

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации,
по диссертационному соисканию ученой степени кандидата педагогических наук
аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 28 ноября 2023 года № 60-03/26
о присуждении Шапашеву Мурату Аскарловичу, гражданину Республики
Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 19 сентября 2023 года (протокол заседания № 60-03/18) диссертационным советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Шапашев Мурат Аскарлович, 21 декабря 1979 года рождения.

В 2001 году окончил Петропавловское высшее военное училище Внутренних войск МВД Республики Казахстан по специальности «командно-тактическое внутренних войск». В 2013 году окончил Национальный университет обороны Республики Казахстан по специальности «военное и административное управление». В 2022 году освоил программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Омского государственного педагогического университета по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. В 2023 году получил ученое звание ассоциированного профессора (доцента) Республики Казахстан (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан №700 от 19.10.2023 года).

С августа 2022 года работает начальником кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Маврина Ирина Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики

и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»;

2. Монахов Олег Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой военно-политической работы в войска (силах) ФГКВБОУВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, федеральное государственное казенное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», в своем положительном отзыве, утвержденном временно исполняющим обязанности начальника Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидатом юридических наук, полковником полиции Овсянниковым Романом Николаевичем и подписанном начальником кафедры педагогики и психологии, кандидатом психологических наук Кравцовой Юлией Анатольевной и начальником кафедры физической подготовки, кандидатом педагогических наук, доцентом Ляпиным Алексеем Ивановичем, указала, что диссертация М. А. Шапашева является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-практической педагогической задачи по повышению результативности подготовки будущих офицеров к управлению многонациональным воинским коллективом, что соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации № 748 от 02.08.2016 года), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и требованиям ВАК при Минобрнауки Российской Федерации «О новых критериях к соискателям ученой степени кандидата наук, доктора наук, к членам диссертационных советов» (от 26.10.2022 № 2-ПЛ/1), соответствует профилю диссертационного совета 33.2.016.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», а ее автор, Шапашев Мурат Аскарлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ общим объемом 5,6 печатных листа в педагогических периодических изданиях (Петропавловск, 2021;

Петрозаводск, 2021; Москва, 2021, 2022; Ногинск, 2022); сборниках конференций: международных (Пермь, 2019; Санкт-Петербург, 2021; Ташкент, 2021; Петрозаводск, 2021, 2023), межведомственных (Новосибирск, 2022; Рязань, 2023), из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, опубликовано 3 работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Шапашев М. А., Макаренко В. С. Формирование культуры межнационального общения в воинских коллективах: сущность, цели, задачи / М. А. Шапашев, В. С. Макаренко // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 4. – С.251-263. В статье Шапашев М.А. обосновал актуальность процесса формирования культуры межнационального общения в воинских коллективах, повышения политико-правовой культуры военнослужащих в области межэтнических отношений.

2. Шапашев М. А. Организация воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих / М.А. Шапашев // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. № 6А. Ч. II. – С. 709-717. В статье приведен анализ взглядов современных ученых, который позволил выделить основное содержание и направления деятельности в организуемом и управляемом процессе воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих подразделений, повышения роли офицеров как проводников государственной политики в области межэтнических отношений.

3. Шапашев М. А. Проблемы и противоречия профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом/ М. А. Шапашев / Педагогическое образование. – 2023. – Т.4. № 1. – С. 49-52. Статья посвящена выявлению и анализу проблем и противоречий в профессиональной подготовке курсантов военных вузов к управлению многонациональным воинским коллективом.

На диссертацию и автореферат поступило 6 отзывов. Отзывы составили:

1. Мищенко Владимир Александрович, доктор педагогических наук, доцент, руководитель Высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск. Отзыв положительный, содержит вопросы: автором никак не используется специфика деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан, ее опыт в поддержании порядка и пресечении межнациональных конфликтов. Вместе с тем это одна из важнейших функций Национальной гвардии и в любой воинской части достаточно офицеров, сержантов и солдат, знакомых с последствиями межнациональных конфликтов. Как автор планирует использовать данный опыт в подготовке курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом? Судя по эксперименту, автором выполнены значительные изменения в образовательном процессе военного вуза: в профессиональной педагогической подготовке, в учебном процессе, в системе воспитания и управления. Каким способом решалась эта

экспериментальная задача?

2. Дахин Александр Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии института физико-математического, информационного и технологического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск. Отзыв положительный, содержит вопросы: из чего вы исходили, определяя готовность курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом как профессиональную компетенцию? По каким параметрам в экспериментальной практике была доказана эффективность профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом?

3. Дубенский Юрий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», г. Омск. Отзыв положительный, не содержит вопросов.

4. Веряев Анатолий Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационных технологий, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул. Отзыв положительный, содержит вопросы: в чем заключалась работа с педагогами, занятыми на формирующем этапе эксперимента, в опытной проверке модели? Нашли ли отражение в состоянии воспитательной среды Вашего вуза результаты эксперимента? Проявились ли результаты опытно-экспериментальной работы с курсантами в событиях января 2022 года в РК?

5. Логвиненко Денис Викторович, кандидат педагогических наук, начальник учебного отдела республиканского государственного учреждения «Воинская часть 6654 Национальной гвардии Республики Казахстан», Республика Казахстан, Алматинская область. Отзыв положительный, содержит вопрос: нашедшее широкое применение в военной педагогике как в Российской Федерации, так и в Республике Казахстан решение научной задачи автором было применено структурное и функциональное моделирование. Из автореферата не ясно, каким образом проводилось сочетание этих моделей?

6. Мураев Николай Павлович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры безопасности в ЧС ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», г. Екатеринбург. Отзыв положительный, не содержит вопросов.

Также была представлена справка о внедрении результатов диссертационного исследования. Её составил:

Шекарбеков С.А., генерал-майор, командующий региональным командованием «Өнтүстік» Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Караганда, Республика Казахстан.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

обосновано управление многонациональным воинским коллективом как профессиональная задача офицера;

уточнено определение профессиональной деятельности офицера по управлению многонациональным воинским коллективом как педагогической деятельности, предполагающей закономерное и целенаправленное изменение групповых параметров и процессов воинского коллектива, личностных качеств военнослужащих и системы взаимоотношений между ними до качества, при котором многонациональность способствует эффективности коллективной профессиональной деятельности, профессиональной и личностной самореализации военнослужащих;

раскрыты сущностные характеристики групп профессиональных педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом, включающих управление развитием коллектива, воспитания коллективистских качеств военнослужащего, профилактики межнациональных конфликтов;

установлены направления деятельности (специальная подготовка курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом; интернациональное воспитание курсантов; психолого-педагогическая подготовка) по формированию компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом;

предложены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом, которые включают междисциплинарный и проблемный характер подготовки, проектирование и отработку замысла индивидуальной системы управления, интернациональную среду военного вуза, освоение интернационального опыта Вооруженных Сил СССР, РФ и РК, поликультурность профессионального воспитания, гуманитаризацию военного образования, фундаментализацию подготовки офицера к педагогической деятельности, обмен опытом управления и взаимодействие в педагогическом сообществе;

обоснована целесообразность использования управления многонациональным воинским коллективом как профессиональной задачи будущего офицера на основе включения ценностей интернационализма.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

уточнено понятие профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом как стороны профессионализма

офицера, определяющей готовность и способность влиять на групповые параметры и процессы, воспитывать подчиненных военнослужащих и менять систему взаимоотношений таким образом, чтобы многонациональность становилась фактором эффективности коллективной военно-профессиональной деятельности;

предложена структура компетенции курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом, состоящая из когнитивного, операционального, личностного и опытного компонентов, содержание которых выстроено в соответствии с группами профессиональных педагогических задач и отражает специфику воспитания и развития воинского коллектива;

разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом, включающая в себя целевой, содержательный, организационный, процессуальный, методический, субъектный, обеспечивающий, результативный и управленческий компоненты (состав системы); внутренние связи строения и управления (организация системы); внешние связи интеграции (позиционирование системы в образовательном процессе военного вуза), а также отражающая педагогические задачи, распределенные во времени, и планируемые эффекты развития личности курсанта, возникающие как результат решения этих задач;

выделен критерий оценки компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом (способ решения задач управления многонациональным воинским коллективом, который готов применять курсант) и показатели оценки (наличие знаний о способах определения условий профессиональной задачи, расчета рисков и последствий ее решения; педагогических умений и навыков, психологической готовности к решению задачи; ценностного отношения к интернационализму, своей культуре, окружающим этносам и их культуре; опыта решения моделируемых и реальных задач, самообразования и самоорганизации в овладении компетенцией).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

внедрена модель профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом в систему профессиональной подготовки курсантов военного вуза;

апробированы организационно-педагогические условия, способствующие успешному формированию компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом;

разработан и апробирован учебно-методический комплекс и сопроводительные материалы по внедрению авторской модели в образовательный процесс военного вуза;

представлены и внедрены дополнительное содержание, формы и методы психолого-педагогической подготовки курсантов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки действующих офицеров Национальной гвардии РК (система проблемных лекций и семинаров с использованием рефлексивной карты, элективный курс «Основы управления многонациональным воинским коллективом», карта образовательных ресурсов и возможностей в открытом информационном образовательном пространстве), изменения в процедуру аттестации офицерских кадров;

апробированы новые каналы обмена и коммуникаций между обучающимися и действующими офицерами воинских частей Национальной гвардии, базы данных успешных профессиональных решений в области управления многонациональным воинским коллективом.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

защищаемые идеи базируются на известных и признанных научных положениях теорий межнациональных отношений и многонациональных коллективов, развития коллективов, в том числе воинских, концепции интернационализма и ее использовании в профессиональной педагогической подготовке будущих офицеров; на обобщении опыта воспитательной практики автора при работе с воинскими и курсантскими коллективами, а также опыта внедрения в военный вуз, а также опыта внедрения модели профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом в рамках опытно-экспериментальной работы;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях общенаучного системного подхода и теории педагогических систем, формирующих целостный взгляд на процесс формирования компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом. Системный подход позволил рассматривать профессиональную подготовку курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом как педагогическую систему, осуществить моделирование данного процесса, обосновать возможность внедрения разработанной модели в образовательный процесс военного вуза;

использованы качественные методы исследования, в том числе на основе анализа сущностных характеристик имеющихся в педагогике понятий, систематизации, категоризации и обобщения педагогического опыта определено содержание понятия «профессиональная компетенция в

управлении многонациональным воинским коллективом». Метод педагогического моделирования позволил изучить компоненты, внутренние связи строения и управления, внешние связи профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом в образовательном процессе военного вуза. Использование методов математической статистики (оценка статистической значимости различий с использованием критериев Стьюдента, Фишера и Стьюдента для парных данных, расчет корреляции) позволило подтвердить достоверность результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в исследовании на этапах сбора и обработки информации, в создании модели профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом; в определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки уровня компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом; во внедрении в образовательный процесс военного вуза модели профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом, апробации организационно-педагогических условий формирования компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом; в представлении педагогическому сообществу результатов исследования через публикации, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, заседаниях и методологических семинарах кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ, кафедры военной педагогики и психологии АНГ РК.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания, касающиеся отсутствия указания на конкретную концепцию в управлении многонациональным воинским коллективом, на которую опирается соискатель в своей работе.

Соискатель М.А. Шапашев согласился с высказанным замечанием, отметив, что в исследовании он опирался на теории управления, разработанные В.Н. Бурковым и Н.А. Коргиным, Д.А. Новиковым.

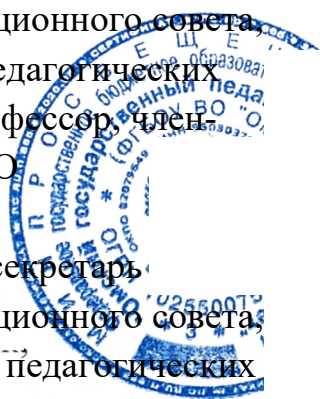
На заседании 28 ноября 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача, имеющая значение для развития теории и практики профессиональной подготовки будущих офицеров, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №

842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Шапашеву Мурату Аскарловичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор, член
корр. РАО



Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Элина Радиковна Диких

28 ноября 2023 г.