

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Тухватуллина Булата Талировича на диссертацию Баннова Вадима Владимировича "Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза", представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Рассматривая педагогический процесс в военном образовательном учреждении, и выявляя необходимость формирования готовности курсантов к самоконтролю, в диссертации обосновывается, что данная задача вызвана новыми требованиями к качеству военно-профессиональной подготовки будущего офицера. Эти требования определяются следующими положениями: происходящие изменения в требованиях к качеству военного образования вызывают необходимость актуализации проблемы формирования готовности к самоконтролю, как ведущего условия формирования и развития профессиональной компетентности будущего офицера; формирование развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал; подготовка будущего офицера к образованию и его самоконтролю в контексте всей профессиональной жизни. Самоконтроль не дан молодому человеку от природы в готовом виде, поэтому его формирование становится одной из важнейших задач образовательного процесса.

В работе достаточно грамотно определен методологический аппарат. Предмет исследования отражает содержание темы и заявлен в виде педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности. Гипотеза и задачи скоординированы и отражают содержание предмета. В диссертации, на наш взгляд, грамотно поставлены и решены задачи, которые свидетельствуют о завершенности исследования. Так, например, раскрыто понятие готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности; определены этапы процесса формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности; изучены возможности использования потенциала информационных технологий для формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательной деятельности военного вуза; осуществлено моделирование педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, ее экспериментальная проверка в образовательном процессе

военного вуза, обоснованы условия успешности реализации педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности; оценена результативность педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в условиях эксперимента.

При всей, казалось бы, отработанной системе подготовки будущих офицерских кадров, автору диссертации удалось выявить и обратить внимание на принципиальные недостатки и особенности педагогической деятельности по реализации процесса формирования готовности курсантов к самоконтролю. Идеи самоконтроля в учебной и профессиональной деятельности курсантов рассматривались в ряде работ, так например, в теоретических исследованиях С. В. Литовкиной, В. В. Рыловой, В. Ф. Тимербулатова, В. В. Сохранова, Ю. Г. Холода. Готовность к самоконтролю рассматривается в прикладных исследованиях А. М. Белякина, Е. А. Гаджиевой, А. А. Евдокимова, Л. А. Золотовской, З. Н. Калеевой, А. В. Клопова, С. В. Марихина, Н. В. Съединой и др. В работах М. М. Гупалова, Н. Б. Кунторовой, В. П. Масыгина, М. Ф. Мурашко, И. Е. Шемякина и других моделирование самообразования и самостоятельного профессионального развития, куда включен самоконтроль адаптированы применительно к процессу профессиональной подготовки будущего военного специалиста.

В данной работе, в отличие от других, речь идёт о переходе к принципиально новой системе учебно-воспитательного воздействия. Это подчеркивает научная идея, которая раскрывается в работе - процесс формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности дополняет положения педагогической синергетики под формированием новых потребностей и ценностей у будущих офицеров, которые обеспечивают внутреннюю мотивацию на постоянное совершенствование профессионального мастерства и социально-значимых личностных качеств, в том числе с использованием информационных технологий.

Научная новизна данного исследования рассмотрена в следующих положениях: 1) сконструирована структурно-функциональная модель педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, она выступает как педагогическое средство в реализации поставленной задачи; содержание модели отражает этапы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности: этап мотивации и ориентировки, этап обучения, этап сопровождения, этап самостоятельности, и включает структурные блоки: целевой, мотивационно-стимулирующий, инструментально-методический, ресурсно-обеспечивающий, деятельностно-

содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный; 2) выявлены совокупность условий способствующих результативности педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности: усиление субъектной позиции курсанта, актуализация самоконтроля и развитие мотивации самоконтроля; обучение самоконтролю и развитие курсанта как субъекта рефлексии; повышение уровня самостоятельности курсантов в учебно-профессиональной деятельности; 3) определены информационные технологии, которые должны использоваться в образовательном процессе военного вуза с учетом его особенностей, действующих ограничений в применении информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов, а также особенностей организации самостоятельной работы будущих офицеров; 4) определены критерии и показатели оценки готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности: критерий качество знаний и представлений; критерий эффективность решения задач самоконтроля; критерий направленность на самоконтроль.

Теоретическая значимость, представлена в следующих положениях: 1) уточнена сущность понятий самоконтроль и готовность к самоконтролю, которые являются результатом ориентированности образовательного процесса на реализацию задач, актуализирующих субъектную позицию курсанта на личностный рост и актуализацию его внутренних потенциалов, на формирование готовности самостоятельно и ответственно выстраивать цели, задачи, планы в профессиональном развитии; готовность к самоконтролю выступает как процесс, детерминируемый условиями обучения в военном учебном заведении и характером будущей службы по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием; 2) расширены теоретические представления о готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности, в структуре которой выделены когнитивно-познавательный, организационно-деятельностный и мотивационно-волевой компоненты, раскрывающие содержание данного понятия; 3) разработаны основные принципы организации самоконтроля учебно-профессиональной деятельности (адекватности, соответствия предмету учебно-профессиональной деятельности, сочетания, интегративности и конкретности, уровневой дифференциации самоконтроля);

Практическая значимость работы заключается в том, что теоретические положения и выводы доведены до конкретных методических рекомендаций по применению модели педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в широкой практике; системы заданий и вопросов, направленных на выявление готовности курсантов к самоконтролю учебно-

профессиональной деятельности в процессе самотестирования, самостоятельной работы, подготовки к учебным занятиям, в интерактивных формах работы, которые могут быть использованы в широкой практике; в реализации на практике интерактивного курса, направленного на обучение курсантов самоконтролю учебно-профессиональной деятельности и профессиональной рефлексии; в описании форм и методов педагогического взаимодействия с использованием информационных технологий в процессе формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографии (219 наименований) и 3 приложений. Общий объем диссертации – 212 страниц, из которых основной текст составляет 160 страниц. Текст иллюстрирован 7 таблицами и 26 рисунками.

В первой главе «Психолого-педагогическое содержание проблемы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» анализируется понятие самоконтроль, как обязательная составляющая современного образования. Автор рассматривает самоконтроль как структурный элемент образовательного процесса военного вуза, который, взаимодействуя с другими элементами, определяет опережающую, самоуправляемую и мотивированную профессиональную готовность будущего офицера.

Процесс формирования готовности к самоконтролю осуществляется за счет действия мотивационных механизмов, результата смены ценностей и потребностей, активизирующих стремление более сознательно, ответственно и творчески подходить к выполнению своей деятельности. На высоких уровнях деятельности (творческих) происходит «сдвиг мотива на цель», благодаря чему начинает действовать механизм личностного смысла, активизирующий формирование у курсантов осознанного отношения к формированию готовности к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Ценной стороной настоящего диссертационного исследования является разработка структурно-функциональной модели педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательной деятельности военного вуза, она представляет совокупность структурных блоков, которые раскрывают следующие основные функции формирования готовности к самоконтролю: индивидуального целеполагания и индивидуального прогнозирования профессионального развития курсанта, организации, методического обеспечения, мотивации и стимулирования основных

субъектов самоконтроля учебно-профессиональной деятельности, всестороннего ресурсного обеспечения, контроля и коррекции. Модель обеспечивает возможность представить и спрогнозировать эффективность образовательного процесса военного вуза в реальных условиях.

Во второй главе «Опытная проверка структурно-функциональной модели педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности» представлены результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Продуктивным является сравнение результативных и динамических характеристик компонентов структуры готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности (когнитивно-познавательного, организационно-деятельностного, мотивационно-волевого) в избранных экспериментальной и контрольной группах. Объективность сравнения обеспечивало использование единой системы оценки готовности к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности как результата процесса формирования готовности, ориентированной на структуру и содержание этого процесса, а назначение нескольких контрольных точек давало возможность проследить результат в динамике.

Положительным в работе является грамотное проведение экспериментальных действий, целью которых являлась проверка на практике теоретических положений и сформулированной гипотезы исследования. Логика эксперимента учитывала особенности военной подготовки в течение четырех лет в Омском автобронетанковом инженерном институте.

В заключении подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы предложения и выводы. Диссертационная работа по своему содержанию отвечает потребностям педагогической практики в военных образовательных учреждениях, а результаты могут быть использованы в различных образовательных учреждениях Вооруженных Сил РФ.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечена опорой на фундаментальные положения педагогической науки о неразрывной связи обучения и воспитания; применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки; использованием системного и личностно-деятельностного подходов, комплекса теоретических и эмпирических методов; экспериментальным обоснованием выводов и предложений по формированию готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности.

Анализируя данное исследование, необходимо обратить внимание на широкий спектр 14-ти публикаций автора, среди которых 3 публикации – в

изданиях, рецензируемых ВАК МО и Н РФ. Публикации отражают полученные выводы и результаты исследования, и получили положительную оценку в научном сообществе.

Автореферат диссертации соответствует основному содержанию диссертации, написан грамотно, стиль изложения доказательный.

Вместе с тем, на наш взгляд, в диссертации имеются некоторые недостатки и дискуссионные вопросы:

1. В чем видит автор принципиальное отличие понятия «готовность к самоконтролю» применительно к выпускнику школы, которую этот выпускник приобретает в результате общего образования, и понятия «готовность курсанта к самоконтролю», которое формируется в образовательном процессе военного вуза?

2. В экспериментальной части исследования соискатель утверждает, что в ней полностью подтвердилось предположение о наличии большого потенциала повышения эффективности самоконтроля и эффективности процесса формирования готовности курсантов к самоконтролю за счет широкого использования информационных технологий. В чем конкретно выразилось значение использования информационных технологий в достижении полученных результатов?

3. На одном из этапов эксперимента автором определены уровни сформированности готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности. Хотелось бы увидеть причины, по которым даже при создании специальных условий для формирования готовности к самоконтролю в экспериментальной группе не удалось исключить наименее подготовленный уровень у курсантов – допустимый.

4. На этапе диагностического исследования не конкретизированы исследовательские действия при применении метода экспертной оценки (параграф 2.1).

5. Необходимо уточнить понятие учебно-профессиональная деятельность, осуществляемая в рамках образовательной деятельности военного вуза.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Заключение. Диссертация Вадима Владимировича Баннова на тему «Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» является самостоятельным, законченным исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи разработки и реализации педагогической системы формирования готовности курсантов военного вуза к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности. Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика

профессионального образования, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доцент кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники, ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат педагогических наук Булат Талирович Тухватуллин

«28» февраля 2018 года

Подпись полковника Тухватуллина Б.Т. заверяю:

Начальник отдела кадров подполковник

П.В. Чайковский

Сведения об оппоненте:

Тухватуллин Булат Талирович, кандидат педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники, федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Почтовый адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д.6/2 телефон 8(383) 338-08-28, e-mail: nvivv@mvd.ru

Сведения об официальном оппоненте

ФИО	Тухватуллин Булат Талирович
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук 13.00.08
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», доцент кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2 Приемная начальника: 338-08-28 E-mail: nvivv@mvd.ru Кафедра автомобилей, бронетанкового вооружения и техники Адрес: г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, Телефон: 338-06-98 E-mail: bulat54@mail.ru

Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

Список публикаций официального оппонента за последние 5 лет:

1. Методическая система обучения будущих офицеров войск национальной гвардии российской федерации. Тухватуллин Б.Т., Фахурдинов Р.Р., Тарасов А.Н. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 8-2. С. 145-149.
2. Методические основы формирования личности офицера войск национальной гвардии российской федерации. Тухватуллин Б.Т., Аравин И.Л. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 11-2 (67). С. 156-161.
3. Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов внутренних войск МВД России. Монография / Б.Т. Тухватуллин // Красноярск – 2013 – С - 93.
4. Система ценностей личности военнослужащего как фактор сплоченности воинского коллектива. Монография / А.В. Спирин, Б.Т. Тухватуллин // Новосибирск. – 2016 – С-152.
5. Критерии и показатели оценки эффективности комплексного применения технических средств обучения в военно-профессиональной подготовке курсантов. Тухватуллин Б.Т. Профессиональное образование в современном мире. 2013. № 1. С. 34-38.
6. Модель формирования военно-профессиональной компетентности курсантов военных вузов. Тухватуллин Б.Т. Профессиональное образование в современном мире. 2013. № 2 (9). С. 95-101.

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной работе – начальник научно- исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидат юридических наук, доцент
полковник

А.Н. Померлян

Подпись полковника Померлян А.Н. заверяю:
Начальник отдела кадров подполковник

П.В. Чайковский