

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 29 ноября 2023 года № 60-03/30
о присуждении Подмаренко Андрею Александровичу, гражданину
Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование политической культуры курсантов
военного вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 20
сентября 2023 года (протокол заседания № 60-03/22) диссертационным
советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет» Министерства просвещения
Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о
создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Подмаренко Андрей Александрович, 06 января 1967 года
рождения.

В 1991 году соискатель окончил Новосибирское высшее военно-
политическое общевойсковое училище имени 60-летия Великого Октября
(г. Новосибирск) по специальности «военно-политическая тактическая
мотострелковых войск», присвоена квалификация «социальный педагог-
психолог».

В 2006 году окончил Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования – Общевойсковая академия
Вооруженных сил Российской Федерации по специальности «управление
воинскими частями и соединениями», присвоена квалификация «специалист
в области управления».

С 2016 по 2019 гг. являлся соискателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета.

С сентября 2017 г. по настоящее время работает доцентом кафедры тактики Новосибирского высшего военного командного училища, Министерства обороны Российской Федерации, г. Новосибирск

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Маврина Ирина Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Алехин Игорь Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, член – корреспондент РАО, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского»;

2. Монахов Олег Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой военно-политической работы в войска (силах) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознамённое училище», в своем положительном отзыве, утвержденном заместителем начальника по учебной и научной работе, кандидатом технических наук, полковником Дудниковым Сергеем Анатольевичем и подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Беловой Ириной Юрьевной, указала, что диссертация А.А.Подмаренко является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной проблемы современной педагогики – формирование политической культуры курсантов военного вуза, что соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13

и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ общим объемом 6,4 печатных листа, из них 6 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 3 публикации – в сборниках конференций международного уровня (Новосибирск, 2019, 2020, 2021; Омск, 2019).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Подмаренко, А. А., Лопуха Т. Л. Организация политического воспитания курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 3 (64). — С. 25–29.

2. Подмаренко, А. А. Основные пути модернизации системы политического воспитания курсантов военного вуза // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61–3. — С. 191–194.

3. Подмаренко, А. А. Педагогический анализ понятия «политическая культура офицера» // ЦИТИСЭ : электрон.науч. журн. — 2020. — № 4 (26). — С. 434–446.

4. Подмаренко, А. А. Основные аспекты становления политической культуры в военных образовательных учреждениях // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 6 (91). — С. 271–273.

5. Подмаренко, А. А. Политическая культура курсантов военного вуза как фактор развития их профессиональной ответственности // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2023. — № 1 (49). — С. 88–93.

На диссертацию и автореферат поступило 8 отзывов. Отзывы представили:

1. Морозова Ирина Станиславовна, доктор психологических наук, профессор, директор Института образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», заведующий кафедрой акмеологии и психологии развития г. Кемерово. Отзыв положительный, содержит рекомендацию, в которой отмечено, что в ходе разработки и обоснования

модели формирования политической культуры курсантов военного вуза следовало бы уточнить понятие «результативно-оценочный блок».

2. Родиков Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры ПиПСО ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск. Отзыв положительный, содержит вопрос: что подразумевает автор под определением «политическое воспитание курсантов» в системе воспитательной работы военного вуза: политическое информирование, агитация и пропаганда во взаимосвязи изучением гуманитарных дисциплин, истории и дисциплин военно-профессионального блока?

3. Солодова Евгения Александровна, доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры «Военно-политической работы в войсках (силах)» ФГКВУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения Петра Великого», Московская обл., г. Балашиха. Отзыв положительный, содержит ряд замечаний и пожеланий: 1. В работе сформулировано теоретическое противоречие между сложившимися требованиями к политической культуре офицера и недостаточной разработанностью соответствующего педагогического комплекса, однако, не сформулировано практическое противоречие между сложившимися требованиями к политической культуре офицера и настоящим положением дел в этой области – быть может, в настоящее время политическая культура офицера вполне соответствует предъявляемым требованиям. Хотелось бы иметь доказательства обратного. 2. Объект исследования сформулирован чрезвычайно широко, под этот объект подходят все исследования, проводимые по педагогическим наукам в военном вузе. Объект исследования следовало бы конкретизировать и сузить до процесса формирования политической культуры курсантов. 3. Четвёртой задачей исследования представлена задача определения критериев, показателей и уровней оценки сформированности политической культуры курсантов, а второй задачей представлена задача экспериментальной проверки эффективности педагогической модели процесса формирования политической культуры курсантов в военном вузе, однако, понятно, что без обозначения критериев и показателей уровней сформированности нельзя провести соответствующий эксперимент, т.е. четвертая задача должна предшествовать второй задаче.

4. Панова Оксана Брониславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, ФКОУ ВО «Вологодский институт права экономики Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда. Отзыв положительный, содержит вопрос: какие закономерности имеет ввиду автор в положении 5, выносимом на защиту?

5. Чудинов Анатолий Прокопьевич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург. Отзыв положительный, без замечаний.

6. Гарашкина Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Московская обл., г. Мытищи. Отзыв положительный, содержит рекомендацию: содержание работы было бы усилено анализом педагогического потенциала преподавательского состава, роли гуманитарных, исторических дисциплин и дисциплин военно-профессионального блока подготовки в целях политического развития личности будущего офицера.

7. Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, директор института культуры детства ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», г. Челябинск. Отзыв положительный, содержит вопрос: как могут быть реализованы результаты исследования в других учебных заведениях?

8. Шабанов Анатолий Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики, Федеральное ГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Новосибирск. Отзыв положительный, без замечаний.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

раскрыты характеристики политической культуры курсанта военного вуза в контексте его профессионального мировоззрения и которые могут служить базой для раскрытия личностного потенциала курсанта, являться основой самоопределения, самореализации в разрешении проблем профессиональной деятельности.

выделены критерии и показатели сформированности политической культуры офицера.

определены педагогические условия организации целенаправленного педагогического процесса, направленного на формирование опыта политического поведения курсантов, обеспечивающие организованную и целенаправленную инкультурацию курсанта через управляемое погружение в

политическую культуру; рефлексию собственного развития курсанта как субъекта политической культуры через модернизацию практики самообразования и просвещения курсантов в открытом информационном образовательном пространстве; педагогическое сопровождение развития политической культуры курсанта в образовательном процессе военного вуза через руководство занятиями по политическому просвещению и информированию курсантов младших курсов, привлечение курсантов к обучению и воспитанию сокурсников по принципу «равный учит равного».

предложена и обоснована модель, включающая: цель и задачи формирования политической культуры; блок политического воспитания, раскрывающий векторы формирования опыта политического поведения курсантов как субъектов политической деятельности; блок политического обучения, определяющий формы и методы организации междисциплинарного взаимодействия в процессе формирования политической культуры курсантов; принципы, педагогические условия, уровневую структуру и критерии сформированности политической культуры курсантов в военном вузе.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

уточнено понятие «политическая культура курсанта военного вуза», определяемое как интегративное личностное образование, развивающееся в военно-педагогических процессах за счет передачи, усвоения и перевода в личностный план исторически сложившегося опыта военно-политической деятельности общества, Вооруженных Сил и офицерского корпуса, детерминированное следующими компонентами: когнитивным (определяющим интеллектуальную составляющую политической культуры, обеспечивающую постоянство обновления и совершенствования знаний); мотивационным (обеспечивающим осознанность политического поведения); эмоционально-волевым (проектирующим произвольность профессионального поведения); ценностно-ориентационным (способствующим формированию политических ориентиров и политических ценностей характеристик); опытно-операционным (обеспечивающим формирование навыка и готовности практического решения военно-профессиональных задач с политическим контекстом);

осуществлено моделирование процесса формирования политической культуры курсантов военного вуза, обеспечивающее системность и скоординированность процесса формирования политической культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и апробированы педагогические условия процесса формирования политической культуры курсантов военного вуза, являющиеся базой для раскрытия личностного потенциала курсантов и основой их готовности к решению профессиональных задач с политическим контекстом;

внедрена в образовательный процесс военных вузов модель формирования политической культуры курсантов;

представлены и внедрены в образовательный процесс элективные курсы «История Российской Армии и общества», «Геополитика: история и современность», материалы которых отражают формы, методы и приемы развития политической культуры курсантов, и методические рекомендации для преподавателей по формированию политической культуры курсантов военного вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

защищаемые идеи базируются на известных и признанных научных положениях о сущности политической культуры курсантов военного вуза, проблем ее формирования, субъективных и объективных сторонах политической культуры, роли политического воспитания, политического образования и педагогического сопровождения в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций; на обобщении опыта организации политического обучения и воспитания курсантов автора, а также опыта апробации и внедрения модели формирования политической культуры курсантов в условиях образовательного процесса военного вуза в рамках опытно-экспериментальной работы;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях системного и культурологического методологических подходов, формирующих целостный взгляд на процесс формирования политической культуры курсантов военного вуза. Системный подход позволил выявить особенности единства обучения, воспитания и развития личности как способ подготовки курсанта-будущего офицера к решению профессиональных проблем, успешному существованию в социуме, использование культурологического подхода дает представление о культуре как о средстве педагогического воздействия.

использованы качественные методы исследования, в том числе на основе анализа имеющихся в педагогике понятий, систематизации и сравнения, обобщения педагогического опыта, раскрыто содержание термина «политическая культура курсанта» и его специфика. Метод моделирования позволил рассмотреть процесс формирования политической культуры курсантов в условиях образовательного процессе военного вуза на всех его

этапах и во взаимосвязи структурных блоков. Анкетирование и глубокое интервью подтвердили эффективность при внедрении указанной модели.

Личный вклад соискателя состоит в разработке

концепции исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в исследовании на этапах сбора и обработки информации; в определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки уровня сформированности политической культуры курсантов военного вуза; в апробации и внедрении в образовательный процесс военных училищ педагогических условий, модели формирования политической культуры курсантов в условиях образовательного процесса военного вуза; в представлении педагогическому сообществу результатов исследования через публикации, выступления на конференциях.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания, касающиеся возникших вопросов, связанных с формулировкой метода культурно-исторического анализа, соответствующего историческому подходу.

В ответ на замечание соискатель пояснил, что данный метод был применен им в анализе форм, методов, средств и опыта воспитания у военнослужащих патриотизма, преданности Отечеству и долга служения России, накопленных в истории Вооруженных сил России.

Кроме того, в последующей работе необходимо учесть возможность рассмотрения развитие существующих концепций политической культуры офицеров с учетом политического контекста современной военно-профессиональной деятельности, вопросов самообразования и самостоятельного профессионального развития офицера с учетом роли и значения политической культуры.

Соискатель Подмаренко А.А. в основном согласился с критическими замечаниями, по вопросу, касающемуся процесса формирования политической культуры, отметил, что в исследовании по этой позиции подразумевалась совокупность возможностей, ресурсов для формирования политической культуры и личностного развития курсантов.

Диссертация А. А. Подмаренко охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 29 ноября 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача по выявлению и апробации педагогических условий формирования политической культуры курсантов военного вуза, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Подмаренко Андрею Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета,
доктор педагогических
наук, профессор, член
корр. РАС



Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических
наук, доцент

Элина Радиковна Диких

29 ноября 2023 года