

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верник Ирины Сергеевны
«Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях
современной ситуации развития детства»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования

Современная ситуация развития детства формирует новые условия для развития подрастающего поколения, а близкая подросткам медиакультура становится одним из основных институтов социализации и диктует новые приоритеты в развитии. Поэтому диссертационное исследование Верник Ирины Сергеевны актуально для современной педагогической науки и практики.

Несомненным достоинством данной работы является представленная автором формулировка понятия «современная ситуация развития детства» и обусловленность его различными факторами. Анализируя сложившуюся ситуацию, автор справедливо фиксирует процессы утраты эффективности и значимости традиционных институтов социализации детей (семьи, школы, группы сверстников), ослабления эмоциональной привязанности детскородительских отношений и дружеских отношений со сверстниками; гиперопеку детей со стороны родителей; «размывании» детской культуры и раннее «погружение» во взрослую культуру; увеличении периода формирования финансовой и социальной независимости от родителей; возникновении совместных форм ведения домашнего хозяйства. В этом мы усматриваем и научную новизну, и теоретическую значимость диссертационного исследования И.С. Верник.


Также привлекает внимание и выявление факторов, влияющих на выбор педагогом стратегии взаимодействия с родителями: их готовности реагировать на события, которые происходят в жизни подростка; договоренности и соглашения сторон о выбранной стратегии взаимодействия. К теоретической значимости отнесем результат определения автором циклического характера и этапности реализации стратегий взаимодействия.

Особо отмечаем научную новизну и практическую значимость алгоритма выбора стратегии взаимодействия педагога с родителями подростка (С. 18 автореферата), четко демонстрирующего их разнообразие, наличие инвариантных и вариативных форм взаимодействия.

Интерес к тексту автореферата диссертационного исследования позволяет нам задать уточняющий вопрос: правильно ли мы понимаем, что результаты экспериментальной работы определялись исключительно на основе авторской комплексной методики, содержащей кейсы для педагогов по оценке объективного аспекта позитивной социализации и кейсы для обучающихся по оценке субъективного аспекта?


Исходя из вышеизложенного стоит отметить, что диссертация Верник Ирины Сергеевны «Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства» является завершённым и самостоятельным исследованием, заслуживает положительной оценки и соответствует требованиям пунктов 9-11, 13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а Верник Ирина Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»


Александрова Екатерина Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«_17_» октября 2023 г.

 Александрова Е.А.



ФГБОУ ВО Саратовский
национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.
Чернышевского, 410012, г. Саратов,
ул. Астраханская, 83,
тел. +7(8452)26-16-96
e-mail rector@sgu.ru