

ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Подворного Ивана Алексеевича на тему «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность рассматриваемой в диссертации Подворного Ивана Алексеевича проблемы повышения эффективности военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования не вызывает сомнения и обусловлена, с одной стороны, выполнением государственного кадрового заказа на подготовку военных специалистов для Вооруженных Сил, с другой – преобразованиями в армии на этапе современного военного строительства (совершенствование Вооруженных Сил, переоснащение новыми образцами вооружения и военной техники, усложнением задач стоящих перед армией), с третьей – повышением требований, предъявляемых к военно-профессиональным качествам офицеров. Проблема военно-профессиональной ориентации, к которой обращается автор, в настоящий момент содержит в себе несколько групп противоречий. Мотивация выбора военной профессии, основанная на возрождающемся престиже военной службы, повышении денежного довольствия и уровня социальной защиты военнослужащих, противоречит содержанию и смыслу воинского труда, который выбирается в контексте всей жизни и требует в первую очередь призвания и профессиональной направленности личности. Дефицит педагогического инструментария по военно-профессиональной ориентации в группах профессионального и психологического отбора военного

вуза, основанного на современных достижениях в области профориентации, профессионального самоопределения и психологии труда, противоречит поставленным перед специалистами задачам по отбору тех молодых людей, которые действительно способны в дальнейшем стать офицерами. Наконец, в противоречия вступают современное восприятие военного вуза как относительно автономного от всей системы образования института и его потенциальные возможности в роли представителя Вооруженных Сил Российской Федерации в регионе по заблаговременной военно-профессиональной ориентации, развитию военно-профессиональной направленности учащейся молодежи.

Актуальность проблемы и недостаточная ее разработанность послужили основанием для выбора соискателем темы исследования: «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями». Тема представлена в контексте современных взглядов, рассматривающих наиболее эффективные виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования при осуществлении военно-профессиональной ориентации, которые призваны способствовать обоснованному выбору обучающимися военной профессии и специальности. Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в исследовании, является важной и актуальной, влияющей в конечном итоге на решение задач обороноспособности страны.

Диссертантом четко определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, достаточно корректно оформлены методологические и теоретические основы исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации. **Научные положения, выводы и рекомендации достаточно обоснованно** представлены в содержании диссертационного исследования. Детальный анализ большого спектра научной литературы (205 наименований), опора на обширную теоретико-методологическую базу и собственные эмпирические данные позволили диссертанту определить степень разработанности проблемы повышения

эффективности военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в педагогической теории и практике, вскрыть противоречия и вынести свои предложения для их разрешения.

Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшему внедрению модели и оценке результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного научного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов. Длительность эксперимента (с 2013 по 2016 год) и широкая эмпирическая база обеспечили достоверность экспериментальных данных.

Новизну исследования представляет разработанная диссертантом структурно-функциональная модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, отражающая компоненты (целевой, содержательный, организационный, ресурсный, субъектный, процессуальный, результативный и оценочный) и связи, обеспечивающие появление системного свойства – поддержку обоснованного выбора военной профессии и специальности, а также включающая основные функции технологического и управленческого циклов. Автор на теоретическом и практическом уровне в процессе разработки и апробации модели представляет концептуальные, структурные и технологические характеристики организации военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования. Следует отметить вклад исследователя в теоретико-методологическую базу военно-профессиональной ориентации, заключающийся в убедительном обосновании видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями, разработке и обосновании задач и содержания направлений педагогической деятельности, обеспечивающих обоснованный выбор военной профессии, а также определении критериев и показателей оценки обоснованности выбора военной профессии. Нельзя не согласиться, на наш взгляд, с оригинальной точкой

зрения автора, заключающейся в попытке обратиться к потенциально новой роли военного вуза не только как образовательной организации, но и как отраслевого научно-образовательного центра, регионального представительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Автор указывает на широкие задачи военно-профессиональной ориентации, он видит необходимость не только отбирать кандидатов для обучения, но и в целом встраивать военный вуз в систему допризывной подготовки граждан.

Теоретическую значимость составляет уточнение понятия «военно-профессиональная ориентация», авторское понимание необходимости осуществлять отбор содержания, ведущих методов и организационных форм военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи с учетом видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации комплекса учебно-методических материалов по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Значимость для практики военного образования представляет возможность использования во всех военных вузах Вооруженных сил Российской Федерации разработанной автором модели военно-профессиональной ориентации, а также контрольно-измерительного аппарата для оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности.

Результаты исследования можно использовать в интересах военно-профессиональной ориентации молодежи в процессе взаимодействия военного вуза с подготовительными военно-учебными заведениями, образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, военными комиссариатами, допризывными организациями. Результаты исследования также могут служить базой для изучения путей совершенствования процесса военно-профессиональной ориентации в военных вузах: построения систем военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, управления процессом и системой военно-профессиональной ориентации учащейся

молодежи, а также продолжения исследований в широком ключе взаимодействия военного вуза и различных образовательных организаций.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, главы, в которой описаны теоретические основания, и главы, описывающей опытно-экспериментальную работу, проведённую лично автором, заключения, библиографического списка и приложений.

В первой главе «Психолого-педагогические основы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи» на основе систематизации имеющегося библиографического материала диссертантом проанализирована проблема военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях реформирования профессионального военного образования, представлен анализ сущности базового понятия «военно-профессиональная ориентация» в современной педагогической науке. Представляют интерес предложенные автором условия и критерии обоснованного выбора военной профессии и специальности. Очевидным достоинством теоретической части исследования является создание на основе имеющихся представлений о принципах, структуре и функциях процесса военно-профессиональной ориентации структурно-функциональной модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования и ее графическое отображение (рис. 2, с. 67). Обстоятельное описание компонентов представленной модели дает полное представление об идеях автора.

Заслуживает положительной оценки экспериментальный характер второй главы диссертационной работы Ивана Алексеевича Подворного «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования», в которой дано научное обоснование и представлены результаты исследования основных проблем деятельности военного вуза по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. В рамках формирующего эксперимента автором на практике были реализованы направления педагогической деятельности,

ведущие методы и организационные формы военно-профессиональной ориентации в условиях различных видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования. Результаты практической реализации модели военно-профессиональной ориентации подтвердили ее эффективность. В качестве общей оценки практической главы следует отметить, что изложение материала даёт возможность оценить этапы и масштаб опытно-экспериментальной работы, проведенной диссертантом.

В заключении автор делает обобщающие выводы по проведенному исследованию. Результаты исследования представлены в 10 научных публикациях (в том числе 3 - в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ). Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации. Построенная в работе система основывается на корректном применении теории педагогики, использовании информационных технологий и статистических методов в педагогическом исследовании. Результаты эксперимента соответствуют излагаемой теории. Это дает основание считать полученные результаты достаточно обоснованными и достоверными.

Из **недостатков** работы можно отметить следующие:

1. Следует уточнить специальность указанной темы, на наш взгляд, она больше соответствует специальности 13.00.08.

2. В содержании диссертации параграфы 1.1 и 2.1 звучат как повтор, а название параграфа 2.2 слишком перегружено и включает в себя более 20 слов.

3. Утверждение, что «в конкурентной борьбе за потенциального субъекта Вооруженные Силы (ВС) уже не могут использовать статус государственного института, так как основным каналом получения социального опыта и полем конкурентной борьбы становится Интернет» (стр. 61), по нашему мнению, является спорным, поскольку современные ВС активно пропагандируют военную службу, в том числе в Интернете, используя в качестве одного из аргументов в пользу выбора военной профессии именно государственный статус военной организации.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом.

Хотелось бы отметить, что в ходе проведенного исследования И. А. Подворному удалось доказать гипотезу, достичь поставленной цели и решить обозначенную исследовательскую задачу. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и имеют практическую реализацию. Диссертация обладает внутренним единством, является законченным самостоятельным научным исследованием.

Вывод. Диссертация Подворного Ивана Алексеевича является завершенной научно-квалификационной работой, в которой решена важная и актуальная задача современной педагогической науки, имеющая как научно-теоретическое, так и практическое значение, что соответствует требованиям п. 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года № 1024), а ее автор – Подворный Иван Алексеевич - заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Евгений Валериевич Дрозд

« _____ » _____ 2018 г.

Информация об официальном оппоненте

Дрозд Евгений Валериевич, кандидат педагогических наук (13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования)

Старший научный сотрудник федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации

Адрес: 394064, г. Воронеж, ул. Ст. Большевиков, 54а

Телефон: 8(950)7777580; +7 (4732) 26-46-67

E-mail: vaiu@mil.ru

Подлинность подписи Дрозда Евгения Валериевича подтверждаю.

Начальник отдела кадров Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

полковник

С. Нельсов

Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

1. Дрозд, Е. В., Харитоновна, Е. А. Краткий обзор нормативно-правовой базы по профессиональной ориентации в Российской Федерации / Е. В. Дрозд, Е. А. Харитоновна // Перспективы науки и образования. 2016. № 1 (19). С. 26-31.
2. Дрозд, Е. В. Обзор опыта развития военно-профессиональной ориентации в СССР (на примере Воронежской области) / Е. В. Дрозд // Перспективы науки и образования. 2016. № 5 (23). С. 55-63.
3. Дрозд, Е. В. Анализ современного состояния отечественной военно-профессиональной ориентации (на примере Воронежской области) / Е. В. Дрозд // Перспективы науки и образования. 2016. № 6 (24). С. 79-87.
4. Дрозд, Е. В. Военно-профессиональная ориентация в контексте зарождения отечественного военного образования / Е. В. Дрозд // Перспективы науки и образования. 2015. № 3 (15). С. 82-88.
5. Дрозд, Е. В. Военно-профессиональная ориентация в контексте развития отечественного военного довузовского образования (начало 18 века - середина 19 века, на примере Воронежской губернии) / Е. В. Дрозд // Перспективы науки и образования. 2015. № 5 (17). С. 93-101.
6. Дрозд, Е. В. Военно-профессиональная ориентация в подготовительных военно-учебных заведениях Российской империи (середина 19 века – начало 20 века, на примере Воронежской губернии) / Е. В. Дрозд // Перспективы науки и образования. 2015. № 6 (18). С. 72-80.

Секретарь ученого совета:

А.А. Томилов

« » 2018 г.