

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора

Федосеевой Ирины Александровны на диссертацию

Шапашева Мурата Аскаревича на тему «Формирование у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом», специальность 5.8.7 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование М.А. Шапашева посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и практическом аспекте проблеме процесса формирования компетенции в управления многонациональным воинским коллективом у курсантов военного вуза. Актуальность исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что управление многонациональными воинскими коллективами пока еще не имеет полноценной теоретической основы, тем более в своих педагогических аспектах. В таких коллективах применимы далеко не все современные подходы к организации межнационального взаимодействия.

Специфические особенности военной службы в Национальной гвардии РК, такие как несение службы по охране, осуществлению контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, конвоирование осужденных и лиц содержащихся под стражей, участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, требуют исключительной слаженности личного состава, культуры во взаимоотношениях, дружбы и войскового товарищества. Воспитательная работа и управление многонациональным воинским коллективом представляют собой актуальную научную проблему, основными трендами в разработке которой являются адаптация советского воспитательного инструментария к новым социокультурным условиям,

обобщение и теоретизация педагогического опыта, накопленного в Вооруженных Силах и Национальной гвардии РК (далее - ВС и НГ), инновационные процессы в системе воспитательной работы.

Осуществленный анализ диссертации позволяет отметить ее достоинства. Прежде всего, это четкое по содержанию введение, которое отвечает требованиям к научному исследованию. Поставив целью своего исследования теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку формирования у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом, М.А. Шапашев четко определил объект, предмет и задачи исследования, разработал исходные теоретические позиции, методологические основы и гипотезу.

Диссертационное исследование М.А. Шапашев структурно выстроено в логике решения исследовательских задач, включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложение. Автором для решения поставленной проблемы выбраны два методологических подхода – общенаучный системный подход и теории педагогических систем. Детальный анализ психолого-педагогической литературы, опора на теоретико-методологическую базу позволили автору определить степень разработанности проблемы формирования у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом в педагогической теории и практике, вскрыть противоречия, и предложить свое решение для их разрешения.

Разрабатывая исходные теоретические позиции, автор проявил научную эрудицию, способность к синтезу научной информации, владении системным подходом к анализу и интерпретации содержаний основных понятий исследования. В теоретической части исследования, на основе контент-анализа научной литературы по проблеме исследования М.А. Шапашев рассматривает понятия «управление многонациональным воинским коллективом», определении ключевых объектов и задач управления. Следует отметить проведенный

глубокий теоретический анализ психолого-педагогической литературы, на основе которого автор выявляет содержательную характеристику и дает описание групп профессиональных педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом: управление развитием коллектива; воспитание коллективистских качеств военнослужащего; профилактика межнациональных конфликтов.

В теоретической части исследования М.А. Шапашева особую научную ценность представляет разработанная структурная модель профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом. Предложенная автором модель представляет собой статичное (моментальный срез), образно-символьное, словесно-графическое описание компонентов образовательного процесса военного вуза, задействованных в подготовке и находящихся в необходимых для появления системного свойства связях и отношениях. Структурная модель профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом включает: целевой, содержательный, организационный, процессуальный, методический, субъектный, обеспечивающий, результативный и управленческий компоненты (состав системы); внутренние связи строения и управления (организация системы); внешние связи интеграции (позиционирование системы в образовательном процессе военного вуза). Целевой компонент модели представлен компетенцией в управлении многонациональным воинским коллективом – заранее заданной образовательной нормой, позволяющей впоследствии, при наличии соответствующей профессиональной мотивации и ценностного отношения к управлению многонациональным воинским коллективом решать связанные с этим видом деятельности профессиональные педагогические задачи в объеме и на уровне сложности должностного предназначения. Содержательный компонент модели отражает подготовленную, адаптированную, структурированную и интегрированную в логику образовательного процесса военного вуза совокупность опыта управления

развитием многонационального воинского коллектива, воспитания коллективизма военнослужащих и профилактики межнациональных конфликтов, накопленного в педагогической практике, а также теоретические основы совершенствования образовательного процесса. Организационный компонент модели определяет основную организационную форму подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом. Процессуальный компонент присутствует как в структурной, так и в функциональной модели профессиональной подготовки и объединяет их по смыслу. В структурной модели он отражает этапы профессиональной подготовки, позволяющие осуществлять ее пространственно-временное позиционирование в образовательном процессе военного вуза, распределять ответственность между субъектами образовательного процесса (субъектный компонент), а также подобрать методы работы с курсантом, образующие методический компонент модели.

Понимание этапов подготовки как линейных отрезков времени, каждый из которых обеспечивает определенный эффект развития личности, позволяет моделировать ее интеграцию в образовательный процесс военного вуза (внешние связи интеграции). Учитывая закономерности формирования компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом, автором предложены пять этапов подготовки: проблематизации, накопления знаний, поиска, систематизации и апробации, защиты. Результативный компонент модели представлен компетентностью в управлении многонациональным воинским коллективом. Управленческий компонент – структурной модели включает в свой состав субъектов и основные инструменты управления подготовкой. С учетом закономерностей формирования компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом можно выделить этапы подготовки: проблематизации, накопления знаний, поиска, систематизации и апробации, защиты. Функциональная модель подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом отражает педагогические задачи,

распределенные во времени, и планируемые эффекты развития личности курсанта, возникающие как результат решения этих задач.

Положения, раскрытые автором в ходе теоретического исследования, получили проверку и подтверждение в процессе опытной работы. Научная задача повышения результативности подготовки будущего офицера Национальной гвардии к управлению многонациональным воинским коллективом была сформулирована в рамках диагностического исследования. Результаты диагностики подтвердили наличие проблемы организации специальной подготовки курсантов военного вуза Национальной гвардии Республики Казахстан к управлению многонациональным воинским коллективом, а также ряд противоречий: между значительным усложнением педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом, оформлением их в отдельную группу задач и внедрением в образовательные стандарты военных вузов специальной компетенции, отражающей готовность офицера – выпускника к этому виду деятельности; между усиливающимися требованиями государственного и военного руководства к обеспечению межнационального взаимодействия, снижению вероятной возможности межнационального конфликта и ослаблением реальной готовности офицеров–выпускников к управлению межнациональными воинскими коллективами.

Формирующий этап исследования М.А. Шапашева позволил наблюдать и фиксировать изменения компетентности курсантов в управлении многонациональным воинским коллективом непосредственно в процессе реорганизации компонентов образовательного процесса военного вуза, ответственных за подготовку к этому виду деятельности, согласно разработанной нами модели профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом. Задачи управления многонациональным воинским коллективом оформлены в специальный сборник (как для курсантов, так и для офицеров, повышающих

квалификацию), который также отнесен автором к результатам эксперимента, обеспечивающим практическую значимость исследования.

В заключительной части формирующего эксперимента автором выполнено исследование результативности подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом (степень фиксации профессионально-личностного развития в экспериментальных условиях), оформлено решение о распространении результатов эксперимента в широкой практике (степень апробации модели), а также собрана методическая документация и осуществлено обсуждение результатов исследования (степень распространения модели в широкой практике).

Анализ опытно-экспериментальной работы по апробации модели профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом показал, что полученные в ходе педагогического эксперимента результаты подтвердили гипотезу, показали положительную динамику всех показателей и критериев, обоснованных автором.

В заключение диссертации обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы. В библиографии представлено 190 источников.

Анализируя диссертацию в заявленной автором логике исследования, следует сказать, что М.А. Шапашеву удалось решить поставленные задачи и получить результаты, имеющие **научную новизну** и теоретическую значимость. К таким результатам правомерно отнести:

- определение компонентов структурной модели профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом;

- определение понятия профессиональной компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом, ее структурная и содержательная характеристики;

– установлены направления деятельности и организационно-педагогические условия формирования компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом;

– предложен современный подход к управлению многонациональным воинским коллективом на основе интернационализма, представляющий собой дальнейшую разработку теорий интернационального воспитания советской педагогики в новых социокультурных условиях Республики Казахстан;

Теоретическая значимость исследования заключается в выделении проблем и связанных с ними задач профессиональной подготовки курсантов военных вузов к управлению многонациональным воинским коллективом, уточнении и содержательном наполнении понятия «управление многонациональным воинским коллективом», определении ключевых объектов и задач управления, определении содержательной характеристики и описании групп профессиональных педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом. Автору удалось сосредоточиться на качественной характеристике критерия оценки и уровней компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом (полная компетентность, частичная компетентность, минимальная компетентность и некомпетентность), развитии концепций социально-профессионального воспитания будущих офицеров за счет включения ценностей интернационализма в его аксиологические основы, описании тенденций гуманитаризации и фундаментализации профессиональной подготовки курсантов военных вузов, в расширении требований к их психолого-педагогической подготовке.

Практическая значимость диссертации заключается в развитии системы профессиональной подготовки курсантов военного вуза за счет практики специальной подготовки к управлению многонациональным воинским коллективом, разработкой автором учебно-методического комплекса и сопроводительных материалов по внедрению авторской модели в образовательный процесс военного вуза, дополнением содержания, форм и

методов психолого-педагогической подготовки курсантов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки действующих офицеров Национальной гвардии РК, совершенствованием квалификационных требований, критериев и процедур аттестации офицерских кадров, развитием информационной образовательной среды военного вуза за счет банка успешных профессиональных решений в области управления многонациональным воинским коллективом, созданием новой исследовательской и методической инфраструктуры в военном вузе.

Разработанные материалы и полученные результаты, безусловно, окажутся полезными в деятельности образовательных организаций различного типа, профессорско-преподавательского состава военных вузов, командиров и (начальников) при выстраивании непрерывной системы профессиональной подготовки будущих офицеров. Результаты исследования могут быть полезны при проектировании программ наставничества.

Диссертационное исследование М.А. Шапашева вносит существенный теоретический и практический вклад в развитие теории и практики профессиональной подготовки будущих офицеров. Работа является самостоятельным, завершенным, логически выстроенным исследованием, посвященным актуальной проблеме педагогического военного образования. Согласованность теоретических выводов с полученными экспериментальными данными подтверждают обоснованность и достоверность проведенного исследования.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования, в тексте соблюдена этика цитирования. Каждый параграф и глава завершаются выводами, что значительно облегчает чтение текста и не разрывает целостности представления о выполненном исследовании. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и дает полное представление о ее научной и практической направленности. Основное содержание и результаты исследования

отражены в 14 публикациях, 3 из которых в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Все вышеуказанное, характеризует диссертационное исследование М.А. Шапашева как достоверное и убедительное, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость.

В заключении, позитивно оценивая выполненное М.А. Шапашевым исследование, его актуальность, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы задать автору ряд вопросов и высказать некоторые замечания:

1. В работе автор отмечает, что «воинский коллектив Вооруженных Сил РК имеет общие корни с военной культурой российской армии». В чем заключается это сходство?

2. В связи с ориентацией современного казахстанского общества на прозападный индивидуализм, претерпело ли изменение понятие «войсковое товарищество» по сравнению с советским периодом?

3. Почему в условиях глобализации, цифровизации, актуальной тенденцией развития всего военного образования является гуманитаризация?

4. Чем обусловлен выбор организационно-педагогических условий формирования компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом?

Поставленные вопросы и замечания не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования, так как не снижают достоверности научных результатов.

Таким образом, диссертация М.А. Шапашева на тему «Формирование у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития теории и практики профессиональной подготовки будущих офицеров, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям

на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

/Федосеева Ирина Александровна/

(подпись)

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика

Пилютова, д. 1.

телефон +7 812 680 24 32

email: Fedoseevairina60@gmail.ru



И.А.
г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

И.А. Федосеева Федосеева И.А.

Дата «11» октября 2023 г.