

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Есешкина Кирилла Игоревича
«Интеграция формального и неформального образования в
профессиональной подготовке студентов колледжей»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности
5.8.7. - Методология и технология профессионального образования**

Изменения, происходящие в системе образования актуализируют появление новых представлений о профессиональной подготовке студентов, связанных с непрерывностью профессионального саморазвития. Как справедливо указывает автор, для соответствия актуальным требованиям к специалисту на рынке труда необходимо формировать компетенции, позволяющие будущим специалистам строить процесс саморазвития с использованием всех имеющихся ресурсов и видов образования. Система формального образования не всегда удовлетворяет требованиям и запросам молодых людей, поэтому они все чаще обращают внимание на неформальные и информальные образовательные практики. Именно неформальным образовательным ресурсам всё чаще отдают предпочтение студенты с целью развития профессиональных компетенций. Однако, в научной и учебно-методической литературе не в полной мере раскрывается проблема системного использования неформального образования и включение его в единое поле профессиональной подготовки студентов на стадии обучения в среднем профессиональном образовании. Все это подтверждает актуальность выбранной темы диссертационного исследования.

Сформулированные автором противоречия и проблема исследования, широкий спектр проанализированных работ, являющихся теоретическим основанием исследования, дают возможность говорить об обоснованности его результатов. В целом не вызывает сомнений объект, предмет, цель и задачи исследования, положения, выносимые на защиту. Решение поставленных задач позволило автору получить научные результаты, к наиболее значимым из которых следует отнести:

- выявление и характеристика образовательного потенциала неформального образования в рамках профессионального становления студента колледжа, формулировка педагогических условий интеграции

формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов в колледже и критериев их результативности;

- разработка, описание и реализация технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов;

- разработка диагностического инструментария для анализа и оценки результативности внедрения педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов.

С точки зрения практики, важными и полезными являются разработанная и апробированная автором дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, учебно-методическое пособие. К достоинству автореферата можно отнести его логичность и последовательность, лаконичность изложения материала.

Следует отметить наличие в автореферате перспективных идей, связанных с необходимостью развития готовности студентов к образовательному выбору неформальных образовательных ресурсов, внедрение персонализированного подхода при реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов, использование преподавателем новой педагогической роли трендолога.

Несмотря на положительное в целом отношение к представленному автореферату, хочется обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы: 1. Какие типы (виды) неформального образования изучались в процессе исследования, что включается исследователем в неформальную образовательную среду? Такое описание усилило бы практическую значимость исследования.

2. Насколько у студентов была возможность проявить самостоятельность и готовность к осуществлению образовательного выбора в неформальном образовании на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы? Судя по тексту автореферата, преподаватели занимали активную позицию в этом процессе, применяли новые педагогические роли, степень активности студентов при этом осталась за пределами описания.

3. В педагогических исследованиях 80-х годов 20 века активно разрабатывалась идея единства учебной и внеучебной деятельности (диссертационные исследования под руководством З.И. Васильевой, М.Г.

Казакиной и др.). Можно ли провести аналогию между этой идеей и идеей интеграции формального и неформального образования?

Результаты и выводы, полученные автором, подтверждаются опубликованными работами: их семнадцать, среди них учебно-методическое пособие, пять работ в рекомендованных ВАК изданиях, апробированы на международных и всероссийских конференциях.

Судя по представленному автореферату, исследование К. И. Есешкина по содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенных исследований, теоретической и практической значимости полученных результатов соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г. № 842, предъявляемых к диссертациям на соискание степени кандидата педагогических наук, а его автор – Есешкин Кирилл Игоревич заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

кандидат педагогических наук, доцент,
начальник учебно-методического управления,
доцент кафедры теории и методики
непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»

Е. Н. Глубокова

19 октября 2023 года

Сведения: Глубокова Елена Николаевна

Адрес организации: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки,
дом 48, корпус 5, каб. 326

Тел: 8 (812) 571-87-53 (доб. 3470)

E-mail: englubokova@herzen.spb.ru

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА
подпись Е. Н. Глубоковой

удостоверяю «19» 10 2023

Отдел кадров управления по работе с кадрам
и организационно-контрольному обеспечению

окументовед
ров

Ю.В. Пасечник