

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07**

на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_,

решение диссертационного совета от 22 марта 2018 года № 8

О присуждении Чебатареву Виталию Анатольевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 19 января 2018 года, протокол № 2, диссертационным советом Д 212.177.07 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (644099 г. Омск, набережная им. Тухачевского, д. 14; приказ Министерства образования и науки РФ № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель Чебатарев Виталий Анатольевич, 1973 года рождения. В 2009 году окончил Общевоинскую академию Вооруженных Сил Российской Федерации. Работает в должности начальника учебно-методического отдела в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – Маврин Сергей Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Лазукин Анатолий Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет Министерства обороны Российской Федерации», профессор кафедры педагогики,

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры практической и специальной психологии,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова» Министерства обороны Российской Федерации (г. Тюмень) в своем положительном заключении, подписанное заведующим кафедрой гуманитарных и общенаучных дисциплин Морозовым Анатолием Алексеевичем, кандидатом философских наук, доцентом и утвержденное начальником училища генерал-майором Евмененко Дмитрием Феликсовичем, указала, что диссертационное исследование В. А. Чебатарева является самостоятельным завершённым исследованием, соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, а сам автор – Чебатарев В. А. –

заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 11 работ, общим объемом 14,55 печатных листа (6,9 п.л. – авторские), из которых 4 статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях; 4 работы в сборниках материалов международных и региональных конференций; 1 монография.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Чебатарев, В. А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 3(46). - С. 58-59 (0,25 п. л.) (Перечень ВАК).

2. Чебатарев, В. А., Лопуха, А. Д. Социализация в формировании личности кадровых военнослужащих // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 6(49).- С.148-151 (0,5 п. л.) (Перечень ВАК).

3. Чебатарев, В. А. Педагогические закономерности социально-профессионального воспитания будущих офицеров // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 2(54). - С. 94-97 (0,5 п. л.) (Перечень ВАК).

4. Чебатарев, В. А. Исследование процессов формирования профессионализма курсантов в профессиональном воспитании // Философия образования. - 2017. - № 4. - С. 170-179 (1,25 п. л.) (Перечень ВАК).

На автореферат поступили отзывы:

Отзыв Глушкова Валерия Федоровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Физика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщений» (г. Новосибирск). Отзыв положительный, имеются замечания: 1. Из автореферата неясно, как в современных условиях меняется система социальных и профессиональных связей офицера и как на эти изменения

реагирует система социально-профессионального воспитания курсанта военного вуза. 2. Как определение профессионализма согласуется с принятыми стандартами, квалификационными требованиями и установленными целями воинского воспитания? 3. Как цели социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза согласуются с формируемыми профессиональными компетенциями?

Отзыв Сенченкова Николая Петровича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет». Отзыв положительный, имеются замечания: 1. Судя по заявленным цели, гипотезе и задачам объектом исследования лучше было бы обозначить процесс социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, а не развитие их профессионализма. Тогда именно из этого вытекал бы логично предмет исследования: развитие профессионализма курсанта в ходе этого процесса. 2. Согласно гипотезе, предполагается определить сущностные признаки и атрибуты социально-профессионального воспитания курсантов. А что понимается под этими атрибутами?

Отзыв Уткина Василия Евгеньевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации. Отзыв положительный, имеются замечания и вопросы: 1. Аппарат исследования: в методологических основах исследования (с. 6) не показан существенный подход военной педагогики по теме исследования – личностно-социально-деятельностный – доктора педагогических наук А. В. Барабанщикова. 2. В структурной модели системы социально-профессионального воспитания (с. 16) психологическую подготовку, систему военно-социальных связей и отношений, военно-

социального взаимодействия целесообразно рассматривать в рамках морально-психологического обеспечения (МПО). 3. О какой модели социально-профессионального воспитания идет речь во второй главе исследования (с. 19-20,22), если эта не функциональная и не структурная, описанные в первой главе? 4. Каковы показатели критериев оценки результатов, показанных на рисунке 5 (с. 21), как это измерялось и в каких единицах? 5. Зачем на с. 25 копия обложки автореферата?

Отзыв Курочкина Евгения Александровича, кандидата педагогических наук, начальника кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Отзыв положительный, имеется замечание: автореферат выиграл, если бы в нем был представлен анализ перспектив процесса профессионального воспитания курсантов военных вузов в условиях сокращения времени на изучение военной педагогики с отражением положительных и отрицательных сторон.

Отзыв Панасенко Юрия Александровича, кандидата педагогических наук, доцента, заместителя начальника филиала по учебной и научной работе Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск). Отзыв положительный, имеется замечание: хотелось бы уточнить, с какой целью была создана структурная, а с какой целью функциональная модель системы социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

Отзыв Бондаренко Игоря Юрьевича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского

Союза К. К. Рокоссовского» (г. Благовещенск, Амурская область). Отзыв положительный, имеется замечание: конкретизируйте, что определяет необходимость социального характера профессиональное воспитания будущих офицеров?

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается наличием у оппонентов и специалистов ведущей организации профессиональной компетентности, соответствующей проблематике исследования, наличием научных трудов по проблеме исследования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** идея обеспечения процесса будущего профессионального становления офицера-выпускника в ходе его обучения в военном вузе за счет социально-профессионального воспитания, предполагающего определение индивидуальных траекторий развития личности; организованное освоение системы социальных связей и отношений, характерных для профессии, получение опыта профессионального общения и взаимодействия при решении профессиональных задач; использование психологических механизмов развития личности; психолого-педагогическую поддержку профессионального становления, помощь в разрешении индивидуальных трудностей и противоречий; совместный поиск путей максимальной профессиональной и личностной самореализации в профессии; развитие собственной активности личности и постепенный перевод профессионального становления в самостоятельный режим; развитие адаптационного потенциала личности и др.;

**выявлен** новый смысл феномена профессионализма офицера, выражающийся через признание его заслуг и возможностей в системе социальных связей и отношений и представляющий собой устойчивое интегративное качество личности, обеспечивающее выполнение офицером своего воинского долга, личностную и профессиональную самореализацию в

военно-профессиональной деятельности, освоение роли и построение жизненно важной системы социальных связей и отношений в военно-профессиональной среде и в открытом социуме;

**уточнено** понятие «социально-профессиональное воспитание будущих офицеров» как целенаправленный процесс педагогической поддержки их профессионального становления, результатом которого является профессионализм, проявляющийся и развивающийся в специфических условиях российского военного социума;

**выявлен и обобщён** исторический опыт осуществления и теоретической разработки вопросов социально-профессионального воспитания будущих офицеров;

**обоснованы** сущностные признаки социально-профессионального воспитания будущих офицеров, которыми являются направленность на гармонию социальной, профессиональной и личностной сторон жизнедеятельности субъекта военно-профессиональной деятельности в специфических условиях военного социума; обеспечение максимальной самореализации профессиональных качеств, способностей и потенциалов личности в военном деле; приоритет социально значимых ценностей и ценностных ориентаций социально-профессиональной группы; социальная защита и максимальная реализация потребностей военнослужащего;

**выявлены** основные причины недостаточного развития профессионализма будущих офицеров в процессе их социально-профессионального воспитания в военном вузе, следствием чего выступают затруднения в профессиональном становлении, неудовлетворенность молодых офицеров военной службой;

**создана** педагогическая система социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, продолжающая процесс непрерывного развития воспитательных систем, опирающаяся на традиции и инновации, сложившуюся практику профессионального воспитания будущих офицеров и обладающая более выраженными признаками социальности.

**определены** критерии и показатели оценки профессионализма как комплексного результата социально-профессионального воспитания: идентификационный (показатели: отношение к военно-профессиональной деятельности; опыт профессиональной рефлексии; ценностные ориентации), деятельностный (показатели: результаты освоения учебных дисциплин профессионального блока; морально-психологическое состояние; психолого-педагогическая характеристика), адаптационный (показатели: осознанный позитивный опыт; степень устойчивости; активность и самостоятельность), интеграционный (показатели: признание сослуживцами; профессиональные и личностные достижения; планы и программы личностного и профессионального саморазвития);

**доказана результативность** развития профессионализма и профессионального становления будущих офицеров в условиях социально-профессионального воспитания, перспективность осуществления социально-профессионального воспитания в практике профессионального военного образования.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** положения, расширяющие теоретическую базу профессионального образования о продуктивном пути изучения социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза в контексте процессов социализации и профессионального становления субъектов военно-профессиональной деятельности;

**применительно к проблематике диссертации результативно использованы:**

- теоретические методы исследования (анализ и синтез, моделирование, историко-ретроспективный метод, обобщение педагогического опыта), которые позволили обобщить результаты научных исследований, выявить сущность социально-профессионального воспитания будущих офицеров, уточнить понятие «профессионализм курсанта военного вуза», разработать структурную и функциональные модели социально-профессионального



воспитания курсантов военного вуза, определить критерии и показатели оценки профессионализма;

- эмпирические методы исследования (педагогический эксперимент, анализ документации, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, наблюдение, метод экспертной оценки), позволившие исследовать сложившуюся практику формирования профессионализма курсантов в профессиональном воспитании, организацию социально-профессионального воспитания курсантов в образовательном процессе военного вуза, оценить полученные в ходе экспериментальной работы результаты развития профессионализма курсантов;

- методы математической статистики: методы графического и табличного представления информации, методы оценки однородности данных (критерий Смирнова), статистической значимости изменений уровня развития профессионализма курсантов (t-критерий Стьюдента), коэффициент конкордации, использование которых дало возможность подтвердить достоверность полученных результатов;

**изложены и систематизированы** представления о структуре профессионализма будущего офицера в составе четырех компонентов: деятельностного, функция которого заключается в обеспечении возможности будущего офицера выполнить профессиональные обязанности по должностному предназначению; идентификационного с ведущей функцией обеспечения отношения будущего офицера к профессии, основное содержание которой составляют личностные качества и образования; адаптационного, поддерживающего функцию адаптации будущего офицера в военно-профессиональной среде; интеграционного, обеспечивающего интеграцию офицера в военный и открытый социум;

**обоснованы** закономерности социально-профессионального воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: общие (обусловленность социально-профессионального воспитания характером общественных отношений, в которых участвуют Вооруженные

Силы; связь результатов социально-профессионального воспитания с характером и условиями военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды, системой социальных связей и отношений, в которые включен курсант; определяющее влияние воинских коллективов на процесс и результат социально-профессионального воспитания) и частные (потребность в целенаправленном познании профессии и самопознании в профессии; необходимость развивающего характера военно-профессиональной деятельности; обусловленность целенаправленным построением военно-социального взаимодействия; зависимость от регулируемого включения будущего офицера в систему военно-социальных связей и отношений), сочетание которых дает представление об идеальном плане социально-профессионального воспитания и обеспечивает теоретическую основу моделирования практических воспитательных систем;

**определено** содержание этапов социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза: проблемно-ориентировочного, познавательно-развивающего, деятельностно-развивающего и контрольно-оценочного, отражающих специфику и логику развития их профессионализма как результата данного процесса;

**разработаны** структурная (в составе целевого, субъектного, содержательного, организационного, ресурсного, процессуального, результативного, контрольно-оценочного и управленческого компонентов) и функциональная (отражающая целевые функции педагогической деятельности: обучающую, воспитывающую, развивающую и мотивирующую и операциональные функции: аналитико-прогностическую, организационно-методическую, коммуникативную, диагностико-рефлексивную) модели социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, позволяющие воссоздать педагогическую систему социально-профессионального воспитания курсантов в образовательном процессе военного вуза и ориентировать социально-профессиональное воспитание на

формирование профессионализма военно-профессиональной деятельности офицера;

**предложена** уровневая характеристика профессионализма в совокупности пяти уровней (невыраженного, латентного, номинального, перспективного и уровня мастерства), отражающая развитие качеств, необходимых офицеру-профессионалу, действующему в системе военно-социальных связей и отношений;

**проведена модернизация** процесса социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, в части: 1) обогащения его теоретических оснований положениями о задачах и содержании осуществляемой деятельности, обеспечивающей развитие профессионализма курсантов; 2) дополнения процессасоциально-профессионального воспитания курсантов формами социально-профессионального воспитания, ранее не использовавшимися в военном вузе; 3) создание системы мотивации и стимулирования командного и профессорско-преподавательского состава к организации социально-профессионального воспитания курсантов; 4) подготовки командиров и преподавателей как субъектов социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза; 5) дополнения в системе управления образовательным процессом военного вуза, балльно-рейтинговых системах оценки результатов учебной деятельности, системе аттестации выпускников военного вуза.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработанные и внедренные** в образовательный процесс военного вуза организационно-содержательный межпредметный элективный курс «Основы взаимодействия в военном социуме»; формы социально-профессионального воспитания (комплексные междисциплинарные профессиональные задачи, моделирование ситуаций военно-социального взаимодействия, мероприятия по развитию военно-социальных связей и отношений, формы психологической подготовки, психолого-педагогическое

сопровождение, углубленное профессиональное консультирование) способствовали достижению нового качества развития профессионализма курсантов военного вуза, обеспечили доказательную базу оценивания происходящих качественных изменений;

**предложенный** комплекс учебно-методических материалов может быть использован с целью развития профессионализма курсантов при изучении военных и гуманитарных дисциплин;

**разработанные** методические указания по совершенствованию социально-профессиональной среды военного вуза как условия развития профессионализма будущих офицеров представляют интерес для системы профессионального образования, преподавателей и командного состава военных вузов;

**подобранный** диагностический инструментарий может быть применен для оценки состояния социально-профессионального воспитания и выявления успешности развития профессионализма будущих специалистов.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**идея базируется** на известных и признанных научных положениях о социально-профессиональном воспитании, развитии профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания;

**теоретические основы и методология** исследования построены на непротиворечивых основаниях системного и личностно-деятельностного подходов, позволивших рассмотреть социально-профессиональное воспитание как целостную педагогическую систему взаимосвязанных деятельностей субъектов образовательного процесса военного вуза и как процесс (от постановки цели до получения результата – развития профессионализма курсантов) и с этой точки зрения оценить результативность социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза;

**использованы** качественные методы исследования существующих практик развития профессионализма в процессе социально-

профессионального воспитания и интерпретации результатов социально-профессионального воспитания (анализ документации, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, включенное наблюдение, метод экспертной оценки), методы математической статистики (методы графического и табличного представления информации, методы оценки однородности данных (критерий Смирнова), статистической значимости изменений уровня развития профессионализма курсантов (t-критерий Стьюдента), коэффициент конкордации для анализа согласованности экспертных оценок), позволивших оценить развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания и доказать достоверность полученных результатов;

**Личный вклад соискателя** состоит в проведении теоретического анализа и разработке концепции исследования развития профессионализма курсантов военного вуза в процессе социально-профессионального воспитания, в создании структурной и функциональной моделей социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, в разработке и апробации элективного курса «Основы взаимодействия в военном социуме», определении критериев и показателей оценки профессионализма, подборе диагностического инструментария для изучения развития профессионализма курсантов в процессе социально-профессионального воспитания; в личном участии на всех этапах исследования в сборе и обработке информации, обобщении результатов; в личной реализации процесса социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза; в обобщении педагогического опыта автора в социально-профессиональном воспитании, опыта службы в воинских частях и организациях Министерства обороны Российской Федерации по организации и проведению мероприятий социально-профессионального воспитания, службы начальником учебно-методического отдела вуза; в представлении результатов исследования педагогическому сообществу через публикации, выступления на научно-практических конференциях, методических семинарах, заседаниях кафедры

социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО ОмГПУ, заседаниях ученого совета ФГКВОУ ВО НВВКУ.

Диссертация Чебатарева Виталия Анатольевича охватывает основные вопросы поставленной научной задачи (проблемы) и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами исследования инновационных процессов в практике профессионального военного образования.

**На заседании 22 марта 2018 года** диссертационный совет сделал вывод о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой решена задача эффективного развития профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания, соответствует п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» и принял решение присудить Чебатареву Виталию Анатольевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**При проведении тайного голосования** диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени 16, против присуждения учёной степени 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель диссертационного совета,

доктор педагогических наук,

профессор

Н.В. Чекалева

И.о. ученого секретаря диссертационного совета,

доктор педагогических наук,

доцент

Н. И. Чуркина

22.03.2018 г.