

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Цымбалюка Василия Александровича «Институционализация инноваций в деятельности образовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Анализ научно-педагогических источников, предпринятый в настоящем исследовании, позволяет констатировать, что научные представления об инновационных процессах определили трактовку понятия инновации в педагогике как некоторого нововведения или новшества, способствующего развитию педагогической системы. Это, в свою очередь, позволяет обосновать положение о том, что инновационные процессы, пронизывающие систему общего образования, помогают найти выход из застойного состояния, служат эффективным средством разрешения противоречий, перехода от констатации существующих проблем к поиску их рационального решения. Об этом свидетельствует и тот факт, что инновационная деятельность школы рассматривается как основание для участия в государственных национальных проектах в области общего образования. Таким образом, актуальность исследования не вызывает сомнений.

Решение научно-исследовательской задачи, связанной с выявлением и обоснованием организационно-педагогических условий процесса институционализации инноваций в деятельности образовательной организации автор связывает с созданием в образовательной организации системы социальных институтов, каждый из которых позволяет институционализировать разрабатываемую инновацию. При этом, вовлечение педагогов в инновационную деятельность, на разных этапах институционализации, позволяет приобретать каждому участнику новый опыт разработки и осуществления инноваций, формировать положительную мотивацию к поиску новых средств профессиональной педагогической деятельности.

Заслуживает внимания научная новизна исследования, в которой автор рассматривает процесс создания социальных институтов как один из параметров институционализации инноваций, в ходе которого организация инновационной деятельности обеспечивается разработкой новых форм педагогической практики и новых норм взаимодействия педагогов в процессе их реализации. В этой связи, автор особо отмечает необходимые изменения инновационной среды в образовательной организации, где ее содержание связано с не только с наличием инновационных проектов, не только с разветвленной структурой педагогических объединений, действующих в организации инновационной деятельности, но и с потребностью педагогов к разработке новых образовательных практик и новых форм педагогического взаимодействия, с готовностью педагогов к разработке и внедрению педагогических инноваций, выраженная в умениях инновационной деятельности.

Анализ содержания автореферата позволяет установить, что в работе достаточно убедительно представлена научная новизна исследования. Здесь особо следует отметить теоретическое обоснование инновационного потенциала социальных институтов, раскрывающегося в новых нормах образовательной практики педагогов и изменений в образе мышления и деятельности педагогов, наполняя их новым содержанием профессиональной деятельности и приобретением нового профессионального опыта.


Отмечая достоинства рецензируемого исследования следует отметить, что в тексте автореферата мы не нашли ответ на некоторые вопросы о том, чем отличались созданные в образовательных организациях социальные институты от традиционных школьных объединений, участвующих в разработке и осуществлении новшеств? И второй вопрос: как удавалось автору исследования отслеживать проявление новых форм и норм взаимодействия педагогов в процессе инновационной деятельности?

Высказанные вопросы не снижает общей положительной оценки проведенного исследования, а само исследование является завершенным и

самостоятельным. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям в п.9, п. 10, п. 11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а сам автор – Цымбалюк Василий Александрович – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры возрастной психологии
факультета психологии
ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В.Ломоносова»


Н.С. Пряжников


факультета психологии
государственного университета имени М.В. Ломоносова
11.10.2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.
Тел.: 8(495)629-37-23;
E-mail: psy@psy.msu.ru;
Сайт: <http://www.psy.msu.ru/>