

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Цымбалюк Василия Александровича на тему «Институционализация**  
**инноваций в деятельности образовательной организации»**  
**по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и**  
**образования (педагогические науки)**

Тема диссертационного исследования В.А. Цымбалюк представляется весьма актуальной. В настоящее время проблема теоретического обоснования и практического педагогического обеспечения процесса институционализации инноваций в образовании представляет очевидный интерес и нуждается во всестороннем осмыслении в контексте современных требований к качеству общего образования. Выполненное исследование существенно способствует выработке нового знания относительно обеспечения процесса укрепления связей школы с наукой, развития инновационной деятельности педагогов и педагогических объединений, укрепления инновационного потенциала педагогов.

На основе изучения современной теории и практики В.А. Цымбалюк выделен ряд противоречий, отражающих особенности развития образовательных учреждений на современном этапе в части внедрения новшеств в практику их работы, что позволило определить научно-исследовательскую задачу – обоснование организационно-педагогических условий процесса институционализации инноваций в деятельности образовательной организации. Четко сформулированы цель, объект и предмет, поставлены задачи и определены методы исследования. Изложение основных тезисов теоретической части исследования говорит о глубокой проработке изучаемой проблемы. Убедительно обоснованы теоретико-методологические основания исследования, что позволило соискателю выдержать требование обеспечения внутреннего научного единства работы.

Вполне можно согласиться с авторской трактовкой сущности институционализации инноваций, в основе которой качественное преобразование характеристик инновационной деятельности педагогического коллектива с опорой на функционирование социальных институтов, преследующих цель разработки новых форм педагогической практики и новых норм взаимодействия педагогов (командного взаимодействия) в процессе поиска, разработки и внедрения педагогической инновации. Продуктивна в научном и практическом планах всесторонне разработанная идея о том, что процесс институционализации инноваций должен строиться на принципах командообразования (построение различных кросс-функциональных, проектных, экспертных, профессионально-творческих и других команд), в которых и рождаются новые формы и нормы взаимодействия педагогов, новые образовательные практики.

Удачно показаны характеристики инновационной среды школы, раскрытые как через её субъектные диспозиции (нацеленность педагогов на приобретение нового опыта профессиональной деятельности через участие в инновационных проектах; потребность педагогов в разработке новых

образовательных практик инновационного плана, предусматривающих новые формы и нормы педагогического взаимодействия; направленность деятельности инициаторов инноваций на руководство социальными институтами, обеспечивающими разработку и внедрение новшеств), так и через содержательно-деятельностные параметры (наличие инновационных проектов, требующих создания профессионально-педагогических объединений на основе командообразования; наличие разветвленного информационного и аналитического обмена между субъектами, осуществляющими инновационную деятельность; активное проявление педагогами умений инновационной деятельности и др.). Важным является представление процесса институционализации инноваций как условия, определяющего изменения в образе мышления и деятельности педагогов через наполнение их новым содержанием, что востребует от них нового интеллектуального, физического, морального напряжения, определяет один из векторов их личностно-профессиональной самореализации.

В целом продуктивными выглядят разработанные автором организационно-педагогические условия, обеспечивающие в своем контекстуальном поле (социально-педагогический, организационно-педагогический и организационно-управленческий аспекты) институционализацию инноваций образовательной организации.

Изложенные в автореферате результаты проведенного исследования обладают необходимой научной новизной, теоретической и практической значимостью. Достоверность результатов обусловлена четкостью методологических позиций, полнотой и системностью раскрытия предмета исследования, внутренней непротиворечивостью гипотетических положений. Органично взаимосвязаны теоретическая и эмпирическая части работы, составляющие единую целостную структуру. Этапы исследования содержательны и насыщены исследовательскими приемами и действиями, осуществляемыми соискателем на протяжении пяти лет. Результаты исследования прошли широкую апробацию на научных конференциях, представлены в 15 публикациях автора, в том числе в 3 статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, отметим следующее замечание. В тексте автореферата недостаточно прояснены вопросы относительно того, с опорой на какие принципы и подходы происходило формирование конкретных социальных институтов; как организовывалось взаимодействие между ними и их сопровождение в процессе работы; с какими трудностями в этом плане столкнулся диссертант.

Анализ автореферата позволяет прийти к заключению, что диссертационная работа В.А. Цымбалюк на тему «Институционализация инноваций в деятельности образовательной организации» является состоявшимся научным исследованием, открывающим перспективные направления исследования процессов взаимодействия школы с наукой, решающим задачу выявления и обоснования организационно-педагогических условий процесса институционализации инноваций в деятельности образовательной организации.

Таким образом, признавая актуальность и научную новизну диссертационного исследования, результаты которого представлены в рецензируемом автореферате, учитывая результативное решение соискателем поставленных задач исследования, подтверждая его теоретическую и практическую значимость, можно заключить, что диссертационное исследование Цымбалюк В.А. на тему «Институционализация инноваций в деятельности образовательной организации» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Цымбалюк Василий Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор, профессор кафедры теории, истории общей педагогики  
и социальных практик государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Сергей Викторович Бобрышов**

24.10.2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

Адрес места работы: 355035, г. Ставрополь, ул. Ленина, дом 417-А

Телефон: 8 (8652) 56-08-26

e-mail места работы: mail@sspi.ru

web-сайт места работы: https://sspi.ru/

Подпись: *Бобрышова С.В.*  
Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
*Иванов В.А.*