

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Монахова Олега Николаевича на диссертацию Шапашева Мурата Аскаревича на тему: «Формирование у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом» по специальности 5.8.7 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования. Республика Казахстан – одно из самых многонациональных, многокультурных и многоконфессиональных сообществ на территории бывшего СССР, в Казахстане проживают 130 этносов и 17 религиозных конфессий, представители которых в соответствии со статьей 36 Конституции Республики Казахстан призываются на действительную военную службу. Проблемы и трудности становления любого поликультурного пространства, в том числе и отдельные проявления межнациональной розни, этнокультурных и религиозных противоречий все еще существуют, их трансляция отдельными военнослужащими в воинские коллективы вполне вероятна, но недопустима, поскольку прямо угрожает национальной безопасности.

Как отмечает автор, в многонациональных воинских коллективах применимы далеко не все современные подходы к организации межнационального взаимодействия. В условиях военной службы, например, почти невозможна поликультурная среда в ее классическом понимании, как невозможно и выделение титульной нации. Характер взаимоотношений между военнослужащими «не терпит» национальных отличий в воинских коллективах, а войсковое товарищество требует интернациональных взаимоотношений, возникающих далеко не сразу, но формирующихся в процессе сплочения воинского коллектива в результате воспитательной работы.

Вышеизложенное подтверждает значение исследования М.А. Шапашева, актуальность которого подчеркивается и тем, что военные вузы до сих пор не готовят офицера специально к этому виду деятельности. Подготовка к управлению многонациональным воинским коллективом «растворена» в других задачах и, в лучшем случае, осуществляется по инициативе командиров и преподавателей.

Актуализация проблемы исследования М.А. Шапашева усиливается тем что, во-первых, управление многонациональным воинским коллективом – это, прежде всего, управление его развитием через сплочение и формирование ценностно-смыслового единства, «перекрывающего» национальные различия военнослужащих. В педагогических смыслах управление многонациональным воинским коллективом – весьма сложная педагогическая деятельность, которая в современных условиях нуждается в научной характеристике. Несмотря на то, что для этого имеются все необходимые научные предпосылки, в педагогической науке принято избегать любой проблематизации межнациональных отношений.

Во-вторых, автор отмечает что молодые офицеры – выпускники военных вузов, как показывает практика, не обладают достаточным жизненным и служебным опытом, в том числе в сфере межнациональных отношений. Они не имеют необходимых знаний о культуре, истории, обычаях, традициях многонационального народа страны; как правило, не обладают достаточными навыками формирования в многонациональных коллективах взаимоотношений товарищества и интернационализма.

Таким образом, актуальность представленной к защите диссертации М.А. Шапашева не вызывает сомнений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ научного аппарата исследования продемонстрировал корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования. Результаты их решения

представлены в защищаемых положениях. Все указанные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают логику исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Диссертационное исследование хорошо структурировано. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (190 источников). Текст диссертации изложен на 215 страницах, иллюстрирован 26 рисунками и 13 таблицами

Автореферат соответствует содержанию диссертации и дает представление об основных результатах исследования. Публикации общим объемом 14 печатных работ, три из них в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Это позволяет оценить степень реализации обсуждения исследуемой проблемы.

В логике диссертационного исследования четко просматривается научная аргументированность и доказательность выдвинутых на защиту положений.

Первое положение, выносимое на защиту, вытекает из решения первой исследовательской задачи - изучить и систематизировать теоретические и практические аспекты профессиональной педагогической деятельности по управлению многонациональным воинским коллективом в современных условиях, дать характеристику профессиональным задачам этого вида деятельности и обосновать определяемые ими требования к профессиональной подготовке будущего офицера, которое описано в параграфе 1.1.

Второе положение, выносимое на защиту, основано на решении второй задачи выявить сущность и содержание профессиональной компетенции офицера в управлении многонациональным воинским коллективом, дать общую характеристику процесса формирования компетенции в управлении

многонациональным воинским коллективом на этапе обучения в военном вузе, результаты решения которой изложены в параграфе 1.2.

Третье положение, выносимое на защиту, явилось решением третьей и четвертой задачи, связанных с апробацией структурной модели профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом и проверкой ее результативности, которые изложены в параграфах 1.3., 2.1., 2.2., 2.3. Положительно можно оценить структурную модель профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена соответствующей теоретико-методологической базой; применением методов эксперимента, адекватных целям и задачам диссертационного исследования; комплекса методик по анализу готовности молодых офицеров к осуществлению профессиональной деятельности на основании критериев и показателей (2.1); репрезентативностью выборки и анализа результатов эксперимента, доказывающих объективность и правомерность сделанных выводов.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и заключается в том, что:

1. Уточнено определение профессиональной деятельности офицера по управлению многонациональным воинским коллективом через акцент на ее педагогические смыслы, дана характеристика группам педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом;

2. Даны определение понятия профессиональной компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом, ее структурная и содержательная характеристики;

3. Установлены направления деятельности и организационно-педагогические условия формирования компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом;

4. Предложен современный подход к управлению многонациональным воинским коллективом на основе интернационализма, представляющий собой дальнейшую разработку теорий интернационального воспитания советской педагогики в новых социокультурных условиях Республики Казахстан;

5. В целях совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров разработана модель профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом.

Теоретическая значимость исследования заключается в проблематизации профессиональной подготовки курсантов военных вузов к управлению многонациональным воинским коллективом, уточнении и содержательном наполнении понятия «управление многонациональным воинским коллективом», определении ключевых объектов и задач управления. Проведенное исследование позволяет определить содержательные характеристики и описания групп профессиональных педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом, качественной характеристике критерия оценки и уровней компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом (полная компетентность, частичная компетентность, минимальная компетентность и некомпетентность), развитии концепций социально-профессионального воспитания будущих офицеров за счет включения ценностей интернационализма в его аксиологические основы, описании тенденций гуманитаризации и фундаментализации профессиональной подготовки курсантов военных вузов, в расширении требований к их психолого-педагогической подготовке.

Практическая значимость исследования заключается в развитии системы профессиональной подготовки курсантов военного вуза за счет практики специальной подготовки к управлению многонациональным воинским коллективом, разработкой автором учебно-методического комплекса и сопроводительных материалов по внедрению авторской модели в образовательный процесс военного вуза, дополнением содержания, форм и методов психолого-педагогической подготовки курсантов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки действующих офицеров Национальной гвардии РК, совершенствованием квалификационных требований, критериев и процедур аттестации офицерских кадров, развитием информационной образовательной среды военного вуза за счет банка успешных профессиональных решений в области управления многонациональным воинским коллективом, созданием новой исследовательской и методической инфраструктуры в военном вузе.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность, достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации. Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшей ее реализации и оценке результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования.

Степень обоснованности и достоверности научного исследования не вызывает сомнения. Она обеспечивается проведением эксперимента и опорой на педагогические теории, репрезентативностью выборки, реализацией условий, адекватных поставленным в исследовании задачам. Достаточная база экспериментальной работы, ее соответствие заявленным теоретическим положениям свидетельствует о достоверности результатов исследования, обоснованности общих выводов и заключения. Все это подтверждает целесообразность выделенных автором организационно-

педагогических условий, необходимых для качественной профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза.

В заключении диссертации подведены итоги выполненной научной работы, сформулированы основные выводы, полностью соответствующие поставленным задачам и экспериментально подтверждающие гипотезу. Намечены перспективные направления дальнейшего научного поиска по исследуемой проблеме. Наиболее важным результатом, полученным лично автором, можно считать внедрение разработанной модели, нацеленной на успешное формирование компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом, о чем свидетельствует увеличение доли курсантов, у которых успешно происходит становление компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом в экспериментальных условиях.

В целом, анализ диссертационного исследования М.А. Шапашева позволяет сделать вывод о фундаментальности и обоснованности научных положений и выводов, представленных в работе. Диссертация в полной мере соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вместе с тем, изучение содержания диссертации и автореферата оставляет ряд вопросов и замечаний:

1. Автором проведена опытно-экспериментальная проверка теоретических положений исследования в условиях образовательного процесса. Не совсем понятно кто принимал участие в проведенной опытно-экспериментальной работе по апробации модели профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом? Как их мотивировали на эту работу?

2. Необходимо уточнить какие основные формы работы, имевшие своей целью формирование компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом, использовались автором в ходе

исследования. Назовите индивидуальные формы работы с курсантами: Какие формы работы преобладали?

3. На данный момент способность офицера-выпускника решать профессиональные задачи в условиях многонациональных частей и подразделений, управлять многонациональным воинским коллективом является актуальным запросом практики, предъявляемым военным вузам. Ведется ли подобная работа в Вооруженных Силах Казахстана в настоящее время?

4. Применимы ли в гражданских вузах предлагаемые автором организационно-педагогические условия формирования компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом, или они должны быть переосмыслены в таком случае?

Высказанные вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки исследования.

Диссертационное исследование Мурата Аскаревича Шапашева вносит существенный теоретический и практический вклад в развитие теории и практики профессиональной подготовки будущих офицеров. Работа является законченным, логически выстроенным исследованием, посвященным актуальной проблеме педагогического военного образования. Согласованность теоретических выводов с полученными экспериментальными данными подтверждают обоснованность и достоверность проведенного исследования.

Таким образом, диссертация Шапашева Мурата Аскаревича «Формирование у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом», соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от

24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Его автор, Шапашев Мурат Аскарлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент

ФГКВОУ ВО Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны»

Министерства обороны Российской Федерации,

заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах)

150001, г. Ярославль, Московский пр-кт, д. 28.

Телефон: (4852) 30-93-28, факс 73-17-77

E-mail: yavvu_@mil.ru

Монахов Олег Николаевич

«10» октября 2023 г.

Подпись Монахова О.Н. удостоверяю

Начальник отдела кадров Ярославского высшего
военного училища противовоздушной обороны

«10» октября 2023 г.

А. Шмелев