

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Шапашева Мурата Аскаревича
на тему «Формирование у будущих офицеров профессиональной
компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом»
5.8.7 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки).

Диссертационное исследование М.А. Шапашева посвящено актуальной проблеме формирования у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом. **Актуальность и своевременность работы** обусловлены: необходимостью предложений и их реализации в процессе педагогической деятельности по совершенствованию специальной компетенции в области управления многонациональным воинским коллективом. На основе разработки представлений об указанной компетенции возможно дополнение и развитие профессиональной подготовки будущих офицеров. Традиционно, для армии профессиональные ценности, нормы и правила стоят выше национальных, что обеспечивает этому институту профилактику межнациональных конфликтов, формирование сплоченных воинских коллективов, войсковое товарищество и дружбу. Более того, опыт Советской армии, который одинаково является основой воинского воспитания, как для Российской Федерации, так и для Республики Казахстан, за счет использования интернационального принципа позволяет превращать многонациональность в значимый фактор профессиональной подготовки и эффективности военной службы. Однако, ценностное отношение к принципу интернационализма не возникает по факту призыва военнотружущего, более того, он зачастую несет в себе негативный опыт межнационального взаимодействия и пытается его использовать в процессе военной службы. С нашей точки зрения при управлении многонациональным воинским коллективом важными являются множественные **идентичности** военнотружущих (этнические, расовые, территориальные (ландшафтные), национальные, профессиональные, конфессиональные, региональные, классовые, групповые и т. д). Формирование интернациональных воинских коллективов требует их учета, длительного времени, педагогических усилий, специальных воспитательных инструментов, продолжающих советские традиции, но отвечающих современным условиям. Современная практика характеризуется дефицитом таких инструментов. В этой связи, проблема, поставленная автором диссертационного исследования актуальна и своевременна.

Научная новизна результатов исследования заключается 1) в научном уточнении определения профессиональной деятельности офицера по управлению многонациональным воинским коллективом через акцент на ее педагогических смыслах, 2) в характеристике групп педагогических задач

управления многонациональным воинским коллективом. 3) Новым научным результатом является предложенный автором современный подход к управлению многонациональным воинским коллективом на основе интернационализма, а также модель профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и содержательном наполнении понятия «управление многонациональным воинским коллективом», определении ключевых объектов и задач управления, определении содержательной характеристики и описании групп профессиональных педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом: управление развитием коллектива; воспитание коллективистских качеств военнослужащего; профилактика межнациональных конфликтов. Автор вводит в научный оборот качественную характеристику критерия оценки и уровней компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом (полная компетентность, частичная компетентность, минимальная компетентность и некомпетентность). Теоретически важными являются положения о социально-профессиональном воспитании будущих офицеров за счет включения ценностей интернационализма в его аксиологические основы.

Практическую ценность работе обеспечивает предложенная автором система профессиональной подготовки курсантов военного вуза за счет практики специальной подготовки к управлению многонациональным воинским коллективом. Отдельно следует отметить разработку учебно-методического комплекса и сопроводительных материалов по внедрению авторской модели в образовательный процесс военного вуза. Кроме того, теоретические положения исследования могут найти практическую реализацию в деятельности педагогов-исследователей военных вузов и в практике работы офицеров воинских частей. Работа прошла серьезную апробацию, о чем свидетельствует достаточное количество публикаций автора в рецензируемых журналах, трудах конференций, высокие экспертные оценки экспериментальных материалов.

Обоснованность основных положений и результатов, полученных в исследовании, основывается на системном характере исходных методологических оснований, использовании комплекса взаимодополняющих подходов, методов и принципов исследования. **Достоверность** теоретических положений подтверждается результатами и эффектами, полученными автором в ходе эксперимента.

В процессе работы с авторефератом диссертации возник ряд вопросов.

1. В чем заключалась работа с педагогами, занятыми на формирующем этапе эксперимента, в опытной проверке модели?

2. Нашли ли отражение в состоянии воспитательной среды Вашего военного вуза результаты эксперимента? Проявились ли результаты опытно-экспериментальной работы с курсантами в событиях января 2022 года в РК?

3. На странице 18 автореферата указано, что Вы используете «традиционный (историко-культурный и военно-профессиональный опыт ВС СССР) и инновационный (30-летний опыт ВС и НГ РК) содержания профессионального воспитания». В чем видится и состоит инновационность 30-летнего опыта?

Вопросы носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку работы.

Вывод. На основании анализа автореферата и публикаций автора можно сделать вывод о соответствии диссертационного исследования Шапашева Мурата Аскаревича «Формирование у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом» 5.8.7 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Мурат Аскаревич Шапашев заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Веряев Анатолий Алексеевич,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры информационных технологий
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
31 октября 2023 года

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.

Веряев А.А.

Контактная информация
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
656010, г. Барнаул, 10, Алтайского края, ул. Горно-Алтайская, 19, кв. 13.
Телефон: +79059841523
e-mail: veryaev_aa@mail.ru


Шапашева А.А.
ЗАБЕРЯЮ
Специалист по кадрам отдела работы
с личным составом
Т.А. Гончарова