

ОТЗЫВ

официального оппонента Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора Лазукина Анатолия Дмитриевича на диссертацию Чебатарева Виталия Анатольевича по теме: «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Формирования системы воспитания офицерских кадров Вооруженных Сил Российской Федерации, отвечающих современному инновационному характеру военного строительства и, в тоже время, сохраняющих и развивающих исторические воспитательные традиции офицерского корпуса, является одной из актуальных задач педагогики, образующих обширное проблемное поле для проведения исследования. Сложные характеристики офицерского корпуса, как социально-профессиональной группы, постепенно выдвигают на первый план социально-педагогические проблемы, в том числе и проблему социально-профессионального воспитания. Несмотря на то, что социальное воспитание достаточно часто служит предметом исследований, в том числе и у военных педагогов, работа В.А. Чебатарева является, по нашему мнению, одним из первых педагогических исследований, имеющим практический результат. В части актуальности оно не вызывает сомнений. Бережное отношение автора к педагогическому опыту и традициям, инновационный характер его собственной научно-исследовательской деятельности и высокая, даже для работ такого уровня, методологическая культура делают диссертационное исследование В.А. Чебатарева интересным и квалифицированным.

Диссертация имеет классическую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (192 источника) и 5 приложений. Текст диссертации иллюстрирован 23 рисунками и 10

таблицами. Структура диссертации отвечает поставленной цели и сформирована с определенными для исследования задачами. Материал диссертации распределен равномерно и имеет стройное логическое построение.

Во введении аргументировано обосновывается актуальность исследования, формулируется его тема, объект и предмет, определяется цель и ставятся задачи исследования. В качестве объекта исследования избран процесс развития профессионализма курсантов военного вуза, а предмета - развитие профессионализма в условиях социально-профессионального воспитания. Положения гипотезы определяют направления научного поиска, вместе с тем, они не очевидны и требуют доказательств. Выбор методологических подходов и теоретической основы исследования не противоречив и, на наш взгляд, достаточен для решения задачи исследования. Отметим, что в этом разделе автор показал далеко не все теоретические основания, которыми пользовался во время работы. Введение содержит исчерпывающую информацию и об организации исследования.

Следует поддержать автора и в том, что составляет *научную новизну* настоящего исследования. Ему, действительно, удалось найти новый смысл феномена профессионализма офицера, выражающегося через признание его заслуг и возможностей в системе социальных связей и отношений. Этот смысл впервые, и достаточно успешно, применен в практикоориентированном исследовании, что обеспечило возможность заблаговременно влиять на процессы профессионального становления будущего офицера. Автор находит баланс традиций социальнопрофессионального воспитания российского офицерства и инноваций в системе воспитательной работы военного вуза.

Теоретическая значимость исследования, на наш взгляд, шире, чем ее отражает автор. В.А. Чебатаревым уточнены ряд понятий, которые активно могут быть использованы в педагогических исследованиях: профессиональное воспитание, социально-профессиональное воспитание,

профессионализм. Вместе с тем, он предложил апробированный и доказавший свою валидность, критериальный аппарат оценки профессионализма офицера, оригинальную уровневую характеристику профессионализма, что, до настоящих пор являлось актуальной теоретической задачей профессиональной педагогики. Позиции, выработанные автором, вполне могут быть использованы другими исследователями, работающими в проблемном поле развития субъектов профессионального труда. Наконец, выявленные и уточненные автором закономерности формирования профессионализма, как нам представляется, действуют в отношении не только курсантов военного вуза, но и представителей других профессий. Они, таким образом, приобретают методологическое значение.

Практическую значимость исследования, как видно из материалов диссертации, образует модель социально-профессионального воспитания, в особенности, ее процессуально-функциональный вид. По сути - это готовый педагогический инструмент, не требующий адаптации в условиях других военных вузов. Высокая оценка модели уже сейчас подтверждается документами о внедрении результатов исследования.

Основные положения, выносимые автором на защиту, четко характеризуют теоретические позиции, которые выработаны им в процессе научного поиска в соответствии с гипотезой исследования, на основе методологической и теоретической базы, обобщенного педагогического опыта. Они сформулированы достаточно ясно и конкретно, подкреплены доказательствами и не вызывают сомнений. Возможны дискуссии о том, насколько их следовало бы развернуть, однако такая возможность обсуждается практически в каждом научном квалификационном исследовании.

Первая глава «Психолого-педагогические основы социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза» посвящена анализу подходов, концепций и теорий, выработанных по проблеме социально

профессионального воспитания к настоящему моменту времени. Поскольку в педагогике - это явление не новое, В.А. Чебатарев предпринимает сопоставление и анализ подходов и концепций, на основании которого делает вывод о том, что они не противоречат друг другу, но и не дополняют друг друга, в связи с тем, что социально-профессиональное воспитание рассматривается авторами с позиции различных по природе процессов. Наиболее продуктивным, по мнению автора, является изучение социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза в контексте процессов социализации и профессионального становления субъектов военно-профессиональной деятельности. Успешное решение дальнейших задач исследования показало, что точка зрения автора верна. Далее, В.А. Чебатарев формирует представление о сущности, содержании и цели социально-профессионального воспитания, используя для этого понятие «профессионализм», находящееся «на пересечении» понятийных полей профессионального становления и социализации. Оригинальной и имеющей теоретическое значение нам представляется авторская трактовка профессионализма, который у диссертанта представляет собой интегративное качество личности офицера, не только связанное с его потенциальными возможностями выполнить профессиональные задачи, но и с признанием потенциала, заслуг и статуса офицера в профессиональном сообществе. В таком ракурсе понятной и конструктивной является позиция автора в отношении социально-профессионального воспитания, включающего будущего офицера через активную воспитательную работу в систему социальных связей и отношений, ценностей и норм, характерных для офицерского корпуса. Следует отметить, что разрабатываемый автором педагогический инструмент не противоречит действующей системе воспитательной работы военного вуза, а гармонично дополняет ее.

Работа имеет выраженный психолого-педагогический характер, так как разработку системы социально-профессионального воспитания В.А. Чебатарев ведет на основе педагогических закономерностей и

психологических механизмов развития личности в условиях воспитательного процесса военного вуза. В объяснении и интерпретации этих закономерностей «прослеживается» личный опыт автора.

Следующей задачей исследования являлось моделирование системы социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, которое, по нашему убеждению, можно назвать сильной стороной работы. Авторская модель обеспечивает решение научно-исследовательских задач, она достаточно конструктивна и проста, поэтому уже сейчас распространяется в широкой практике. В целом, теоретические положения, представленные в главе 1, являются положительным решением теоретических задач исследования и обеспечивают дальнейшую экспериментальную работу.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза» посвящена описанию программ, содержания и результатов опытно-экспериментальной работы. Отметим удачное решение задачи исследования, сложившейся практики социально-профессионального воспитания, позволившее не только точно определить противоречия и проблему исследования, но и разработать основные направления научного поиска. Замысел диагностического исследования «охватывает» не только курсантскую аудиторию, но и офицеров - выпускников военных вузов, а также преподавателей. Описание программы и хода эксперимента, в большей степени посвящено организационной и методической деятельности педагогического коллектива происходящим с личностью в системе воспитательной работы. Экспериментальные данные представлены и обработаны корректно и убедительно. Полученная эмпирическая база является достаточной для формирования обобщений и выводов, доказательства гипотезы и положений исследования. Плюсом работы является использование В. А. Чебатаревым методов математической статистики, которое, в отличие от многих аналогичных работ, не является избыточным.

В *Заключении* подведены итоги диссертационного исследования, представлены основные выводы и обобщения. Отметим, что автору, кроме решения непосредственных задач исследования, удалось наметить некоторые направления его дальнейшего развития, которые могут быть весьма перспективными.

Диссертационное исследование Чебатарева Виталия Анатольевича, как и большинство научно-квалификационных работ, не свободно от недостатков и имеет резервы для дальнейшей работы над проблемой. Оставляем на решение автора и научного руководителя пожелания в формулировке и описании методологического аппарата исследования, но не можем обойти отдельные рекомендации, относящиеся к его основным теоретическим положениям и представлению результатов эксперимента.

Наиболее значимыми из них, по нашему мнению, являются следующие.

Автору недостаточно убедительно удалось выделить особые характеристики, определяющие социальность профессионального воспитания курсантов военного вуза, разграничить явления профессионального и социально-профессионального воспитания и, тем самым, одному из немногих, ответить на сложный вопрос, может ли вообще воспитание быть не социальным, или не в полной мере отвечать критерию социальности? Без такого ответа была бы не понятна проблема исследования. Однако, далее, специфика социально-профессионального воспитания периодически «исчезает». Например, при описании сущности целенаправленного воспитательного процесса (стр. 42), или при определении социальных черт профессионального воспитания курсантов в современных условиях (стр. 44) не совсем понятно, о каком виде воспитания идет речь. Поскольку автором не до конца выдержана его же собственная позиция, возможно, уже в процессе защиты, потребуется дополнительное объяснение понятий «социально-профессиональное воспитание», «профессиональное воспитание» и «профессионализм», объяснение их связи и позиционирование

в понятийном поле социализации и профессионального становления офицера.

Опираясь на концептуальные положения военной педагогики (А.В. Барабанщиков, В.Г. Демин, С.С. Муцынов и др.) В.А. Чебатареv утверждает, что одну из главных ролей в социально-профессиональном воспитании курсантов военного вуза играют курсантские воинские коллективы. Мы также уверены в этом, не нуждающемся в доказательстве положении. Не случайно, две из раскрытых автором закономерностей социальнoпрофессионального воспитания и развития профессионализма курсантов, прямо отнесены к воинскому коллективу как социальному и педагогическому явлению. Нельзя согласиться с тем, что, в дальнейшем, автор уделяет развитию первичных воинских коллективов, как перспективному педагогическому пути социально-профессионального воспитания, гораздо меньше внимания, чем, например, индивидуализации воспитательной работы или управлению воспитательным процессом. Это заметно, как при моделировании социально-профессионального воспитания (параграф 1.3), так и при описании экспериментальной апробации модели (параграф 2.2.). Для нас до сих пор остается актуальным вопрос о том, считает ли автор, обращаясь к проблеме социально-профессионального воспитания курсантов, что коллективное воспитание менее важно, чем индивидуальное, или же речь идет об экономии объема диссертационного исследования? Думаем, авторская позиция в этом вопросе также должна быть дополнительно разъяснена в процессе защиты.

Автором выбрана продуктивная и весьма распространенная стратегия представления результатов эксперимента через обобщенные данные. Действительно, такой подход позволяет оперировать объективными показателями, обеспечивает доказательность и использование методов математической статистики, но он оставляет без внимания весь диапазон

иллюстрирует процесс и результат социально-профессионального воспитания, и, наряду с обобщениями, в доказательной части должны быть представлены и обращения к конкретной личности, примеры. Сложный и многоплановый процесс социально-профессионального воспитания и развития профессионализма курсантов военного вуза, вряд ли, протекает, в большинстве случаев, по тем траекториям, которые выводит автор на основе усредненных статистических показателей. Каковы отклонения в формировании профессионализма курсантов? Отчего они возникли? Как же педагогическая система реагировала на отклонения от запланированного результата? Это, и многое другое, из текста диссертации и автореферата ясно не в полном объеме.

Теоретические и практические результаты обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях, отражены в 11 публикациях автора, из которых 4 опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК. Автореферат полностью отражает основное содержание и результаты диссертационного исследования.

Вывод: диссертационное исследование Чебатарева Виталия Анатольевича «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» представляет собой самостоятельную, законченную работу, выполненную на актуальную тему; имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость; вносит определённый вклад в развитие педагогической и военно-педагогической науки и практики, соответствует требованиям пп.9 -11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в «Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335, а его автор, Чебатарев Виталий

Анатольевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры педагогики
Военного университета Министерства
обороны Российской Федерации,
Заслуженный работник высшей школы
Российской Федерации,

доктор педагогических наук, профессор

А.Д. Лазукин

« » марта 2018 г.

Подпись Лазукина Анатолия Дмитриевича заверяю:

Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего образования «Военный
университет Министерства обороны
Российской Федерации»
123001, г Москва, ул. Б. Садовая, 14
E-mail: vu-nu@mail.ru
Контактный телефон: +7 (495)6849536

Сведения об официальном оппоненте

ФИО (полностью)	Лазукин Анатолий Дмитриевич
Ученая степень, ученое звание, отрасль науки, специальность по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, профессор, Педагогические науки 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет Министерства обороны Российской Федерации», профессор кафедры
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14 +7 (495)6849536 vu-nu@mil.ru

Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	
1. Лазукин А.Д. Социально-психологические особенности личностно-профессионального развития будущих психологов / Измайлова Г.Х., Лазукин А.Д., Морозов А.В. // Вестник Екатеринбургского института. - №3. – 2013 С. 91-99	
2. Лазукин А.Д. Инновационные технологии в процессе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Лазукин А.Д., Байдаев М.М. // Вестник Екатеринбургского института. - №4. – 2013 С. 20-23	
4. Лазукин А.Д. Нравственное самосовершенствование в профессиональной деятельности/ Андриянов Е.В., Лазукин А.Д. // Мир образования – образование в мире № 1. – 2014 С. 144-147	
Лазукин А.Д. Теория и практика интенсификации профессиональной подготовки сотрудников территориальных органов МВД России на основе современных информационных технологий /Лазукин А.Д., Байдаев М.М.: Учебное пособие. – М.: Военный университет, 2015. -152 с.	
5. Лазукин А.Д. Личность и деятельность преподавателя, сотрудника вуза и их роль в профессиональной подготовке обучающихся // Мир образования – образование в мире №4. – 2015 С. 149-159	
6. Лазукин А.Д. Актуальные вопросы профессионально-педагогической подготовки преподавателей вузов к реализации функций развивающего и воспитывающего обучения // Мир образования – образование в мире № 3. – 2016 С. 154-163	
7. Лазукин А.Д. Инновационные технологии в профессионально-педагогической подготовке преподавателей правовых дисциплин. / Алёхин И.А., Лазукин А.Д. // Право и образование № 3. – 2016 С. 4 - 13	
8. Лазукин А.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов как педагогическая проблема //Инновационные проекты и программы в образовании № 6. – 2017 С. 6-11	
9. Лазукин А.Д. Самостоятельная работа курсантов и слушателей военных вузов: опыт и пути совершенствования /Лазукин А.Д., Марченков В.И. //Актуальные проблемы высшего образования в военных учебных заведениях России: коллективная монография. –	

М.: Военный университет, 2017 С.81-90

10. Лазукин А.Д. Развитие идей самосовершенствования в истории российской системы общего и военного образования /Лазукин А.Д., Емец В.С. //Военная педагогика: история, теория и пути развития: коллективная монография. – М.: Военный университет, 2017 С. 102-117