

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора, проректор по образовательной
и научной деятельности ФГБОУ ВО

«Уральский государственный педагогический университет»
доктор педагогических наук,
профессор
Кусова М.Л.

«10» ноября 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
на диссертацию **Кругловой Елены Евгеньевны**
по теме «Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в
образовательном процессе адаптивной школы»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Кругловой Елены Евгеньевны не вызывает сомнений. Она определяется увеличением числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контингенте образовательных организаций, в том числе адаптивных школ. Важным направлением взаимодействия участников образовательных отношений является социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, которое должно осуществляться систематически и целенаправленно. Данная позиция закреплена в федеральном законодательстве и фиксирует необходимость создания в образовательных организациях условий для формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ. В настоящее время в педагогической науке накоплен опыт сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательных организациях, однако вопрос о социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОВЗ с учетом возможностей образовательного процесса адаптивной школы рассматривается впервые.

Исходя из этого, тематика диссертационного исследования Кругловой Елены Евгеньевны является *актуальной и своевременной*, отвечающей запросам современной образовательной практики и тенденциям развития педагогической науки.

Логичность построения диссертации обеспечивают сформулированные объект, предмет исследования, поставленные цель и задачи, выбранная

методология и адекватные задачам научного поиска методы. Положения, выносимые на защиту, отражают многоаспектный характер исследования.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные результаты работы получены благодаря корректно выстроенной методологической базе исследования. Диссертантом продемонстрировано владение разнообразными исследовательскими методами: теоретическими (контент-анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, классификация, моделирование) и эмпирическими (представлен качественный и количественный анализ результатов исследования). Научные положения и выводы согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Результаты, полученные автором, характеризуются научной новизной, которая заключается в том, что:

- обобщены и описаны отечественные и зарубежные практики сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ, этапы их сопровождения;
- определены основные типы современных семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, выделены их трудности;
- обоснована и содержательно определена стратегия сопровождения, с учетом реализации аксиологического подхода к организации деятельности команды специалистов;
- уточнены возможности и ресурсы для социально-педагогического сопровождения семьи в условиях адаптивной школы.

Личный вклад диссертанта заключается в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы исследования; в определении групп ресурсов и возможностей образовательного процесса адаптивной школы; обобщении профессиональных дефицитов команды специалистов; классификации типов современных семей на основе их трудностей и проблем; разработке стратегии социально-педагогического сопровождения; организации и проведении опытно-экспериментальной работы, проведении качественного и количественного анализа полученных экспериментальных данных, их апробации, обработке и описании результатов исследования, выступлений на конференциях, педагогических конкурсах, подготовке основных публикаций, освещающих результаты исследования.

Значимость для науки и практики полученных результатов. Теоретическая значимость выделенной проблемы заключается в том, что изучение социально-педагогических проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ, дает значительный материал для выявления особенностей современной семьи, позволяет уточнить понятия, подходы и технологии организации социально-педагогического сопровождения семей ребёнка с ОВЗ, характеристики современных семей ребёнка с ОВЗ. Исследование обладает выраженной теоретической значимостью, которая связана с обогащением понятийно-категориального аппарата теории социально-педагогического

сопровождения семьи ребенка с ОВЗ за счет обоснования основных подходов.

Практическая значимость исследования Е.Е. Кругловой определяется тем, что разработанная стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы может быть использована в учреждениях инклюзивного образования, социальной защиты, центрах развития при взаимодействии с семьями ребенка с ОВЗ; при подготовке студентов и педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Диссертация представляет научный, теоретический и практический интерес для профессионально-педагогического сообщества. В качестве существенного достоинства представленной к защите работы стоит отметить ее практико-ориентированный характер, последовательное и широкое внедрение результатов исследования. Автором диссертационной работы определены перспективы развития исследования, что подтверждает его научную состоятельность.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обосновывается надежностью методологии, адекватностью выбора логики и методов исследования, продолжительностью и масштабом экспериментальной работы. Исследование Е.Е. Кругловой опирается на обширный перечень источников, включающие законы, нормативно-правовые акты, статические данные. Для анализа состояния изученности выявленной проблемы и обоснования собственной научной позиции диссертант обращается к исследованиям отечественных ученых, изучающих различные аспекты данной проблемы.

Оценка содержания диссертационной работы. Структура диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задач, полностью соответствует специфике предмета исследования.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода. Работа четко структурирована и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Текст параграфов соответствует названиям и в полной мере раскрывает тему. Общий объем диссертации с приложениями составляет 257 страниц, текст дополняют 2 рисунка, 22 таблицы, 12 приложений. Список литературы включает 180 источников.

Во введении в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям, обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, а также методологический аппарат.

Первая глава «Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в

образовательном процессе адаптивной школы» посвящена теоретическому анализу сущности и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение», определению возможностей и ресурсов образовательного процесса адаптивной школы для реализации сопровождения, раскрытию этапов и содержания процесса сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, описанию стратегии социально-педагогического сопровождения семей данных категорий. Диссертантом доказана актуальность и значимость стратегии социально-педагогического сопровождения для повышения оптимальной семейной позиции, влияющей на формирование жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Итогом поисков автора по решению проблем взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ становится структурно-содержательная стратегия сопровождения семей ребенка с ОВЗ. Она представляет собой целенаправленный поиск, обоснование возможностей и ресурсов сопровождения семьи командой специалистов, направленное на содействие формированию жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ. Это возможно, по мнению автора, посредством взаимодействия школы и семьи в вопросах обучения, воспитания, развития, социализации ребенка с ОВЗ, выстраивании межличностных взаимоотношений в системах семья-ребенок, семья-школа, семья-семья, семья-социум, ребенок-школа, ребенок-социум.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы» содержит описание процесса и обоснование результатов проведенной опытно-экспериментальной работы. Диссертантом определены критерии и показатели результативности стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, которые заключаются в повышении уровня оптимальной семейной позиции, способствующей формированию основных жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Опытно-экспериментальная работа выполнена на базе 4-х адаптивных школ Омской области. Апробация стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ позволила автору исследования достаточно убедительно доказать результативность предпринятых усилий.

В ходе педагогического эксперимента автор обосновывает выбор технологий сопровождения, их содержания и форм взаимодействия, которые позволяют повысить уровень благополучия семьи.

В процессе реализации психолого-педагогических, социально-правовых, медико-профилактических технологий Е.Е. Кругловой удалось добиться положительной динамики в формировании оптимальной семейной позиции. С помощью методов математической статистики подтверждена разница между показателями у испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Автор убедительно обосновывает и демонстрирует количественные и качественные показатели повышения уровня оптимально семейной позиции для формирования жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Обоснованная логика экспериментальной работы подтверждается результатами, которые получены автором исследования и отражены в рисунках и таблицах. Все вышеперечисленное позволяет констатировать эффективность и доказательность эксперимента.

В заключении представлены результаты решения исследовательских задач, сформулированы вытекающие из них выводы, подтверждающие гипотезу, обозначены перспективы научного поиска, связанные с вариативным использованием технологий в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Текст диссертации написан научным стилем, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу работ, включая соблюдение правил цитирования.

Автореферат отражает содержание диссертационного исследования, дает краткое описание основных научных результатов, полученных автором и выносимых на защиту.

Анализ автореферата, диссертации и работ, опубликованных по теме исследования, убеждает, что Е.Е. Круглова понимает суть решаемой проблемы, ориентируется в исследовательском материале, что позволило ей четко изложить замысел исследования, обосновать методологические и теоретические основы, представить качественную интерпретацию результатов проведенного педагогического эксперимента.

Несмотря на указанные выше достоинства работы, необходимо отметить некоторые аспекты исследования, требующие уточнения и разъяснения.

1. Чем ресурсы образовательного процесса адаптивной школы отличаются от ресурсов других образовательных организаций. В чем их специфика?

2. Можно ли использовать представленную стратегию сопровождения в других учреждениях?

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации. Основные положения работы подтверждаются их апробацией на научно-практических конференциях разного уровня. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах. Представлен достаточный для кандидатской диссертации список авторских научных трудов, включающих 5 публикаций в журнал, рецензируемых ВАК РФ.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Елены Евгеньевны Кругловой на тему «Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы» полностью отвечает критериям, указанным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного в новой редакции постановлением Правительства РФ

24.09.2013 № 842 с последующими уточнениями, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен:

кандидатом психологических наук, директором института специального образования, доцентом кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Семеновой Еленой Владимировной

кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Зак Галиной Георгиевной

Отзыв обсужден, дополнен и одобрен на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» протокол № 2 от «26» октября 2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»


Г.Г. Зак

Контактные данные:

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, 26;
тел. + 7 (343) 2357623;
<http://www.uspu.ru>
e-mail: galina.zak@mail.ru

Подпись Г.Г. Зак удостоверяю

