ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело №_____,
решение диссертационного совета от 1 марта 2017 года № 5.

О присуждении **Симушкиной Наталье Юрьевне,** гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Воспитание в частных школах Великобритании и США в конце XX - начале XXI века» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 19 декабря 2016 года, протокол № 23, диссертационным советом Д 212.177.07 на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (644099г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства образования и науки РФ о создании диссертационного совета № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель Симушкина Наталья Юрьевна, 1961 года рождения. В 1983 году окончила Новосибирский государственный педагогический институт. В 2014 году закончила обучение в заочной аспирантуре Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». Работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» в г. Новосибирске.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – Лаврентьева Зоя Ивановна, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

1. Петрищев Владимир Иннокентьевич, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков Красноярского

государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, г. Красноярск;

2. Белицкая Евгения Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, директор ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В. Арнаутова», г. Михайловка, Волгоградская область; - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором Дюжаковой Мариной Вячеславовной, заведующей кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования, указала, что диссертация Н.Ю. Симушкиной представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, содержащую решение задач научного обоснования методологических принципов изучения феномена воспитания в современных зарубежных педагогических исследованиях; диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор – Наталья Юрьевна Симушкина – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 18 научных публикаций по теме диссертации общим объёмом 34,5 печатных листа, в том числе: 4 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в Перечень ВАК; 14 публикаций в материалах региональных, всероссийских и международных конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1**.** Симушкина, Н. Ю. Содержание образования в частных школах США в условиях постиндустриального общества / Н. Ю. Симушкина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 1. – С. 217–222. – 0,3 п.л. (Перечень ВАК).

2. Симушкина, Н. Ю. Становление и развитие частного образования (социально-философский анализ) / Н. Ю. Симушкина // Философия образования. – 2011. – №3. – С. 52–60. – 0,5 п.л. (Перечень ВАК).

3. Симушкина, Н. Ю. Менеджмент частных школ англоязычных стран / Н. Ю. Симушкина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 225–229. - 0,3 п.л. (Перечень ВАК).

4. Симушкина, Н. Ю. Категория "воспитание" в современных зарубежных исследованиях / Н. Ю. Симушкина [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – Режим доступа: http://www.science-education:ru/article/view?id=25446. (Перечень ВАК).

На автореферат поступило 5 отзывов. Их составили:

1. Бобрышов Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой воспитания, социализации и развития личности,

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь. Замечаний нет. Соискателю высказано следующее пожелание: за пределами исследования остался такой важнейший вопрос, как результативность воспитательной деятельности в современных частных школах США и Великобритании.

2. Свиридов Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул. Замечаний нет, содержит следующие вопросы: из текста автореферата не ясна позиция соискателя в отношении аксиологического подхода. В положениях, выносимых на защиту, пункт 2 и 6 можно объединить по существу.

3. Гущина Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль. Замечаний нет, содержит следующий вопрос: каковы критерии эффективности воспитания в частных школах и каковы ограничения и возможные риски переноса системы воспитания в частных школах Великобритании и США в российские образовательные организации.

4. Расчетина Светлана Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Воспитание и социализация личности», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург. Отзыв положительный, содержит замечание: недостаточно подробно обоснованы ограничения, при которых зарубежный опыт воспитания может быть использован в практике российских школ.

5. Силкина Надежда Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального обучения, педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск. Замечаний нет, содержит следующий вопрос: можно ли по результатам контент-анализа увидеть разницу между программами воспитания частных школ Великобритании и США?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея о приоритетности воспитания в частном образовании в новом глобальном образовательном пространстве на примере частных школ Великобритании и США;

обоснована необходимость использования положительного опыта результатов компаративистских исследований в отечественной педагогической науке и образовании;

выявлены на примере частных школ Великобритании и США изменения в содержании, формах и методах воспитательной деятельности, связанные с демократизацией школьной жизни, развитием опыта партнерских отношений и толерантного взаимодействия субъектов образования;

предложено понимание феномена воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века как создание условий по включению учащихся в различные виды активностей и отношений в школьных сообществах и ближайшем социальном окружении;

представлены этапы становления и развития идей воспитания в исторической ретроспективе частного образования, выявлено, что воспитание в частных школах Великобритании и США развивалось в соответствии с культурными и философскими представлениями и ориентировалось сначала на воспитание воцерковленного человека, затем на воспитание человека-гражданина, и, наконец, на воспитание свободной индивидуальной личности;

установлено, что ведущими направлениями воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века выступают: воспитание демократической личности, воспитание с ранних лет ответственности за свое ближайшее окружение, воспитание у детей потребности в партнерские отношения с различными социальными группами, вовлечение детей в программы воспитания гражданственности;

показано, что воспитание в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века осуществляется на основе таких принципов, как: социальное служение, партнерство, толерантность, ответственность за ближайшее социальное окружение, социальная инициативность, командообразование;

раскрыт опыт разработки и осуществления воспитательных программ «Доверие» (Wooster School), «Социальное и этическое развитие» (Wingra School), «Жизненные навыки» (Finborough School, Великобритания), «Разнообразие» (Oakwood School), «Учись. Стремись. Будь» (Lady Lane Park School, Великобритания), позволяющий определить национальные особенности воспитания в современных частных школах Великобритании и США и выявить ограничения при использовании зарубежного опыта в российской практике;

доказано, что в качестве методологических принципов изучения феномена «воспитание» в современных зарубежных педагогических исследованиях выступают: внепарадигмальность, позволяющая концентрироваться на педагогических условиях формирования личности; преодоление языковых барьеров через осознание сущности феномена «воспитание»; обращение к передовой педагогической практике;

определены теоретические основания воспитательной направленности целостного процесса образования, в которых в историческом контексте

воспитание в частных школах сначала нацеливается на воспитание управляющей, затем общественной и научной, и в настоящее время поликультурной личности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана возможность использования опыта, подходов и принципов воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века при соблюдении следующих условий: а) учета рисков в определении всеобщего идеала воспитания в противовес национальным запросам общества; в) осознания разницы подходов в определении содержания воспитания в зарубежной школе (как набор мероприятий) и в отечественной педагогической теории и практике (как педагогической системы); г) признания авторства отечественных технологий воспитания, адаптированных за рубежом;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы теоретические методы анализа научной литературы и результатов научных исследований, документов правительств Великобритании и США по вопросам образования, учебных программ и уставных положений ряда частных школ, веб-сайтов частных школ Великобритании и США и различных общественных объединений и организаций в сети Интернет, а также образовательных сайтов; метод контент-анализа, позволивший сделать вывод о важности воспитания в системе образовательной деятельности частных школ Великобритании и США на современном этапе;

изложены теоретические положения о сущности, содержании, принципах и опыте воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века;

конкретизировано определение воспитания с экспликацией близких англоязычных понятий «social education», «social skills», «religious education»;

изучены практики реализации воспитательных программ «Доверие» (Wooster School), «Социальное и этическое развитие» (Wingra School), «Жизненные навыки» (Finborough School, Великобритания), «Разнообразие» (Oakwood School), «Учись. Стремись. Будь» (Lady Lane Park School, Великобритания), раскрывающие механизмы воспитания средой, воспитания посредством общения и восприятия позитивных моделей поведения;

раскрыты принципы социального служения, партнерства, толерантности, ответственности за ближайшее социальное окружение, социальной инициативности, командообразования в практике воспитания в частном образовании Великобритании и США.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определены условия внедрения в отечественную практику воспитания опыта, направлений и принципов деятельности зарубежных частных школ;

адаптированы и предложены для внедрения в практику российского образования программы формирования жизненных навыков, разнообразия, доверия, саморазвития учащихся;

предложен алгоритм разработки в практике воспитания принципов социального служения, партнерства, толерантности, ответственности за ближайшее социальное окружение, социальной инициативности, командообразования;

внедрены в научный оборот адаптированная литература, научная переписка, материалы сети Internet по проблемам воспитания в современном частном образовании Великобритании и США в конце XX – начале XXI века;

разработаны рекомендации по совершенствованию и повышению квалификации классных руководителей и воспитателей российской школы на основе знаний об опыте, направлениях и принципах воспитания частных школ Великобритании и США в конце XX – начале XXI века;

создана информационно-методическая среда для разработки дисциплин по выбору в высших учебных заведениях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея базируется на известных и признанных научных положениях о сущности воспитания, социокультурных особенностях воспитания, смысловой наполненности термина «воспитание» в зарубежной науке и практике; на концепциях воспитания в частном образовании, историко-педагогических выводах о логике развития воспитания в частных школах; на изучении опыта воспитания в частных школах Великобритании и США; на признании методологических принципов внепарадигмальности и отстаивания национальных интересов при исследовании зарубежного опыта;

теоретические основы и *методология* исследования построены на непротиворечивых основаниях феноменологического, цивилизационного и культурологического подходов. Феноменологический подход позволил рассмотреть категорию «воспитание» через трансформацию образа воспитания в истории частного образования. Цивилизационный подход дал возможность увидеть ценностные и культурные основания воспитательных традиций частных школ. Культурологический подход позволил проанализировать опыт, подходы и принципы воспитания в Великобритании и США, его цели, традиции, тенденции развития как феномена культуры;

использованы качественные (анализ документов, анализ продуктов деятельности педагогов, анализ адаптированной научной литературы) и количественные (контент-анализ) методы исследования состояния, подходов и принципов воспитания современных частных школ Великобритании и США, адекватные цели, задачам и специфике содержания исследования; представлена репрезентативная база из 200 оригинальных зарубежных и отечественных источников, позволивших выявить тенденции воспитания в зарубежной практике частных школ на рубеже XX – XXI века.

Личный вклад соискателя состоит в проведении теоретического анализа и личном участии на всех этапах исследования в сборе и обработке информации; в определении и обосновании диагностического инструментария изучения опыта, подходов и принципов воспитания в частных школах Великобритании и США; в разработке и проведении курсов повышения квалификации педагогов «Воспитание как актуальное

направление деятельности частных школ Великобритании и США в конце XX - начале XXI века»; в представлении результатов педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, семинарах, аспирантских семинарах кафедры педагогики и психологии НГПУ.

Диссертация Симушкиной Натальи Юрьевны охватывает основные вопросы поставленной научной задачи (проблемы) и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 1 марта 2017 г. диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой изложены сущность, содержание, принципы и опыт воспитания в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века, и соответствует п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, и принял решение присудить Симушкиной Наталье Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени 13, против присуждения учёной степени 6, недействительных бюллетеней 0.

Председатель диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор Н.В. Чекалева

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент Н. А. Дука

1 марта 2017 г.