

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник Тюменского высшего
военно-инженерного командного
училища

Генерал-майор Д. Евмененко

1 марта . 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационную работу Чебатарева Виталия Анатольевича «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальная необходимость выполненного В.А. Чебатарева исследования обусловлена государственным заказом на формирование военных специалистов, обладающих высоким уровнем всех видов необходимых компетенций, качествами гражданина и патриота, внутренней установкой на успешное освоение военной профессии и построение пожизненной военной карьеры.

Объективно обусловленные изменения в структуре и содержании военно-профессиональной деятельности офицеров влекут за собой необходимость пересмотра всей системы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров.

Можно утверждать, что данное исследование является не только актуальным, но и достаточно объемной комплексной работой, ориентированной на решения нескольких педагогических задач – развитие профессионализма у курсантов и создание эффективной модели социально-профессионального воспитания курсантов в условиях военного вуза.

На основе анализа состояния разработанности проблемы социально-профессионального воспитания курсантов в военном образовании, существующей практики такого развития автор выделяет противоречивый характер решения данного вопроса на теоретическом, технологическом и практическом уровне, что позволило ему выделить и корректно сформулировать проблему исследования, ограничить проблемное поле научного поиска.

Во введении автор последовательно и логично раскрывает актуальность разрабатываемой темы, определяет объект, предмет, цель и задачи исследования, формулирует его гипотезу, обосновывает теоретико-методологическую базу и определяет методы исследования.

Тема, предмет и гипотеза исследования логично взаимосвязаны и направлены на получение результатов, запланированных в задачах диссертации.

Описание теоретической базы исследования сделано в русле общенаучного системного и личностно-деятельностного подходов, что позволило соискателю определить и охарактеризовать компоненты разрабатываемой педагогической системы, с одной стороны, и определить процессуальные характеристики такого явления, как развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания.

Анализ содержания первой и второй глав диссертации, а также ее заключения позволяет выделить следующие теоретические положения и результаты экспериментальной работы, представляющие научный интерес.

В проведенном анализе содержания основных категорий заслуживает внимание авторская трактовка понятия «социально-профессиональное воспитание курсантов военного вуза» и «профессионализм будущих офицеров», которые могут быть использованы за рамками данного исследования.

Автором проведен системный анализ проблемы и дано обоснование атрибутов и признаков социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза: направленность на гармонию социальной, профессиональной и личностной сторон жизнедеятельности субъекта военно-профессиональной деятельности; обеспечение максимальной самореализации профессиональных качеств, способностей и потенциалов личности в военном деле; социальная защита максимальной самореализации потребностей военнослужащего; приоритет социально-значимых ценностей и ценностных ориентаций социально-профессиональной группы.

Интерес представляет авторское видение структуры, содержания, критериев оценки и уровней профессионализма будущих офицеров.

Результаты опытно-экспериментальной работы, представленные во второй главе, позволяют согласиться с тем, что в ходе проведенного исследования нашли подтверждения все положения гипотезы и решены на теоретическом, технологическом уровне задачи исследования. Авторские обобщения и выводы, несмотря на некоторую категоричность, поддержаны обширным эмпирическим материалом.

Экспериментальная часть исследования основана на изучении динамики изменений профессионализма у будущих офицеров. Педагогический эксперимент носит характер лонгитюдного. Соискатель строит исследование по принципу сравнения задаваемых показателей изучаемого объекта в различные временные промежутки.

Представленные автором в параграфе 2.3 и приложении таблицы и диаграммы с результатами, на наш взгляд дают четкое представление о

характере и динамике развития профессионализма у будущих офицеров в процессе социально-профессионального воспитания.

Необходимо отметить логическую взаимосвязь глав работы, позволяющую получить полное представление о проделанной опытно-экспериментальной работе.

Можно констатировать, что в процессе выполнения работы была реализована поставленная цель, а само исследование носит законченный характер и выполнено на уровне, позволяющем судить о соискателе как о состоявшемся педагоге-исследователе.

Автором получены результаты, которые имеют теоретическую и практическую значимость, и отличаются научной новизной.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателем: построена система социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, обеспечивающая процесс непрерывного развития воспитательных систем в Вооруженных Силах Российской Федерации; разработаны структурная и функциональная модели социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

Выводы по главам и заключение диссертации содержат основные положения и результаты исследования, достоверность которых не вызывает сомнения. Они подтверждаются использованием комплекса методов исследования: теоретические (анализ и синтез, моделирование); эмпирические (диагностика, сравнительный эксперимент, метод экспертных оценок); статистические (метод обработки и графического представления данных, методы вычисления средних статистических величин, методы определения статистической значимости результатов, частичного факторного анализа).

Автореферат и представленные опубликованные работы (7 публикаций) соответствуют основному содержанию исследования.

Наряду с общей положительной оценкой проведенного исследования, считаем необходимым, сделать следующие замечания, имеющие дискуссионный характер:

1. В диссертационном исследовании целесообразно было бы развести понятия «профессионализм офицера» и «профессионализм будущего офицера»

2. Нуждаются в уточнении социальные адреса практических рекомендаций, сформулированных автором в диссертационном исследовании.

3. Недостаточно четко обоснована репрезентативность выборки опытно-экспериментального исследования.

4. В неполной степени обоснованы показатели оценки развития профессионализма будущего офицера.

5. В список литературы диссертационного исследования целесообразно было бы включить автором и собственные научные труды.

Высказанные замечания не ставят под сомнение глубину проделанного анализа и значимость работы, а так же не снижают теоретической и практической значимости проведенного исследования и в целом не влияют на общую положительную оценку работы.

Общий вывод: диссертационное исследование Чебатарева Виталия Анатольевича «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», является самостоятельным завершённым исследованием, соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, а сам автор – Чебатарев В.А. - заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв ведущего учреждения – федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище

имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» Министерства обороны Российской Федерации подготовлен кандидатом педагогических наук. доцентом М.Н. Гладкова и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и общенаучных дисциплин 1. марта. 2018 года (протокол № 11).

Заведующий кафедрой гуманитарных
и общенаучных дисциплин ТВВИКУ,
кандидат философских наук,
доцент

А.А. Морозов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
по учебной и научной работе,
полковник

А. Сафонов

Подпись заверяю

Начальник отделения кадров полковник

С.Мельник

Сведения о ведущей организации

Наименование организации (полное и сокращенное), место нахождения	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» Министерства обороны Российской Федерации, (ФГКВОУ ВПО ТВВИКУ МО РФ)
Почтовый адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта	г. Тюмень, 625001, г.Тюмень, ул. Льва Толстого, д.18 (383)3165514 tvvuku@mil.ru http://d895100i.dqet.ru/

Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Ибрагимов И.Н., Яковлев, Кунакбаев Р.А. Определение мотивирующих факторов к занятиям по физической подготовке у курсантов инженерного вуза/ Ибрагимов И.Н., Яковлев Д.С.//В сборнике: Новейшие тенденции в науке и образовании Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 12-18.
2. Ибрагимов И.Н., Яковлев Д.С., Петура Н.С. Анализ мотивов для занятий по физической подготовке у курсантов разных курсов инженерного вуза. /Ибрагимов И.Н., Яковлев Д.С., Петура Н.С.//В сборнике: Новый этап развития науки Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 2017. С. 213-218.
3. Дорофеев С.М. Организация самостоятельной работы курсантов военно-инженерного училища./ Дорофеев С.М.В сборнике: Современные технологии в российской и зарубежных системах образования сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 22-25.
4. Володин В.Н., Яковлев Д.С. Сущность адаптации курсантов к учебному процессу/. Володин В.Н.//В сборнике: Актуальные проблемы современной науки в XXI веке Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2017. С. 223-226.
5. Гладкова М.Н., Дворникова Е.И. Особенности личностно-профессионального развития курсантов в условиях военного вуза. /Гладкова М.Н., Дворникова Е.И.// В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2017. С. 38-42.
6. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов. / Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В.//Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 100-102.
7. Гладкова М.Н., Абрамова Н.С., Кутепов М.М. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения./ Гладкова М.Н., Абрамова Н.С., Кутепов М.М.//Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6.

№ 2 (19). С. 103-105.

8. Ваганова О.И., Гладков А.В., Трутанова А.В. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в условиях электронного обучения/ Ваганова О.И., Гладков А.В., Трутанова А.В.// Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 190-193.

9. Шемякина И.Е., Конова Т.А. Современные технологии обучения курсантов./ Шемякина И.Е., Конова Т.А.//В сборнике: Педагогический профессионализм в образовании Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. Под редакцией Е. В. Андриенко; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. 2016. С. 217-222.

10. Грошева Л.И. Актуализация социологического знания в ходе изучения бизнес-активности молодёжи./ Грошева Л.И.//Информация–Коммуникация–Общество. 2016. Т. 1. С. 217-220.

11. Хайруллина Н.Г., Носков Н.Н. Социальные предпосылки развития толерантного сознания молодежи./ Хайруллина Н.Г., Носков Н.Н.//Фундаментальные исследования. 2015. № 11-2. С. 422-425.

12. Шемякина И.Е. Образовательная среда военного вуза и ее изменения./ Шемякина И.Е.//Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2015. № 2. С. 120-123

13. Жужгов А.И., Назаренко В.А. Совершенствование методики формирования профессионально важных физических качеств курсантов военного института на основе мониторинга физического здоровья.// Жужгов А.И., Назаренко В.А. Физическая культура, спорт - наука и практика. 2015. № 4. С. 43-50.

14. Исмятуллин Р.Г., Сафонов А.В., Дворников А.А. О мотивации обучающихся в высших военно-учебных заведениях./ Исмятуллин Р.Г., Сафонов А.В., Дворников А.А.//В сборнике: Проблемы и перспективы образования в XXI веке Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. 2014. С. 87-91.

15. Формирование военно-профессиональных навыков курсантов. /Зыкова В.К., Носков Н.Н.//Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2014. № 1. С. 63-65.

16. Андреева С.Р. Мотивация курсантов военного вуза к воспитательной работе с личным составом. /Андреева С.Р.//Академический вестник. 2014. № 2 (28). С. 334-342.

17. Зыкова В.К., Носков Н.Н. Военно-профессиональные навыки курсантов./ Зыкова В.К., Носков Н.Н.//В сборнике: Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Конституции РФ. 2013. С. 238-241.

Заместитель начальника Тюменского высшего
военно-инженерного командного училища
имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова
по учебной и научной работе
кандидат технических наук, доцент
полковник

А.В. Сафонов