

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Подворного Ивана Алексеевича на тему: «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность выбранной темы исследования определяется проблемой подготовки будущих офицеров и выполнение кадрового заказа Вооруженных Сил РФ в современных военно-политических, социально-экономических и научно-технических условиях. Положительно следует оценить попытку автора исследования повысить эффективность военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

И. А. Подворным изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам развития военного образования в России, военно-патриотического воспитания молодежи, организации взаимодействия на уровне вуз - школа, обеспечения эффективности военно-профессиональной ориентации. Проведенный соискателем историко-ретроспективный анализ убедительно показывает, что военно-профессиональная ориентация молодежи от момента ее зарождения и до наших дней является сложной социальной системой, обусловленной историческим, политическим, экономическим, культурным развитием общества и государства. А также позволяет выделить и убедительно обосновать её педагогические аспекты, положенные в основу представленной в диссертации модели военно-профессиональной ориентации. Противоречия, формирующие проблему исследования, довольно точно выявлены автором на основании конкретных фактов.

Основная идея автора, выраженная в гипотезе исследования, заключается в разработке модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, отражающей взаимодействие военного вуза с

образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, в рамках которой военно-профессиональная ориентация будет осуществляться с учетом видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования (совместная военно-профессиональная ориентация с кадетскими образовательными организациями, курирование профильных кадетских классов, реализация дополнительных программ общеразвивающего и предпрофессионального образования, модульное включение в систему воспитательной работы образовательных организаций, работа в открытом информационно-образовательном пространстве), и выбор ведущих методов и организационных форм военно-профессиональной ориентации будет соответствовать видам взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования;

Методологической основой исследования явились: общенаучный системный подход и личностно-деятельностный подход к организации педагогического процесса. Основным достоинством диссертационного исследования является его ярко выраженный практико-ориентированный характер. Имеющиеся теоретические выводы, полученные с опорой на заявленную теоретическую базу и адаптированные И.А. Подворным к целям конкретного исследования, замыкаются на опытно-экспериментальную работу, подтверждающую в итоге их точность.

Практическую значимость исследования составляет собственно модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, а также разработанная программа специального курса для офицеров-организаторов военно-профессиональной ориентации и методические рекомендации по проведению ориентации учащихся на военные профессии.

Положительным является большая выборка практической части исследования, всего в опытно-экспериментальной работе принимали участие 824 человека, из которых 647 обучающихся, 58 офицеров, педагогов и психологов, 119 родителей обучающихся.

Результаты исследования опубликованы в сборниках научных трудов и журналах (10 публикаций), в том числе три статьи в журналах, рекомендованных ВАК, обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах различных уровней.

Автореферат И.А. Подворного достаточно полно отражает основные результаты, выводы и положения, диссертационной работы. Считаю, что автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика. История педагогики и образования.

22.02.2018 г.

Доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского

В.И. Разумов

Контактные данные:
e-mail: razumovvi@omsu.ru
р.т. (83812)-229821

Отзыв

на автореферат диссертации Подворного Ивана Алексеевича «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях модернизации и реформирования образования, повышения престижа военных профессий актуальное значение приобретают проблемы патриотического воспитания личности, осознающей значимость России в мировом сообществе и необходимость защиты её интересов, формирования военно-профессиональной направленности и положительного отношения к армии у допризывной молодежи. Введение контрактной системы взаимоотношений государства с кадровыми военнослужащими, тенденция смены военной профессии по окончании военных вузов и первого контракта, потребность военной организации в сохранении молодых офицерских кадров определяют значимость осуществления в образовательных организациях военно-профессиональной ориентации не только на этапе выбора профессии, но и на этапах профессионального становления.

Необходимостью обеспечения Вооруженных Сил РФ молодыми людьми, профессионально ориентированными, подготовленными физически и духовно-нравственно к защите своего Отечества, соответствующими требованиям военно-профессиональной деятельности, обусловлена актуальность исследования И. А. Подворного на тему «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями».

Важной с позиции реализации принципов системности и непрерывности в профориентации выступает идея диссертанта о необходимости организации взаимодействия Вооруженных Сил с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, ориентированного на интересы

обучающихся и на потребности армии, способствующего формированию обоснованного выбора военной профессии.

Основной контекст исследования, его теоретическая и практическая значимость проявляются в решении вопросов повышения эффективности военно-профессиональной ориентации обучающихся в условиях взаимодействия военного вуза с образовательными организациями.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что методологический аппарат исследования в целом сформулирован грамотно и корректно.

В плане научной новизны и теоретической значимости диссертации следует отметить, что диссертантом уточнено содержание понятия «военно-профессиональная ориентация», обоснованы направления педагогической деятельности, обеспечивающих обоснованный выбор военной профессии и специальности (информационное, деятельностно-развивающее сопровождение), разработана структурно-функциональная модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, позволяющая организовать на ее основе работу указанных образовательных организаций по ориентации молодежи на военную профессию.

Материалы данного исследования представляют как теоретическую, так и практическую ценность. Практическую значимость диссертационного исследования подчеркивают результаты апробации автором структурно-функциональной модели, направлений педагогической деятельности, обеспечивающих обоснованный выбор военной профессии и специальности, программ и учебно-методических материалов военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, критериев и показателей оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности. Так программа специального курса для офицеров-организаторов военно-профессиональной ориентации «Основы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи» может быть использована не только в учреждениях военного

образования, но и в военно-профессиональной ориентации в системе общего и профессионального образования.

Таким образом, научно обоснована и экспериментально доказана результативность реализации структурно-функциональной модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, что дает возможность её тиражирования, использования в системе образования и свидетельствует о личном вкладе Ивана Алексеевича в психолого-педагогическую науку и практику.

Достоверность полученных результатов исследования подтверждается оптимальным объемом выборки (в эксперименте приняли участие 824 человека), репрезентативностью полученных данных, использованием методов математической статистики.

В целом, исходя из содержания автореферата, поставленные диссертантом задачи исследования решены, основные допущения гипотезы доказаны.

В качестве замечаний может быть обозначено следующее:

1. В данном исследовании предметом является процесс военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, что практически совпадает с темой.

2. В теоретической значимости исследования (2-е положение) диссертант указывает на систематизированные представления о влиянии на современное состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи факторов, оказывающих воздействие на различных уровнях. Однако в задачах, основных положениях гипотезы и в тексте автореферата данные факторы не нашли отражение.

Сформулированные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, её научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Считаю, что исследование Подворного Ивана Алексеевича на тему «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии

военного вуза с образовательными организациями» является самостоятельным и завершенным, а его автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Канд. психол. наук,
начальник центра профориентации
и постинтернатного сопровождения
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования»

И. А. Килина

«28» февраля 2018 г.

Подпись И.А. Килиной заверяю

Начальник отдела кадров ГБУ ДПО «КРИПО» _____ М.А. Сухенко

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Подворного Ивана Алексеевича
на тему «Военно-профессиональная ориентация учащейся
молодежи во взаимодействии военного вуза
с образовательными организациями», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Недостаточная разработка вопросов, касающихся педагогического поиска новых путей организации взаимодействия военного вуза и образовательных организаций в целях военно-профессиональной ориентации, расширения форм и методов работы при ее проведении, а также обоснования и выработка критериев и показателей оценки обоснованного выбора учащейся молодежи военной профессии и специальности обуславливает актуальность данного исследования.

Решение поставленных И.А. Подворным исследовательских цели и задач определяет новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы, которые, что на наш взгляд, не вызывают сомнения.

Проведенный автором теоретический и методологический анализ аспектов заявленной проблемы позволил теоретически обосновать и экспериментально проверить модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, отражающей взаимодействие военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, уточнить сущность и содержание военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях общественно-государственных и институциональных перемен и реформы профессионального военного образования, определить виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Следует отметить корректную работу диссертанта с методологическими подходами, научными категориями и понятиями. Отличительной чертой работы, как следует из автореферата, является формирование внутренне не противоречивого научного аппарата исследования, предшествующее основной исследовательской работе. Поэтому логично смотрится научная новизна исследования, которая заключается в следующем:

- обоснованы виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования (совместная военно-профессиональная ориентация с кадетскими образовательными организациями, курирование профильных кадетских классов, реализация дополнительных программ общеразвивающего и предпрофессионального образования, модульное включение в систему воспитательной работы образовательных организаций, работа в открытом информационно-образовательном пространстве);

- разработаны направления педагогической деятельности, обеспечивающих обоснованный выбор военной профессии и специальности: информационное (военно-профессиональное просвещение и консультирование, пропаганда военной службы и укрепление ее престижа), деятельностно-развивающее (военное обучение, гражданское воспитание и развитие социальной активности, военно-патриотическое воспитание), сопровождающее (диагностика развития профессионально важных качеств личности и предварительный профессиональный отбор кандидатов на поступление в военный вуз; формирование умений рефлексии и самооценки собственных качеств, профессиональных перспектив, прогнозирование результатов потенциального военно-профессионального самоопределения; формирование стратегий, планов и программ профессионального и личностного самоопределения обучающегося в военно-профессиональной сфере и за счет ее ресурсов);

- разработана структурно-функциональная модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, позволяющая отобразить реализацию различных видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования в содержательном и процессуальном аспектах через целевой, содержательный, организационный, ресурсный, субъектный, процессуальный, результативный и оценочный компоненты, обеспечивающие функции целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, корригирования и педагогического анализа;

- определены критерии и показатели оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности.

Хорошая экспериментальная база исследования (в эксперименте приняли участие 824 человека и 9 учреждений различного направления; стр. 10 автореферата) позволила получить интересные достоверные практические результаты. Соискателем был получен и обобщен положительный опыт взаимодействия военного вуза, организаций общего и среднего профессионального образования в рамках военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, разработана программа специального курса для офицеров-организаторов военно-профессиональной ориентации «Основы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи»; разработаны и реализованы на практике модульные программы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях различных видов взаимодействия военного вуза и образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Из текста автореферата диссертации видно, что ряд высказанных автором в первой главе положений действительно представляет новое и интересное в военной педагогике, соответствующее заявленной в автореферате новизне и теоретической значимости. Значимые теоретические и прикладные результаты автор корректно аргументирует в основных положениях своего исследования, а также в обоснованно сделанных выводах,

которые имеют определенное значение для развития и организации военно-профессиональной ориентации молодежи.

Автореферат отражает завершенное, самостоятельное исследование, которое характеризуется строгим научным языком, логическим изложением. Обозначенные в автореферате публикации отражают основные результаты диссертационной работы.

Основные результаты диссертационного исследования содержатся в публикациях диссертанта, в том числе в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов кандидатских исследований. Непосредственно по теме исследования автором опубликовано 10 работ, которые раскрывают сущность исследования и дают возможность педагогической общественности ознакомиться с его основными обобщениями и выводами.

В порядке дискуссии хочется задать соискателю несколько вопросов:

1. Какие общие педагогические основания должны обеспечивать предложенную военно-профессиональную ориентацию учащейся молодежи?
2. Можно ли обозначенные положения военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи закрепить законодательно?

Диссертация Ивана Алексеевича Подворного представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры криминологии, психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» 13 февраля 2018 г., протокол № 10.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры криминологии, психологии
и педагогики ФГКОУ ВО «Омская академия
Министерства внутренних дел
Российской Федерации»

С. В. Матюшенко

Матюшенко Светлана Владимировна

Адрес: г. Омск, ул. Богдана Хмельницкого, д. 156, кв. 10

Телефон: 89136051853

Электронная почта: md.sinichka@mail.ru

Организация: Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Должность: профессор кафедры криминологии, психологии и
педагогики

Ученая степень: доктор педагогических наук

« » _____ 2018 г.

Подпись С.В. Матюшенко заверяю.

Начальник отдела кадров
Омской академии МВД России

С.И. Терентьев

« » _____ 2018 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Подворного Ивана Алексеевича на тему «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования, его значимость для педагогической науки и практики обусловлена тем, что в современных условиях все более остро встает вопрос о профессионализации в Вооруженных Силах. С каждым годом совершенствуется вооружение и военная техника, что часто приводит к увеличению физиологической и психологической нагрузки человека. Только профессионал может грамотно действовать в сложной и динамичной обстановке современного боя, умело руководить воинскими коллективами. Очевидно, что для решения этой проблемы требуется педагогическая поддержка и правильно организованная военно-профессиональная ориентация, способствующие профессиональному развитию учащейся молодежи до уровня, обеспечивающего обоснованный выбор военной профессии и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения в ней. Поиску эффективных решений в области военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи и посвящена работа И.А. Подворного.

В научно-теоретическом плане актуальность темы исследования также определяется целым комплексом объективных противоречий, которые достаточно емко раскрыты соискателем в автореферате.

Как представляется, И.А. Подворному удалось достичь поставленных цели и задач диссертационного исследования, о чем свидетельствуют положения, выдвинутые на защиту. Исходя из автореферата, композиция и

структура диссертации полностью соответствуют поставленным задачам и логике их решения.

К достоинствам работы следует отнести качественное описание содержания опытно-экспериментальной работы. Определены не только этапы педагогического эксперимента, но и составляющие каждого из этапов, что позволило соискателю убедительно продемонстрировать результативность разработанной модели социально-педагогического проектирования в школьном образовании. Полученные научные результаты доведены до практической реализации. Материал изложен последовательно, логично и аргументировано.

Автореферат диссертации составлен с соблюдением установочных требований; дает адекватное представление о диссертации. Содержание автореферата и публикаций с необходимой степенью полноты отражают основные положения диссертационного исследования.

На основании автореферата можно сделать вывод, что представленное диссертационное исследование является самостоятельной, законченной научно-квалифицированной работой.

Одобрив в целом рецензируемую работу, тем не менее, считаем, что к работе может быть поставлен вопрос, ответ на который, как нам кажется, должен обязательно содержаться в работе: каким образом автор, не обладая правами руководителя, сумел внести такие инновационные изменения в деятельность военного вуза?

Таким образом, диссертацию И.А. Подворного на тему: «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями», можно считать завершенной научной работой, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для общей педагогики, истории педагогики и образования.

ВЫВОД: автореферат диссертации И.А. Подворного на тему «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями» свидетельствует, что диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, Захаренко Сергеем Владимировичем, доцентом кафедры педагогики Военного университета МО РФ.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики, протокол № ___ от «28» февраля 2018 г.

Начальник кафедры педагогики Военного университета МО РФ,
доктор педагогических наук, профессор

И.Алёхин

«___» февраля 2018 г.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

Телефон: (495) 699-08-16.

Электронная почта: vu-nu@mil.ru.

Подпись Алёхина Игоря Алексеевича заверяю:

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Подворного Ивана Алексеевича на тему: «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современных условиях, когда профессиональный выбор молодых людей усложнен динамикой происходящих изменений в экономике, внутренней и внешней политике российского общества, социальной сфере, в том числе изменениями, происходящими в армии, остро стоит задача привлечения в военные вузы абитуриентов, готовых и способных посвятить себя военной службе. Все это, естественно делает тему диссертационного исследования достаточно актуальной.

В социально-психологической, педагогической науках и практике профориентационной работы с допризывной молодежью, на сегодняшний день насчитывается множество концепций, моделей, методик и рекомендаций ориентирующей молодежь посвятить себя армии. Однако, как замечает автор, практика их реализации пока не всегда дает положительные результаты. По мнению И. А. Подворного, военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования будет более эффективна.

Автор предлагает разработать технологию военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, основанной на балансе традиций и инноваций, новейших теориях профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. Содержание первой главы автореферата дает право говорить о глубоком и объемном исследовании проблемы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Соискатель грамотно определяет объект, предмет и цель исследования, как-то формулирует гипотезу, называет задачи исследования.

Новизну исследования, на наш взгляд, составляет смелая, даже дерзкая попытка автора обратиться к координирующей роли военного вуза, не только как образовательной организации, но и как отраслевого научно-образовательного центра, в организации военно-профессиональной ориентации при взаимодействии, как с образовательными организациями, так и другими заинтересованными учреждениями. Мы согласны, что научная новизна исследования также состоит в разработанной автором модели

военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, которая представляет собой графическое и словесно-логическое описание ее элементов, позволяющее изучать, совершенствовать и воспроизводить этот вид деятельности в рамках военного образования.

Анализируя модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, нам хотелось особо отметить разработанные и реализованные на практике автором модульные программы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, включающие в себя различные формы и активные методы профессиональной ориентации, использование возможностей погружения молодежи в профессиональную деятельность и др.

Стоит также отметить, что положительным для практики военного образования представляется универсальность разработанной модели, т.е. возможность ее использования в других учреждениях высшего образования.

Несомненным достоинством работы является достаточно подробное описание автором основных критериев и показателей оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности что, с одной стороны, конкретизирует авторскую идею, с другой стороны, обеспечивает представление о результативности системы в реальных условиях образовательной среды.

Заслуживает внимания практическая часть исследования, которая заключается в потенциальной возможности применения содержащихся в диссертации теоретических, практических и методических материалов и выводов исследования по организации военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, в получении положительного опыта взаимодействия военного вуза и организаций общего и среднего профессионального образования в рамках военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Как показывает анализ содержания автореферата, поставленные автором задачи исследования решены с использованием широкого комплекса социологических и психолого-педагогических методов. Автореферат дает полное представление о проведенном исследовании.

Оценивая в целом, положительно, рецензируемую работу, следует сказать, что в автореферате есть дискуссионные проблемы: во-первых, не совсем корректно определять для Вооруженных Сил новые виды деятельности, это на 11 странице автореферата «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи – это организационно-педагогическая деятельность Вооруженных Сил в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования...»; во-вторых, сложно и тяжело для восприятия сформулирована гипотеза исследования; в-третьих, а как будет

строится и проводится проф. ориентационная работа с учащейся молодежью в городах, где нет военных училищ и воинских частей.

Полагаем, что данные проблемы будут сняты соискателем в ходе защиты диссертационного исследования,

Таким образом, в соответствии с требованиями п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства Р.Ф. от 24.09.2013 № 872, соискатель Подворный И.А. заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Протокол № 7 от 28 февраля 2018 года.

Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Новосибирского высшего военного командного училища,
доктор педагогических наук, доцент

Анатолий Григорьевич Шабанов

« » февраля 2018 года

Подпись Шабанова А.Г. заверяю.

Начальник отделения (строевого и безопасности военной службы)

майор

И. Челноков

630117, г. Новосибирск, ул. Иванова, 49
ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище»
Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск)
Контактный телефон: 8(383)332-50-45
Электронный адрес: nvvku@mil.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Подворного Ивана Алексеевича «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование И. А. Подворного «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями» весьма актуально на современном этапе военного строительства. В данной работе решается проблема военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, которая имеет важное научно-практическое значение в силу необходимости перестройки военно-профессиональной ориентации как части системы воспроизводства военных кадров, эффективность которой обеспечивается совместной деятельностью Вооруженных Сил и системы образования.

Разрабатывая исследуемую проблему, И. А. Подворный изучил и проанализировал большой объем педагогической и методической литературы.

Автор показал умения использовать научный аппарат исследования, им четко выделены: цель, объект, предмет исследования; аргументирована и доказана гипотеза исследования; выделены задачи исследования; применяются современные методы исследования. Грамотно и убедительно обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, обеспечиваются опорой на результаты фундаментальных педагогических и методических исследований теории военно-профессиональной ориентации и самоопределения.

Результаты диссертационного исследования, указанные в автореферате И. А. Подворного, являются новыми и представляют несомненный научный интерес. Публикации по проведенному исследованию основательны, а содержание автореферата достаточно полно отражает основные положения и выводы диссертации.

Судя по автореферату, диссертационная работа И. А. Подворного является законченным научным исследованием и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала Военной академии материально-технического обеспечения (г. Пенза)

А. Н. Колобов