

ОТЗЫВ
официального оппонента

на диссертацию Чебатарева Виталия Анатольевича на тему: «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Одним из основных факторов, непосредственно влияющих на эффективность выполнения задач военного строительства в Российской Федерации, является подготовка военных кадров, обладающих всеми видами необходимых компетенций. В военных училищах применяются современные образовательные технологии, позволяющие достичь высокого уровня в профессиональной подготовке курсантов. Вместе с тем актуальной задачей в обучении курсантов, является их социально-профессиональное воспитание, основанное на сохранении и дальнейшем развитии традиций и нравственных ценностей воинской службы, существующих норм и правил военно-профессиональной деятельности офицерского корпуса. Исходя из этого, возрастает и значение военно-педагогических систем, сочетающих в себе весь спектр как традиционных, так и инновационных форм и методов обучения и воспитания.

Динамичные изменения, происходящие в структуре и содержании военно-профессиональной деятельности офицерского корпуса, предъявляют новые требования к ее субъекту, которые все более адресуются непосредственно к его личностным свойствам, уровню и качеству образования.

Социально-профессиональное воспитание курсантов военного вуза, является целенаправленным педагогическим процессом поддержки формирования и развития личности, обладающей профессионально важными качествами, призыванием к военному делу, разделяющей ценности офицерского корпуса и являющейся образцом морального облика офицера. Социально-профессиональное воспитание рассматривается как платформа

реализации личностно-ориентированной образовательной парадигмы и возможность максимально удовлетворять потребности развивающегося субъекта воинского труда в процессе выполнения им требований офицерского корпуса как социально-профессиональной группы к своему субъекту, а также как возможность осуществления запросов военно-профессиональной деятельности. Проблема социально-профессионального воспитания, зародившаяся в процессе исторического развития Вооруженных Сил, в настоящее время наиболее актуальна на праксеологическом уровне, который предусматривает применение конкретных систем воспитательной работы с курсантами военных вузов.

Виталий Анатольевич убедительно обосновал методологическую основу исследования, им достаточно чётко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза. Задачи исследования определены корректно, в качестве центральной выступает создание модели социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза. Структура диссертационного исследования выстроена в строгом соответствии с поставленными задачами и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования.

Следует подчеркнуть, что исследовательская культура и научная зрелость диссертанта проявились в самостоятельном и в то же время корректном использовании значимых для выявления сущностных положений диссертации концептуальных идей философии, педагогики, психологии, социологии, культурологии и других наук. Теоретическую и практическую значимость проблемы исследования В.А. Чебатарева представил вполне убедительно и ярко, основываясь не только на теоретико-методологический фундамент отечественной педагогической науки, но и на собственный профессиональный опыт. Автором выделены и рассмотрены основные подходы к пониманию сущности рассматриваемой проблемы: общенаучный системный подход к изучению педагогических явлений и процессов, что свидетельствует о полноте рассматриваемой проблемы.

Основываясь на результатах теоретического исследования, диссертант приходит к выводу, что социально-профессиональное воспитание будущих офицеров имеют многогранную историю развития. Отечественная педагогика накопила неоценимый опыт социально-профессионального воспитания офицерского корпуса России. Офицеры представляли не только образец российской культуры, но и являлись носителями ее ценностей.

Несомненным достоинством данной работы является авторская трактовка «Социально-профессиональное воспитание» - целенаправленный процесс педагогической поддержки их профессионального становления, результатом которой является профессионализм, проявляющийся и развивающийся в специфических условиях российского военного социума., а также понятия «профессионализм» - представляет собой устойчивое интегративное качество личности, обеспечивающее выполнение офицером своего воинского долга, личностную и профессиональную самореализацию в военно-профессиональной деятельности, статус и признание другими представителями офицерского корпуса, освоение роли и построение жизненно важной системы социальных связей и отношений в военно-профессиональной среде и в открытом социуме.

Проведённый анализ процесса социально-профессионального воспитания, позволил автору не только осознать многогранность данного понятия, но и выявить факторы, влияющие на профессионализм военной службы. Диссертант выделяет конструктивные и деструктивные причины, влияющие на социально-профессиональное воспитание.

Несомненным достоинством данной работы является создание оригинальной педагогической системы социально-профессионального воспитания курсантов с использованием метода моделирования. Представленная в работе модель социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза позволяет воссоздавать эту систему в образовательном процессе и ориентировать социально-профессиональное

воспитание на формирование профессионализма военно-профессиональной деятельности офицера.

Многомерно сложный характер проблемы исследования поставил перед диссертантом множество вопросов, требующих глубокого осмысления:

- в новой трактовке профессионализма офицера как результата профессионального становления и явления, обусловленного характеристиками социальной группы, конкретной воинской части и подразделения, где проявляется его профессиональная компетентность;

- в обеспечении процессов будущего профессионального становления офицера-выпускника еще в ходе его обучения в военном вузе за счет социально-профессионального воспитания как условия развития профессионализма;

- в создании педагогической системы социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, продолжающей процесс непрерывного развития воспитательных систем в Вооруженных силах Российской Федерации, опирающейся на традиции и инновации, сложившуюся практику профессионального воспитания будущих офицеров и обладающей более выраженными признаками социальности.

Необходимо отметить, что Виталий Анатольевич успешно разрешил все поставленные вопросы и задачи. Автор убедительно показывает, что решение проблемы формирования профессионализма и идеалам военно-профессиональной деятельности в социально-профессиональном воспитании курсантов носит поэтапный и целенаправленный характер в течение всего периода обучения в военном училище.

Логическим шагом его дальнейших научных поисков являются не только теоретические рассуждения, но и практические шаги в построении и реализации структурно-функциональной модели социально - профессионального воспитания курсантов военного вуза, с выделением

целевого, субъективного, содержательного, организационного, процессуального, результативного и контрольно -оценочного компонентов.

О позитивных изменениях в процессе формирования профессионализма военно-профессиональной деятельности офицера по сравнению с контрольной группой свидетельствует динамика многочисленных показателей формирования профессионализма военно-профессиональной деятельности у курсантов.

Полученные В.А. Чебатаревым результаты, представляют решение задачи, имеющей существенное теоретическое и практическое значение для педагогической науки. Во-первых, материалы исследования могут быть успешно внедрены в воспитательную работу с курсантами. Во –вторых, исследования могут быть использованы при изучении военных и гуманитарных дисциплин, с целью формирования профессионализма. В-третьих, значимость исследования заключается в реализации модели организации социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза в системе профессионального военного образования.

В качестве рекомендаций по использованию результатов и выводов диссертации, считаем продолжить работу совершенствования социально-профессионального воспитания курсантов в рамках перехода на новые стандарты образования.

Вместе с тем необходимо отметить некоторые недостатки, носящие дискуссионный характер.

1). В представленной работе не совсем корректно сформулирован предмет исследования, совпадающий с темой диссертационного исследования.

2). Что подразумевает автор под понятием «атрибуты» социально-профессионального воспитания, представленные в гипотезе исследования?

3). В представленном исследовании не совсем корректно сформулированы критерии профессионализма, совпадающие с компонентами структуры профессионализма.

4). Из работы не ясно, какие методологические принципы легли в основу диссертационного исследования?

5). В научной новизне автор представляет профессионализм офицера «как результат и как явление, обусловленного характеристиками социальной группы...». Однако понятие «явление» это философская категория и в работе не уделяется должного внимания с позиции философии.

Указанные недостатки имеют дискуссионный характер и существенно не влияют на положительное мнение о содержании всей работы.

Проведенный анализ, и общая положительная оценка всей работы позволяют утверждать, что диссертация представляет собой завершённое исследование, самостоятельный научный труд, а её автор проявил себя как состоявшийся исследователь в области теории и методики профессионального образования.

Вывод: общее мнение о проведенном исследовании дает нам основание считать, что диссертационная работа Чебатарева В.А. на тему **«Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания»**, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в диссертационный совет Д 212.177.07 при ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» является самостоятельным, завершённым, научно-квалификационным исследованием, которое содержит новое решение актуальной научной работы, направленной на теоретическое обоснование и практическую реализацию в образовательном процессе военного вуза системы социально-профессионального воспитания курсантов, обеспечивающей развития профессионализма курсантов военного вуза.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждения ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает

присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности, 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Федосеева Ирина Александровна
доктор педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»,
факультет психологии, кафедра практической
и специальной психологии,
профессор кафедры
630126 г. Новосибирск,
ул. Вилуйская 28,
8 (383) 244-13-37

И.А. Федосеева

Сведения об официальном оппоненте

ФИО (полностью)	Федосеева Ирина Александровна
Ученая степень, ученое звание, отрасль науки, специальность по которой защищена диссертация	Доктор наук, профессор, Педагогические науки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры практической и специальной психологии
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28 +7 (383)2441337 Fedoseevairina60@gmail.com

Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)
Федосеева И.А. Опыт гендерного подхода в системе социального воспитания// Электронный журнал «Медицина и образование в Сибири» №5. 2012г. Новосибирск, Электронный журнал НГМУ: www.ngmu
Федосеева И.А. Образование и общество: проблемы развития высшего профессионального образования начала XXI века/ А.М. Егорычев // Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты. Сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции. Москва. Изд-во РГСУ. 7-8 окт. 2014г., с.129-137
Федосеева И.А. Гендерные основы отечественной социальной педагогики. // Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика: материалы XVII Международных социально-педагогических чтений, посвященных И.А. Липскому(29.03.2014): сб. статей / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ, 2014. – С. 115-121.
Федосеева И.А. Компетентность в системе высшего профессионального образования// Вестник социального института московского городского педагогического университета №1/2014. Теория и методология развития образовательного социокультурного пространства: сб. ст. – М.: «Перспектива», 2014. – С.44-49.
Федосеева И.А. Образование и общество: проблемы развития высшего профессионального образования начала XXI века/научная статья/ Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты. Сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции. Москва. Изд-во РГСУ. 7-8 окт. 2014г., с.129-137

<p>Федосеева И.А. Основные педагогические аспекты воспитания нравственных ценностей у слушателей военных институтов / Туркин Е.В. //Электронный журнал НГМУ «Медицина и образование в Сибири» -2015. - №1 г. Новосибирск, Электронный журнал НГМУ: www.ngmu</p>
<p>Федосеева И.А. Эстетические ценности как компонент профессиональной культуры выпускника технического вуза/ Ю.В. Веселова // Гуманизация образования ГО №3.- 2015, с. 144-152</p>
<p>Федосеева И.А. Системный подход как системообразующий фактор формирования прогностической компетенции у курсантов/ Шулаков А.В // Цитис № 1(5) 2016. Москва, ЭЛ № ФС 77 - 59069 / ISSN 2409-7616.</p>
<p>Федосеева И.А. Гендерная социализация подрастающего поколения: психолого-педагогический аспект// Проблемы современного педагогического образования. - 2017. Выпуск 54, часть VIII. Серия педагогика и психология 54(8). С.97-104.</p>
<p>Федосеева И.А. Формирование умений и навыков в принятии решения через механизм решения прогностических задач // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: в 2-х ч. //Под общ.ред. С.А.Куценко: сбор. науч. статей VIII Межвуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск. 2017. С.273-277</p>
<p>К вопросу о ценностных ориентациях курсантов и кадетов/ А.А. Зотов, В.Н. Сухороков // Современные проблемы образования. Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. Под общей редакцией В.П. Нимировского. Санкт-Петербург, 2017. С. 127-131.</p>
<p>Федосеева И.А.Ценностные ориентации курсантов Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева Войск Национальной гвардии РФ / А.А. Зотов, А.Н. Померлян // Становление и развитие профессионального образования в России в современных условиях: проблемы и перспективы сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции. Изд-во С-П ВИНГ РФ -2017. С.20-25</p>
<p>Федосеева И.А.О соотношении понятий профессиональной компетентности и профессиональной культуры будущего инженера / Ю.В. Веселова // Культура. Наука. Интеграция. 2016. №1(33)С.38-44.</p>
<p>Федосеева И.А.Социальная сплоченность российского общества как индикатор его процветания // Социокультурное развитие молодежи как фактор формирования социальной сплоченности гражданского общества. Сб. материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Т.К. Ростовской, И.А. Шаповаловой. 2017. С. 37-43.</p>