в грязном лице не удалили, показали свою смекалку, фантазию и юмор.

А потом... Потом был поход на Иртыш, концерт нашей агитбригады для рабочих кирпичного завода, много других интересных и нужных дел. Все эти дела регулярно отражались в стенной газете. В ней мы рассказывали о том, как проходила наша жизнь в отряде, как мы трудились и отдыхали. Светлана НУЗАФОРОВА, боец отряда «Эрудит».

А ПОМНИШЬ?

КАЗАЛОСЬ бы, всем давно известно, что тот не студент, который не побывал в стройотряде. Известно, что это обирается иначе. Или перевелся студент, презирающий трудности и неудобства? Но будем оптимистами! Худобедно, а тридцатого (студент суворен только во время сессии) июля тридцать бойцов ССО «Ровесник» выехали на место дислокации в Большелеречье.

Встретили нас радушно, предоставив все удобства. Как гласит студенческая мудрость, жизнь студента — вечная борьба со сном, голодом, преподавателями. В Большлеречье мы еще раз поняли, как это мудро сказано! Правда, вместо преподавателей у нас были прораб и мастер, из которых мы упорно выбивали наряды. Омрачили настроение мухи, для которых Большлеречье, вероятно, тоже было местом дислокации.

А как передать словами сказочный фейерверк на 360-летии Большлеречья? Как расскажешь об удивительном зоопарке, о дискотеках и даже «маленьких стычках» с комендантами нашего общежития, о нарядах на посадки малины?

И, думаю, мы еще долго будем говорить при встрече: «А помнишь?..»

Ольга АФАНАСЬЕВА, командир отряда «Ровесник».

Редактор
Н. М. СТРЕКАЛОВА