

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07**

на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_,

решение диссертационного совета от 21 марта 2018 года №5

О присуждении **Подворному Ивану Алексеевичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 19 января 2018 года, протокол № 2 диссертационным советом Д 212.177.07 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (644099 г. Омск, набережная им. Тухачевского, д. 14; приказ Министерства образования и науки РФ № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель Подворный Иван Алексеевич, 1978 года рождения. В 2000 году окончил Новосибирский военный институт. Проходит военную службу в Омском автобронетанковом инженерном институте филиале федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации, в должности преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Научный руководитель** – Маврин Сергей Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

**Официальные оппоненты:**

Ходусов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», профессор кафедры педагогики;

Дрозд Евгений Валериевич, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации, старший научный сотрудник, –

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Кемерово) в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Касаткиной Натальей Эмильевной, указала, что диссертация И. А. Подворного представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу; по научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям «Положением о присуждении ученых степеней», а ее автор – Иван Алексеевич Подворный – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 10 публикаций по теме диссертации, общим объемом 6,1 печатных листа, из которых 3 статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях; 6 работ в сборниках материалов всероссийских и международных конференций.

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Подворный, И. А., Иоаниди, А. Ф. Основные характеристики модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи [Электронный ресурс] / И. А. Подворный, А. Ф. Иоаниди // Наукovedение. – 2015. - Т. 7. – № 4. – С. 1-10. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru> (0,9 п.л.) (Перечень ВАК).

2. Подворный, И. А. Факторы, определяющие состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях / И.А. Подворный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2015. – № 4 (22). – С. 137-142 (0,75 п.л.) (Перечень ВАК).

3. Подворный, И. А., Маврин, С.А. Виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования в целях осуществления военно-профессиональной ориентации / С. А. Маврин, И. А. Подворный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 3 (25). – С. 117-12 (0,8 п.л.) (Перечень ВАК).

4. Подворный, И. А. Обоснованный выбор как результат военно-профессиональной ориентации / И. А. Подворный // Национальные приоритеты России. – 2016. – № 1(4). – С. 149-155 (0,8 п.л.).

**На автореферат поступили отзывы. Их составили:**

1. Шабанов Анатолий Григорьевич, доктор педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище». Отзыв положительный. Содержит замечания и вопрос соискателю: не совсем

корректно определять для ВС новые виды деятельности, на стр. 11 автореферата «Военно-профессиональная ориентация – это организационно-педагогическая деятельность ВС в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования ...»; сложно и тяжело для восприятия гипотеза исследования; как будет строиться и проводиться профориентационная работа с учащейся молодежью в тех городах, где нет военных училищ и воинских частей?

2. Матюшенко Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры криминологии, психологии и педагогики Омской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации. Отзыв положительный. Замечаний нет, содержит следующие вопросы: какие общие педагогические основания должны обеспечивать предложенную военно-профессиональную ориентацию учащейся молодежи?; можно ли обозначенные положения военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи закрепить законодательно?

3. Разумов Владимир Ильич, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского». Отзыв положительный. Замечаний нет.

4. Захаренко Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет МО РФ» (г. Москва)». Отзыв положительный. Содержит следующий вопрос соискателю: каким образом автор, не обладая правами руководителя, сумел внести такие инновационные изменения в деятельность военного вуза?

5. Килина Ирина Александровна, кандидат психологических наук, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения Государственного бюджетного учреждения дополнительного

профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Отзыв положительный. Содержит следующие замечания соискателю: в данном исследовании предметом является процесс военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, что практически совпадает с темой; в теоретической значимости исследования (2-е положение) диссертант указывает на систематизированные представления о влиянии на современное состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи факторов, оказывающих воздействие на различных уровнях, однако в задачах, основных положениях гипотезы и в тексте автореферата данные факторы не нашли отражение.

6. Колобов Андрей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский артиллерийский инженерный институт». Отзыв положительный. Замечаний нет.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработана* идея повышения эффективности военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, инструментом которого выступает учет видов этого взаимодействия, что позволяет дополнить теоретические положения о социальном партнерстве в развитии военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи;

*обоснованы* виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования (совместная военно-профессиональная ориентация с кадетскими образовательными организациями, курирование профильных кадетских классов, реализация дополнительных программ общеразвивающего и предпрофессионального образования, модульное включение в систему воспитательной работы образовательных организаций, работа в открытом информационно-образовательном пространстве), основанием для выделения которых служат степень погружения обучающихся в военно-профессиональную деятельность, профиль профессиональной подготовки, специфика воспитательной работы в организациях различного типа, возможности современного открытого информационно-образовательного пространства;

*выявлено* состояние проблемы и современная практика военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, определяющие основные направления поиска путей придания данному процессу технологичного характера;

*определены* задачи и содержание направлений педагогической деятельности, обеспечивающих обоснованный выбор военной профессии и специальности как результата военно-профессиональной ориентации: информационного (военно-профессиональное просвещение и консультирование, пропаганда военной службы и укрепление ее престижа), деятельностно-развивающего (военное обучение, гражданское воспитание и развитие социальной активности, военно-патриотическое воспитание), сопровождающего (диагностика развития профессионально важных качеств личности и предварительный профессиональный отбор кандидатов на поступление в военный вуз; формирование умений рефлексии и самооценки собственных качеств, профессиональных перспектив, прогнозирование результатов потенциального военно-профессионального самоопределения; формирование стратегий, планов и программ профессионального и

личностного самоопределения обучающегося в военно-профессиональной сфере и за счет ее ресурсов);

*создана* структурно-функциональная модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, раскрывающая в содержательном и процессуальном аспектах реализацию различных видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования в составе целевого, содержательного, организационного, ресурсного, субъектного, процессуального, результативного и оценочного компонентов; реализующая основные функции технологического и управленческого циклов; обеспечивающая дифференциацию и индивидуализацию военно-профессиональной ориентации, сознательный выбор личностью военной профессии и специальности;

*разработаны и обоснованы* модульные программы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях различных видов взаимодействия военного вуза и образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, обеспечивающие многовариантность профессионального самоопределения учащейся молодежи через взаимодополняющие информационно-ориентирующий, практико-ориентированный, мотивационный и диагностический блоки;

*определены* критерии и показатели оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности: критерий «свобода выбора» - самостоятельность и ответственность выбора, вариативность выбора, личный опыт; критерий «адекватность выбора» - соответствие профессионально важных качеств личности требованиям профессии и специальности, устойчивое положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии и специальности, перспективы профессиональной и личностной самореализации; критерий «направленность выбора» - характеристика мотивационной сферы военно-профессиональной деятельности, ценностные ориентации на военно-профессиональную деятельность в качестве офицера, психологическая

готовность к военной службе, осознанность выбора; критерий «аргументация выбора» - самооценка и уровень притязаний, планы и программы личностной и профессиональной самореализации.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*получили дальнейшее развитие* идеи непрерывности военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, базирующиеся на принципах диверсификации, модульности, дифференциации, индивидуализации;

*уточнено* понятие «военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи» как организационно-педагогическая деятельность организаций военной направленности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, поддерживающая первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения;

*систематизированы* представления о влиянии на современное состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи факторов, оказывающих воздействие на различных уровнях: общественно-государственном, институциональном и вузовском;

*проведена модернизация* процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, осуществляемой военным вузом, в части: 1) обогащения его теоретических оснований положениями о видах взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, задачах и содержании направлений педагогической деятельности, обеспечивающих обоснованный выбор военной профессии и специальности; 2) обогащения процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи модульными программами, учитывающими виды взаимодействия;

*изложены* специфические характеристики технологического цикла военно-профессиональной ориентации, состоящие из этапа активизации выбора



и поиска альтернатив, этапа выбора военной профессии или отказа от нее, этапа выбора воинской специальности и подготовки к ней, этапа формирования профессиональных стратегий и программ, в условиях различных видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, отражающие общую логику и вариативность военно-профессиональной ориентации при различных видах взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования;

*доказана* необходимость осуществлять отбор содержания, ведущих методов и организационных форм деятельности для модульных программ военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи с учетом видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, что позволяет достичь большей эффективности военно-профессиональной ориентации различных категорий учащейся молодежи при наличии различных методических, кадровых, материальных и информационных ресурсов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

*разработана и внедрена* в образовательный процесс военного вуза программа специального курса для офицеров-организаторов военно-профессиональной ориентации «Основы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи», способствующая подготовке субъектов военно-профессиональной ориентации молодежи, обучающейся в образовательных организациях различного типа;

*апробированы* в процессе военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи (формы апробации: профессиональная деятельность соискателя в качестве организатора и участника военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, распространение опыта военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи среди преподавателей военного вуза,

публичные выступления и их обсуждение, публикация материалов и результатов исследования) модульные программы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях различных видов взаимодействия военного вуза и образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, которые могут стать основой для разработки дополнительных общеразвивающих программ по военно-профессиональной ориентации;

*разработаны* методические рекомендации офицерам, преподавателям, и курсантам для сопровождения процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования;

*предложен* комплекс учебно-методических материалов, который может быть использован как при организации процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, так и при реализации программ патриотического, гражданского воспитания;

*подготовлены* практические рекомендации по реализации модульных программ военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях различных видов взаимодействия военного вуза и образовательных организаций общего и среднего профессионального образования;

*предложена* методика оценки, на основе выделенных критериев и показателей, которая может быть использована при исследовании обоснованности выбора учащейся молодежью военной профессии и специальности в военных вузах в рамках военно-профессиональной ориентации;

*получен и обобщен* положительный опыт взаимодействия военного вуза и организаций общего и среднего профессионального образования в рамках военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

*идея базируется* на известных и признанных научных положениях о сущности военно-профессиональной ориентации, основанной на деятельностном подходе (П. Ф. Агинов, В. Н. Батищев, В. В. Завальнюк, Л. С. Железняк, О. Г. Морев, В. Е. Петров, Н. А. Сухарев), о сущности понятия «выбор», как результат педагогического взаимодействия с обучающимся (Л. И. Андреева, В. Н. Кормакова, М. В. Ретивых), о сущности понятия «выбор» в рамках деятельностного подхода (Д. А. Леонтьев, Н. В. Пилипко), концепции профессионального самоопределения личности (Е. М. Борисова, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир), теории психологии профессионализма (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова и др.), теории педагогического моделирования (А. Н. Дахин, И. П. Лебедева, А. А. Остапенко, В. А. Ясвин), научных исследованиях в области военной профессиографии (А. В. Бушков, А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимов), научных исследованиях по истории профессиональной ориентации (О. А. Волкова, П. Ф. Гладких, Н. К. Костин, О. Г. Носкова), на опыте работы Омского автобронетанкового инженерного института, Омского кадетского корпуса ВДВ Министерства обороны Российской Федерации, Муромцевской средней общеобразовательной школы № 1, Тюкалинского лицея, средней общеобразовательной школы № 127 г. Омска, школы-интерната среднего общего образования № 9 г. Омска, Омского автотранспортного колледжа, Военного комиссариата Омской области, Омского регионального отделения ДОСААФ России по организации военно-профессиональной ориентации;

*теоретические основы и методология исследования* построены на непротиворечивых основаниях системного и деятельностного подходов, позволивших рассмотреть процесс военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи как целостную педагогическую систему, обеспечивающую появление нового системного свойства – создавать условия для обоснованного профессионального выбора, где военно-профессиональная деятельность является обязательным условием военно-профессионального самоопределения;

*использованы* современные количественные и качественные методы исследования процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования и интерпретации результатов: - теоретические методы исследования (анализ и синтез, моделирование, обобщение, историко-ретроспективный метод, классификация, моделирование, обобщение педагогического опыта), позволившие обобщить результаты научных исследований, уточнить содержание понятия «военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи», обосновать виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования; создать структурно-функциональную модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, определить критерии и показатели оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности; - эмпирические методы исследования (педагогический эксперимент, методы сбора эмпирических данных (опрос, беседа, кейсы и практические задания), тестирование, метод экспертной оценки), позволившие выявить реальное состояние современной практики военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи; получить и интерпретировать результаты экспериментальной практики ее осуществления; - методы математической статистики (методы графического и табличного представления информации, методы оценки статистической значимости и неслучайности изменений с использованием программного пакета «Stadia», контент-анализ), применение которых дало возможность подтвердить достоверность полученных результатов; репрезентативная выборка, включающая 647 обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

**Личный вклад соискателя состоит** в определении и реализации методологических подходов, проведении теоретического анализа проблемы и личном участии на всех этапах исследования в сборе и обработке информации;

в непосредственном управлении процессом реализации модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования; в определении и обосновании диагностического инструментария оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности, получении и обработке экспериментальных данных; в изучении профессиональных затруднений, возникающих у офицеров, педагогов и психологов в процессе решения профессиональных задач профессиональной ориентации обучающихся; личном участии в реализации мероприятий военно-профессиональной ориентации, их анализе и обобщении результатов; в представлении материалов и результатов исследования педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ, кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОАБИИ.

Диссертация Подворного Ивана Алексеевича охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

**На заседании 21 марта 2018 года** диссертационный совет сделал вывод о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой решена задача повышения эффективности военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, и соответствует п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», и принял решение присудить Подворному Ивану Алексеевичу

ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
Общая педагогика, история педагогики и образования.

**При проведении тайного голосования** диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени 16, против присуждения учёной степени 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Н. В. Чекалева

И.О. ученого секретаря диссертационного совета,  
заместитель председателя диссертационного совета  
доктор педагогических наук, доцент

Н. И. Чуркина

21.03.2018 г.