

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кемеровского
государственного университета

_____ А.Ю. Просеков

« ____ » _____ 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» на диссертацию Подворного Ивана Алексеевича по теме: «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни, широкомасштабные общественно-государственные и институциональные преобразования, проводимые в современном российском обществе, актуализируют постановку и решение важной педагогической задачи – военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, которая может выступать в качестве организационно-педагогической деятельности Вооруженных Сил РФ и быть основанной на взаимодействии с различными образовательными организациями, в том числе, общего и среднего профессионального образования.

Организации и развитие процесса военно-профессиональной ориентации основаны на личностно-ориентированном подходе,

позволяющим формировать и удовлетворять социальный заказ на выбор военной профессии.

В этой связи диссертация И.А. Подворного по своим задачам и содержанию является актуальной, отвечающей на запросы педагогической теории и практики.

Диссертационное исследование Подворного Ивана Алексеевича посвящено научному поиску теоретических оснований и практического решения проблемы усовершенствования военно-профессиональной ориентации как части системы подготовки военных кадров, эффективность которой обеспечивается совместной деятельностью Вооруженных Сил и образовательных организаций, что и обусловило выбор темы: «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями».

В диссертации убедительно доказана своевременность и правомерность выбора проблемы исследования, необходимость ее разработки. Направление научного поиска позволило автору выделить ряд противоречий, исходя из которых формулировалась проблема исследования: Вооруженных Сил Российской Федерации в эффективной практике военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи и недостаточной разработанностью теоретических оснований данного процесса; между достижениями современных теорий в области профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащейся молодежи и дефицитом основанного на них педагогического инструментария военно-профессиональной ориентации; между потребностью обучающихся различных типов образовательных организаций в осознанном самоопределении в области военно-профессиональной деятельности и недостаточными педагогическими ресурсами этих организаций в обеспечении данного процесса; между ролью и статусом военного вуза как военно-социального центра и недооценкой его возможностей в осуществлении военно-профессиональной ориентации

учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Соискателем выстроен научный аппарат исследования, четко определены его проблема, цель, объект и предмет; обстоятельно раскрыты методологические основы и методы исследования, приведены данные об апробации работы и внедрении ее результатов.

Проведенное исследование позволило диссертанту установить, что военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования будет способствовать обоснованному выбору военной профессии и специальности в том случае, если будет разработана и реализована модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, основанная на взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, иными субъектами, на использовании ресурсов военного вуза; выбор содержания, ведущих методов и организационных форм военно-профессиональной ориентации будет осуществляться с учетом степени погружения обучающихся в военно-профессиональную деятельность, профиля профессиональной подготовки, специфики воспитательной работы в организациях различного типа, возможностей современного открытого информационно-образовательного пространства, то есть соответствовать видам взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования; военно-профессиональная ориентация будет интегрирована в системы патриотического воспитания, подготовки граждан к военной службе, воспитательной работы образовательных организаций общего и среднего профессионального образования; ориентирована на согласование интересов обучающихся, родителей, образовательных организаций и кадровых потребностей Вооруженных Сил Российской Федерации.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе анализа основного содержания и форм реализации практики военно-профессиональной ориентации, обоснованы виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, основанием для выделения которых служат степень погружения обучающихся в военно-профессиональную деятельность, профиль профессиональной подготовки, специфика воспитательной работы в организациях различного типа, возможности современного открытого информационно-образовательного пространства; разработаны и обоснованы задачи и содержание направлений педагогической деятельности, обеспечивающих обоснованный выбор военной профессии; разработана структурно-функциональная модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, позволяющую реализовать различные виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования в содержательном и процессуальном аспектах через целевой, содержательный, организационный, ресурсный, субъектный, процессуальный, результативный и оценочный компоненты, обеспечивающие функции целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, корригирования и педагогического анализа; определены критерии и показатели оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении понятийно-категориального аппарата педагогики уточненным понятием «военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи» как организационно-педагогической деятельности Вооруженных Сил в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования, поддерживающей первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального

самоопределения; систематизированными представлениями о влиянии на современное состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи факторов, оказывающих воздействие на различных уровнях: общественно-государственном (трансформация армии как социального института, интеграция армии с другими социальными институтами, восстановление престижа военной службы, формирование оборонного сознания людей и осознание социальной значимости военного строительства), институциональном (инновационное развитие института образования и Вооруженных Сил) и вузовском (трансформация военных вузов в отраслевые научно-технологические центры, интеграция их в социальные системы); идей о необходимости осуществлять отбор содержания, ведущих методов и организационных форм деятельности для модульных программ военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи с учетом видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана программа специального курса для офицеров-организаторов военно-профессиональной ориентации «Основы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи»; разработаны и реализованы на практике модульные программы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях различных видов взаимодействия военного вуза и образовательных организаций общего и среднего профессионального образования; предложенный комплекс учебно-методических материалов может быть использован как при организации процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, так и при реализации программ патриотического, гражданского воспитания; получен и обобщен положительный опыт взаимодействия военного вуза, организаций общего и среднего профессионального образования в рамках военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались совокупностью теоретических положений, основанных на избранных методологических подходах, адекватных цели и задачам исследования, широкой базой использованных источников; разносторонностью эмпирических материалов, необходимых для качественного и количественного анализа избранной проблемы, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы в ходе реализации разработанной модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи; репрезентативностью полученных данных.

Структура диссертации, объем и содержание работы соответствуют предъявляемым нормативам. В первой главе «Психолого-педагогические основы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи» на основе систематизации имеющейся научно-исследовательской базы дано теоретическое обоснование проблемы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях реформирования профессионального военного образования; выделены этапы становления практики военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи и теоретической разработки названной проблемы; проанализировано современное состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи; представлен анализ сущности базового понятия «военно-профессиональная ориентация» в современной педагогической науке.

Второй раздел теоретической части исследования посвящен обоснованию факторов, условий и критериев обоснованного выбора военной профессии и специальностями обучающимися образовательных организаций общего и среднего профессионального образования. При этом соискатель убедительно выявляет и доказывает правомерность существования этих закономерностей внутри связей между факторами, компонентами и критериями выбора.

Изучение большого количества исследований по проблеме поиска путей и способов повышения эффективности военно-профессиональной ориентации обучающихся и выпускников образовательных организаций разного профиля в условиях их взаимодействия с военным вузом позволило автору выделить основные характеристики модели исследуемого процесса, конструирование которой позволит упорядочить и структурировать как сам процесс такого взаимодействия, так и добиться позитивных изменений результата.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования» представлено научное обоснование и результаты исследования основных проблем, с которыми сталкивается военный вуз в процессе военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, раскрыта общая характеристика организации опытно-экспериментальной работы, проанализированы ход и результаты реализации модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, осуществлен анализ полученных основных результатов исследования. Ведущим методом диагностической работы автором избран контент-анализ, опросные методы и методы сравнительной диагностики.

Интересен замысел формирующего эксперимента, состоящий в апробации и внедрении модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования. Апробация модели проходила в несколько этапов, в ходе которых И.А. Подворный получил доказательства правомерности и результативности применения сконструированной модели.

Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по традиционной схеме с выделением контрольных и экспериментальных групп позволило соискателю использовать сравнительно-аналитический метод в получении и интерпретации эмпирических материалов с применением методов математической обработки данных. Итоговый результат сравнительной оценки обоснованности выбора военно-профессиональной деятельности, а также анализ полученных эмпирических данных позволили заключить, что полученные положительные изменения, отразившиеся в качестве набора абитуриентов в военный вуз, являются результатом опытно-экспериментальной работы, т. к. остальные условия военно-профессиональной ориентации групп были идентичными, и свидетельствовали о том, что реализованная модель обеспечивает эффективную военно-профессиональную ориентацию учащейся молодежи.

Продуманная логика опытно-экспериментальной работы, проведенный соискателем глубокий анализ хода и результатов эксперимента положительным образом характеризуют уровень его научной подготовки.

В работе представлены выводы по каждой главе и заключение, в котором автором сформулированы основные выводы, раскрыты результаты исследования. Изучение диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования. Стиль и научная логика изложения диссертационных материалов И.А. Подворным в целом характеризуются корректностью, четкостью формулировок и достаточной аргументированностью.

Экспертиза содержания диссертации И.А. Подворного «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями» свидетельствует, что она в целом соответствует паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Предложенные разработки диссертанта получили более широкое распространение благодаря публикациям автора, выступлениям на международных, всероссийских региональных конференциях. Степень освещенности данного исследования в публикациях автора, в том числе в научных статьях в изданиях, включенных в перечень ВАК, удовлетворяет существующим требованиям. Содержание автореферата отражает основные положения диссертации.

Высоко оценивая диссертационное исследование И.А. Подворного в целом, выделим ряд проблем, которые требуют уточнения:

1. Авторы исследования, как нам кажется, перепутал объект и предмет исследования
2. Автор теоретически обосновывает факторы влияния на современное состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, но в экспериментальной работе их не использует.
3. В диссертации (с. 139) заявлены три взаимосвязанных компонента оценки результатов процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, один из которых, а именно удовлетворение потребностей обучающихся, связанных с необходимостью профессионального выбора, в тексте диссертации почему-то не раскрыт.
4. При оценке результатов учебно-профессиональной деятельности курсантов по итогам 2015-2016 гг. (с. 157-158 диссертации) не были выделены курсанты, ранее включенные в экспериментальную или контрольные группы. В силу этого невозможно сравнить пролонгированное влияние экспериментальных действий с традиционными результатами.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертационной работы. Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями» полностью соответствует предъявляемым требованиям п. 9,

10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор диссертационного исследования Подворный Иван Алексеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат подготовлен профессором межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики, д-р пед. наук Касаткиной Н.Э. _____

Отзыв обсужден и одобрен на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики

протокол № 7 от 22 февраля 2018 г.

адрес 650043, Кемерово, Советский проспект, 75.

Заведующая кафедрой:

д-р пед. наук, профессор Руднева Е.Л. _____

СПИСОК

основных работ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

по диссертации Подворного Ивана Алексеевича

1. Касаткина, Н. Э. Интеграция деятельности школы и вуза по подготовке учащейся молодежи к выбору профессии в условиях реализации профильного обучения и профессиональной ориентации / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 15-16 марта 2017 г): в 2 ч. – Ч. 2. – Кемерово: Издательство КРИПО. – 2017. – С. 123-126.
2. Елькина, О. Ю. Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе с младшими школьниками / О. Ю. Елькина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 15-16 марта 2017 г): в 2 ч. – Ч. 2. – Кемерово: Издательство КРИПО. – 2017. – С. 117-119.
3. Казин, Э. М. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений с различными адаптивными возможностями / Э. М. Казин, О. Г. Красношлыкова, Ю. А. Птахина. – Валеология. – 2017. – № 1. – С. 18.
4. Мильситова, С. В. К вопросу о профильном самоопределении учащейся молодежи / С. В. Мильситова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 15-16 марта 2017 г): в 2 ч. – Ч. 2. – Кемерово: Издательство КРИПО. – 2017. – С. 47-49.
5. Морозова, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов на этапе обучения в вузе / И. С. Морозова, Т. В. Малютина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 2 (28). – С. 128-131.
6. Невзоров, Б. П. Исследование факторов, используемых в профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Б. П. Невзоров, Н. Н. Загузина, А. В. Боков // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 15-16 марта 2017 г): в 2 ч. – Ч. 1. – Кемерово: Издательство КРИПО. – 2017. – С. 113-115.

7. Тимонина, И. В. Организация профориентационной работы в условиях производственной педагогической практики в вузе / И. В. Тимонина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 15-16 марта 2017 г): в 2 ч. – Ч. 2. – Кемерово: Издательство КРИПО. – 2017. – С. 150-151.

8. Шалавина, Т. И. Диагностика личности младших школьников как условие эффективности их социально-профессиональной ориентации / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 15-16 марта 2017 г): в 2 ч. – Ч. 2. – Кемерово: Издательство КРИПО. – 2017. – С. 153-155.

9. Ерёмин, В. В. Социокультурные аспекты профессиональной мобильности современных специалистов / В. В. Ерёмин // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – Т. 2. – № 37. – С. 132-137.

10. Казин, Э. М. Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования социального здоровья и профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников / Э. М. Казин, И. А. Свиридова, О. Г. Красношлыкова [и др.] – Валеология. – 2016. – № 3. – С. 73-81.

11. Мильситова, С. В. Теоретические аспекты подготовки молодежи к выбору профессии / С. В. Мильситова // Education Sciences and Psychology. – 2016. – Т. 1. – С. 216.

12. Невзоров, Б. П. Возможности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профориентации с использованием информационно-компьютерных и дистанционных технологий / Б. П. Невзоров, Н. Н. Загузина, А. В. Боков // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 81-88.

13. Невзоров, Б. П. Диагностика механизмов реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Б. П. Невзоров, Д. А. Коноплянский // Образование и общество. – 2016. – Т. 2. – № 97. – С. 11-16.

14. Невзоров, Б. П. Перспективы использования педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в контексте модернизации высшего образования / Б. П. Невзоров, Д. А. Коноплянский // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 9. – С. 79-84.

15. Невзоров, Б. П. Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза: монография / Б. П. Невзоров, Д. А. Коноплянский. – Москва: ООО «Издательство «Спутник+», 2016. – 251 с.

16. Rudneva, E. L. Educational management in the system of pupils' orientation to a pedagogical profession / E. L. Rudneva, V. I. Revyakina, N. V. Kharina, V. Y. Sinenko, A. R. Demchenko, A. A. Temerbekova //

International Review of Management and Marketing. – 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 160-164.

17. Руднева, Е. Л. Решение задач модернизации профессионального образования: опыт Кемеровской области / Е. Л. Руднева, В. А. Овчинников // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 32-36.

18. Филатова, Е. В. Качество образования и оценка подготовленности студента к будущей профессиональной деятельности / Е. В. Филатова // EDUCATION & SCIENCE – 2016: материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (Saint-Louis, Missouri, USA, 01 марта 2016 г.); Science and Innovation Center Publishing House. – St. Louis: Издательство: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd, 2016. – С. 290-295.

19. Елькина, О. Ю. Внеурочная деятельность профориентационной направленности в начальной школе: методический конструктор программ / О. Ю. Елькина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Преемственность в деятельности профессиональных образовательных организаций региона в условиях модернизации: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 18-19 марта 2015 г.). – Кемерово : Издательство КРИПО, 2015. – С. 127-130.

20. Инновационные модели в профессиональной ориентации обучающихся в условиях рынка труда: коллективная монография / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, М. П. Пальянов [и др.]; КРИПО, НИПКИПРО, БлагГПУ. – Новосибирск: Издательство НИПКИПРО, 2015. – 172 с.

21. Невзоров, Б. П. Формирование конкурентоспособного выпускника российского вуза в теории и практике образования: анализ основных подходов / Б. П. Невзоров, Д. А. Коноплянский // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 3 (19). – С. 36-42.

22. Непрерывное образование и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда: коллективная монография / Е. Л. Руднева [и др.]. – Новосибирск: Издательство НИПКИПРО, 2015. – 144 с.

23. Руднева, Е. Л. Организация профессионального образования Кемеровской области в условиях рыночных отношений / Е. Л. Руднева, Н. Э. Касаткина, Е. А. Пахомова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (17). – С. 6-13.

24. Руднева, Е. Л. Взаимодействие образовательных организаций и промышленных предприятий региона в процессе формирования профессионального самоопределения обучающихся / Е. Л. Руднева, Н. Э. Касаткина, Е. А. Пахомова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1-2 (61). – С. 113-116.

25. Руднева, Е. Л. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости / Е. Л. Руднева, Н. Э. Касаткина, Е. А. Пахомова // Вестник

Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 2 (31). – С. 181-187.

26. Солодова, Г. Г. Содержание педагогических дисциплин как отражение поликультурного образовательного пространства изменяющегося социума для профессионального самоопределения студентов вуза / Г. Г. Солодова, Н. А. Боброва // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2-3. – С. 11-18.

27. Солодова, Г. Г. Становление профессионального самоопределения студентов вуза в педагогической культуре изменяющегося социума / Г. Г. Солодова, Л. Е. Галаганова, Г. А. Епанчинцева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2-3. – С. 104-111.

28. Тимошенкова, О. С. Подготовка студентов вуза к реализации творческого подхода в будущей профессиональной деятельности / О. С. Тимошенкова, Н. Э. Касаткина, С. Л. Лесникова, Е. Л. Руднева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1-4 (61). – С. 110-114.

29. Шалавина, Т. И. Опыт, проблемы и перспективы развития системы профессиональной ориентации подростков и молодежи / Т. И. Шалавина / Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 113-118.

30. Адакин, Е. Е. Опыт построения системы довузовской работы (на примере организации профессиональной ориентации на довузовском этапе в Беловском институте (филиале) КемГУ) / Е. Е. Адакин, Е. В. Комарова, В. А. Саркисян // Статистика, учет и аудит. – 2014. – Т. 1. – № 52. – С. 122-125.

31. Касаткина, Н. Э. Профессиональные ценностные ориентации студентов сельскохозяйственного вуза / Н. Э. Касаткина, Т. В. Васильева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (13). – С. 91-96.

32. Лесникова, С. Л. Информационная система анализа сформированности профессионального самоопределения студентов вуза / С. Л. Лесникова, Н. А. Русакова // «Наука и образование»: X Международная научная конференция (Белово, 15-16 мая 2014 г.). – Белово: Издательство Беловского института (филиала) КемГУ. – С. 167-170.

33. Руднева, Е. Л. Профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного образования / Е. Л. Руднева, Е. А. Пахомова // Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика: материалы VII Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 23-24 октября 2014 г.). – Санкт-Петербург: Издательство Института педагогического образования и образования взрослых РАО, 2014. – С. 370-382.

34. Чурекова, Т. М. Организация самостоятельной работы студентов как необходимое условие их профессиональной подготовки / Т. М. Чурекова // Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы XVII Международной научно-

практической конференции (Москва, 25-26 июня 2014 г); Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Издательство Научно-информационного издательского центра «Институт стратегических исследований». – С. 185-187.

35. Шалавина, Т. И. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей-сирот / Т. И. Шалавина, М. П. Пальянов, Е. А. Пахомова // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 53-61.

36. Ерёмин, В. В. Организация профессионально-ориентированной исследовательской деятельности будущих специалистов в вузе / В. В. Ерёмин // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 1 (53). – С. 99-102.

37. Касаткина, Н. Э. Подготовка студентов сельскохозяйственного вуза к условиям будущей профессиональной деятельности в регионе / Н. Э. Касаткина, А. И. Крецан // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 1 (53). – С. 96-99.

38. Касаткина, Н. Э. Проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи на этапе модернизации современной школы / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10). – С. 29-32.

39. Мичурина, Е. С. Комплексно-методическое обеспечение подготовки квалифицированных рабочих в условиях реализации ФГОС / Е. С. Мичурина, Н. Л. Лабунская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 4 (12). – С. 20-25.

40. Руднева, Е. Л. Рынок труда и профессиональное образование / Е. Л. Руднева, Е. А. Пахомова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 3. – С. 10-15.

41. Руднева, Е. Л. Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век / Е. Л. Руднева // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 5. – С. 12-13.

42. Руднева, Е. Л. Профессиональное образование и занятость молодежи – глобальная проблема XXI века / Е. Л. Руднева, С. В. Иванова, Е. А. Пахомова, М. П. Пальянов // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 8. – С. 43-51.

Зав. межвузовской кафедрой
общей и вузовской педагогики,
д-р пед. наук, профессор

Е.Л. Руднева