

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ходусова Александра Николаевича на диссертацию Подворного Ивана Алексеевича на тему «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования И.А. Подворного определена, во-первых, незавершенностью фундаментальной научной дискуссии в рамках теории личности, где до сих пор противостоят два подхода: концепция формирования «профессионализма деятельности», «профессионализма личности» и гуманистическая концепция, основанная на субъектно-ментальном подходе профессионального служения гражданина России. Во-вторых, актуальность исследования И.А. Подворного состоит в развитии исторической традиции военно-профессиональной подготовки, связанной с формированием целостной личности защитника Родины. В-третьих, исследование И.А. Подворного представляет современную модель сетевого социального партнерства в развитии военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Исследование И.А. Подворного решает, на наш взгляд, важную социально-педагогическую и психологическую проблему реализации личностью индивидуальной траектории сознательного профессионального выбора военной деятельности, тем более что отсутствует теоретико-методологическое и методическое обеспечение индивидуализации военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Кроме того, необходимо указать на неготовность субъектов военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи к интеграции, к сетевому социальному партнерству и взаимодействию с применением современных интерактивных технологий, методов и средств.

Вышесказанное позволяет считать целесообразной формулировку темы исследования. Не вызывает сомнения определение объекта, предмета исследования и содержание его гипотезы. Целостно представленных теоретико-методологические основания исследования, в том числе общая концепция, структурно-динамическая модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, а также его методы и база, которые, бесспорно, соответствуют поставленным целям и задачам работы.

Следует отметить системно-интегративный характер исследования, который обеспечивается применением теоретического анализа и синтеза научных теорий и концепций в моделировании процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями. Необходимо также выделить многоуровневость и полифункциональность выполненного исследования, которые во многом обеспечены его междисциплинарным характером, в связи с применением соискателем системной антропологии.

Логика исследования, его ярко выраженные тенденции научной обоснованности и практико-ориентированной направленности нашли отражение в структуре диссертации. Кроме того, научный аппарат, цель, задачи, объект, предмет исследования соотнесены с научной новизной, теоретической значимостью работы и положениями, вынесенными на защиту.

В диссертации И.А. Подворный проводит системно-структурный анализ компонентов современного содержания военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями. Выделенные и научно обоснованные концептуальные положения позволили И.А. Подворному разработать структурно-динамическую модель организации процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями. Особенность модели состоит в том, что она реализуется на основе разработанной автором исследования технологии, применение которой обеспечивает решение задачи индивидуализации военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями. Это позволило автору диссертации решить несколько исследовательских задач.

Во-первых, определить сущность и содержание военно-профессиональной ориентации.

Во-вторых, системно структурировать теоретические основы моделирования процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.

В-третьих, разработать и апробировать структурно-динамическую модель и технологию процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.

В-четвертых, обосновать совокупность организационно-педагогических условий эффективности процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями.

Новаторским можно считать подход И.А. Подворного к идеологии непрерывности процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, базирующегося на принципах диверсификации, модульности, дифференциации, индивидуализации.

Проведенный И.А. Подворным эксперимент позволяет утверждать, что эффективность процесса военно-профессиональной ориентации во многом зависит от уровня сформированности у учащейся молодежи мотивационной готовности к военной деятельности.

Научная новизна исследования И.А. Подворного состоит в том, что в нем обоснованы положения-детерминанты, отражающие структурно-логическую организацию, принципы, педагогические условия эффективности процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями.

Кроме того, в работе имеется обоснование видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, основанием для выделения которых служат степень погружения обучающихся в военно-профессиональную деятельность, профиль профессиональной подготовки, специфика воспитательной работы в организациях различного типа, возможности современного открытого информационно-образовательного пространства; структурно-динамическая модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, позволяющая отобразить реализацию различных видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования; определены критерии оценки обоснованности выбора молодежью военной профессии и специальности: свобода, адекватность, направленность и аргументация выбора.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении категориального аппарата педагогики уточненным понятием «военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи» как организационно-педагогической деятельности Вооруженных Сил в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования, обеспечивающей личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, необходимого при выборе им военной профессии и специальности и самоопределения; обосновании в ней идеи о необходимости осуществлять отбор содержания, ведущих методов и организационных форм деятельности для модульных программ военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи с учетом видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования; выделении специфических характеристик технологического цикла военно-профессиональной ориентации, состоящего из этапа активизации выбора и поиска альтернатив, этапа выбора военной профессии или отказа от нее, этапа выбора воинской специальности и подготовки к ней, этапа формирования профессиональных стратегий и программ в условиях различных видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования. Теоретическую значимость исследования также подтверждает разработка таких качественных характеристик профессионального самоопределения, как «обоснованный выбор», критериальный аппарат, инструментарий, способы его оценки и уровни развития, т.к. диагностика и оценка результатов профессионального самоопределения до сих пор остается проблемным местом профориентационных практик.

Особо следует отметить вклад И.А. Подворного в разработку методологии проектирования, конструирования, моделирования, технологизации процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы специального курса для офицеров-организаторов военно-профессиональной ориентации; разработке модульных программ военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях различных видов взаимодействия военного вуза и образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Вместе с тем, внедрение в практику военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи ее интегративной модели, разработанной И.А. Подворным, позволило выделить необходимые ресурсы (методические, кадровые, материальные, информационные), обеспечивающие эффективность формирования у обучающихся мотивационной готовности к военной деятельности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования, проведенного И.А. Подворным, обеспечивается опорой на современные методологические подходы в обосновании ведущих положений работы, гуманитарным характером исследования, репрезентативностью экспериментальных данных. Кроме того, анализ текста диссертационного исследования позволяет сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Диссертационная работа, выполненная И.А. Подворным, является самостоятельным, завершенным научным исследованием, его задачи решены, а гипотеза получила экспериментальное подтверждение.

Вместе с тем, высоко оценивая результаты проведенного исследования, необходимо отметить, что представленная к защите диссертация не лишена недостатков:

1. В диссертации не представлен системно генезис отечественной парадигмы, теории и методологии военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, что позволило бы соискателю обосновать ведущие тенденции ее развития.
2. В работе не показано, выявлены ли автором исследования какие-либо закономерности процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, что обогатило бы содержание его экспериментальной модели.
3. В диссертации не в полной мере представлен психологический компонент исследуемого процесса, который, по нашему мнению, раскрывает организационно-личностные возможности его индивидуализации.

Отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общую положительную оценку диссертации. Они могут выступить перспективными направлениями для дальнейшего исследования.

Автореферат исследования полностью отражает содержание представленного к защите научного исследования.

Проведенный анализ организации, содержания и результатов исследования позволяет утверждать, что диссертация Подворного Ивана Алексеевича «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями» представляет законченное самостоятельное исследование актуальной научной проблемы, характеризуется новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Подворный Иван Алексеевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

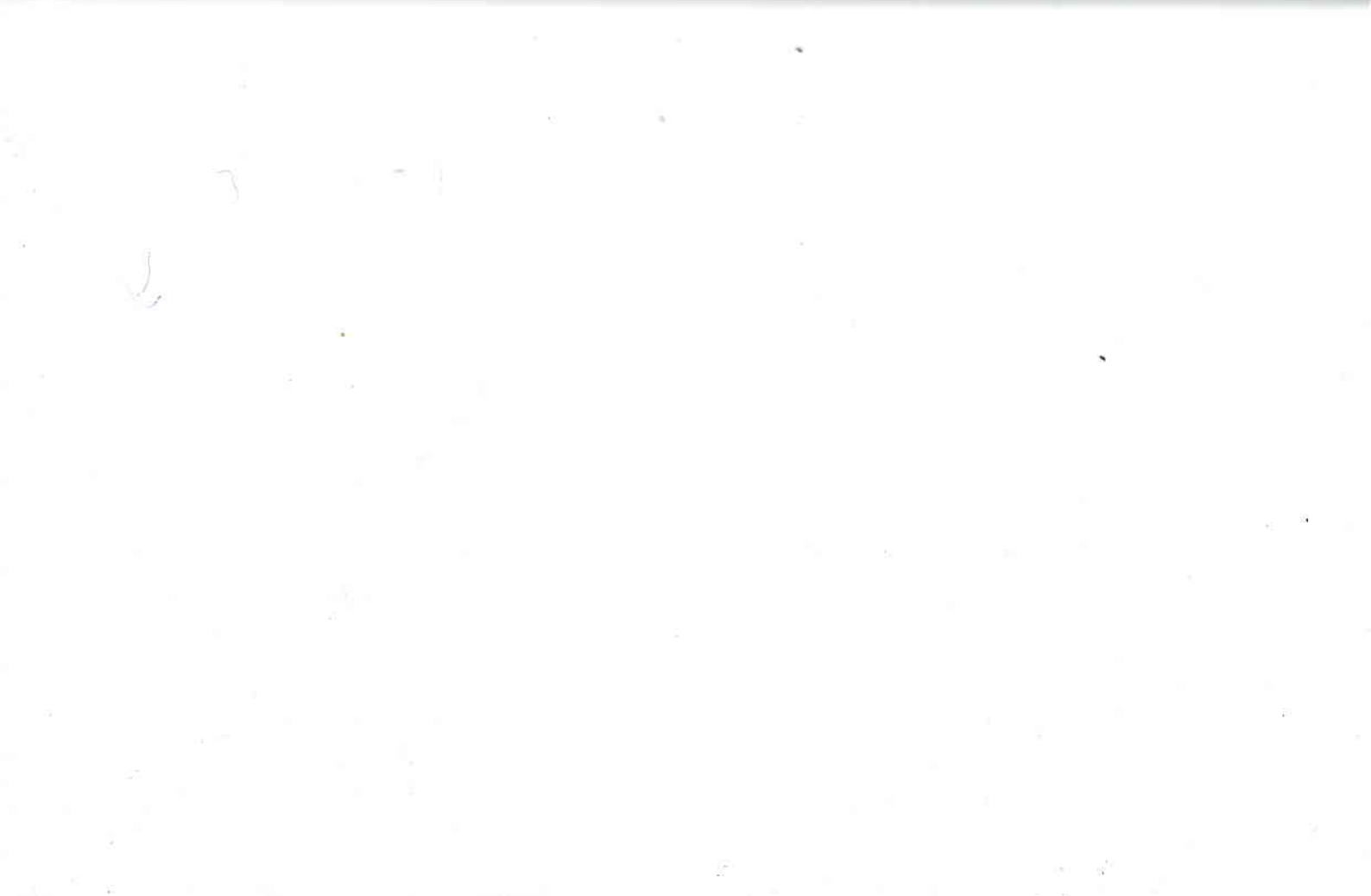
Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»

А.Н. Ходусов

02.03.2018 г.

Информация об оппоненте:

Ходусов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»
Адрес: 305000, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск. улица Радищева, 33 Телефон: (4712) 70-05-38 Электронный адрес: info@kursksu.ru



Сведения об оппоненте

ФИО (полностью)	Ходусов Александр Николаевич	
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования	
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», профессор кафедры педагогики	
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты	Адрес 305000, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск, улица Радищева, 33. Телефон организации (с кодом города) (4712) 70-05-38. Электронный адрес организации info@kursksu.ru	
Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)		
1. Ходусов, А. Н. Современная миссия, смыслы и стратегия развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого партнерства / А. Н. Ходусов // <u>Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета</u> . 2016. № 2 (38). С. 91-94.		
2. Ходусов, А. Н. Организационная структура управления развитием профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / А. Н. Ходусов // <u>Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета</u> . 2016. № 3 (39). С. 125-129.		
3. Ходусов, А. Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / А. Н. Ходусов // <u>Педагогика</u> . 2015. № 3. С. 53-61.		
4. Ходусов, А. Н., Антопольская, Т. А. Методологические основы организации профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / А. Н. Ходусов, Т. А. Антопольская // <u>Ярославский педагогический вестник</u> . 2015. № 5. С. 14-18		
5. Ходусов, А. Н. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития будущего специалиста как методологическая детерминанта профессиональной ориентации учащейся молодежи / А. Н. Ходусов // <u>Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета</u> . 2015. № 2 (34). С. 114-118.		
6. Чистякова, С.Н., Ходусов, А. Н., Антопольская, Т. А., Сарычев, С. В. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи / С.Н. Чистякова, А. Н. Ходусов, Т. А. Антопольская, С. В. Сарычев // <u>Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета</u> . 2014. № 3 (31). С. 151-159.		
7. Ходусов, А. Н. Прогнозирование стратегии развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / А. Н. Ходусов // <u>Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета</u> . 2014. № 3 (31). С. 160-163.		
8. Ходусов, А. Н. Модели организации и управления развитием профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / А. Н. Ходусов // <u>Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета</u> . 2014. № 4 (32). С. 130-143.		

Учёный секретарь Учёного совета
Курского государственного университета

Мальхина Т.М.