

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чебатарева Виталия Анатольевича по теме: «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Виталия Анатольевича посвящена актуальной проблеме обеспечения процессов профессионального становления офицеров - выпускников военного вуза за счёт целенаправленного развития их профессионализма. Обосновывая поставленную проблему, автор выявляет противоречие между потенциальными возможностями военного вуза развивать профессионализм курсантов для обеспечения их будущего профессионального становления и использованием этих возможностей на практике. Формирование данного противоречия отчасти обуславливается, по мнению Виталия Анатольевича, построением учебных планов вузов, в которых практическая составляющая, в полном объеме не способствует развитию профессионализма курсантов в ходе прохождения практик и стажировок, а также недостаточностью и дефицитом педагогических инструментов, развивающих профессионализм курсантов военного вуза.

Понятийный аппарат (объект, предмет, цель исследования, задачи, гипотеза) точно отражают исходные параметры диссертации.

Основные положения, выносимые на защиту, позволяют понять логику проведенного исследования и оценить его с точки зрения новизны, теоретической значимости, ценности для образовательной практики.

Следует отметить глубину проработки теоретических положений исследований. Автор обращается к анализу концепции профессионализма, раскрывая это явление в контексте процесса профессионального становления, и еще шире - социализации субъекта труда. Интерес вызывают и положения, выносимые на защиту, а именно расширение понятий «социально-профессиональное воспитание», а также использование понятие «профессионализм», как объективное проявление результата социально-профессионального воспитания, появляющееся в системе военно-социальных связей и отношений.

Диссертационное исследование имеет несомненную практическую направленность. В работе четко представлены этапы экспериментальной части исследования, описана методика и основные результаты опытно-экспериментальной работы по реорганизации социально-профессионального воспитания курсантов на основе разработанной модели.

Хотелось бы уточнить, с какой целью была создана структурная, а с какой целью функциональная модель системы социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

Данный вопрос носят уточняющий характер и не влияют в целом на качество представленного исследования.

Актуальность и научность диссертационного исследования, а также обоснованность его результатов, масштабность апробации и широкий спектр подтверждается 11-тью публикациями автора, среди которых 4 публикации - в изданиях, рецензируемых ВАК.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, выполненное на высоком научном и практическом уровне. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертация соответствует п.9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заместитель начальника филиала по учебной и научной работе Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Челябинск)

Кандидат педагогических наук, доцент
полковник

Ю. А. Панасенко

«28» февраля 2018 г.

Подпись Панасенко Ю.А. заверяю: ВрИО помощника начальника филиала по службе войск и безопасности военной службы - начальник строевого отдела майор Анисимов Л. Н.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» филиал в г. Челябинске Адрес: 454015, г. Челябинск, Городок-11, д. 1.
Телефон: 8(351) 7240301
Email: vunc-ws-chelyabinsk@mil.ru
Официальный сайт: filial_vunc_chel@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чебатарева Виталия Анатольевича по теме «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Чебатарева Виталия Анатольевича на современном этапе развития военного образования отличается достаточной актуальностью, так как кроме формирования в процессе обучения у курсантов комплекса компетенций острой необходимостью является их воспитание в общем плане и социально-профессиональное воспитание в частности, направленное на сохранении и дальнейшем развитии традиций и нравственных ценностей военной службы, существующих норм и правил военно-профессиональной деятельности офицера. Актуальность работы подтверждается и тем, что соискатель обращается к насущной в настоящее время теме воспитания, незаслуженно «забытой» в настоящее время даже в таких основополагающих документах, как «Закон об образовании в Российской Федерации» 2012 года, приказах Министра обороны №670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2014г.; №655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2016г.

Понятийный аппарат исследования представлен на достаточном научно-методологическом уровне, отличается ясностью, четкостью, полнотой.

Социально-профессиональному воспитанию курсантов военного вуза, исходя и содержания автореферата, присущи сущностными признаками:

- направленность на гармонизацию социальной, профессиональной и личностной сторон жизнедеятельности субъекта (курсанта) и объекта (будущего офицера) военно-профессиональной деятельности в специфических условиях военного социума;
- обеспечение максимальной самореализации профессиональных качеств, способностей и потенциалов личности в военном деле;
- приоритет социально значимых ценностей и ценностных ориентаций социально-профессиональной группы;
- социальная защита и максимальная реализация потребностей военнослужащего.

В работе Чебатарева В.А. рассматривает профессионализм офицера как устойчивое интегративное качество личности, обеспечивающее выполнение офицером своего воинского долга, личностную и профессиональную самореализацию в военно-профессиональной деятельности, статус и признание другими представителями офицерского корпуса, освоение роли и построение жизненно важной системы социальных связей и отношений в военно-профессиональной среде и в открытом социуме.

Степень разработки предмета исследования отражаются в структурной и функциональной моделях. Моделирование социально-профессионального воспитания в образовательном процессе военного вуза показано не как создание замещающей системы работы с личным составом, а как дополнение существующей системы воспитания на старших курсах таким образом, чтобы она носила характер социально-профессиональной. Моделирование социально-профессионального воспитания будущих офицеров необходимо для воспроизводства этой системы в образовательном процессе военного вуза и обеспечения ее функционирования, поэтому для решения задач исследования необходимы структурная и функциональная модели, дополняющие друг друга. И с этим я полностью солидарен с автором.

Опытно-экспериментальная работа в целом отвечает требованиям научно-педагогического исследования и представлена в развернутом виде на стр. 18-22. Полученные опытно-экспериментальные данные показывают положительную динамику развития профессионализма курсантов в процессе социально-профессионального воспитания. Полученная эмпирическая база является достаточной для формирования обобщений и выводов, доказательства гипотезы и положений исследования. В этой связи можно говорить о системности и завершенности исследования.

По теме диссертационного исследования опубликовано 11 работ, из них 4 по перечню ВАК.

Автореферат исполнен добротно, 6 имеющихся рисунков значительно облегчают восприятие материала.

Вместе с тем считаю важным отметить и уточнить следующее:

1. Аппарат исследования: в методологических основах исследования (С.6) не показан существенный подход военной педагогики по теме исследования - личностно-социально-деятельностный - доктора педагогических наук профессора А.В.Барабанщикова.

2. В структурной модели системы социально-профессионального воспитания (С. 16) психологическую подготовку, систему военосоциальных связей и отношений, военно-социального взаимодействия целесообразно рассматривать в рамках морально-психологического обеспечения (МПО).

3. О какой модели социально-профессионального воспитания идет речь во второй главе исследования (С. 19-20, 22), если это не функциональная и не структурная, описанные в первой главе?

4. Каковы показатели критериев оценки результатов, показанных на рис. 5 (С.21), как это измерялось и в каких единицах?

5. Зачем на С.25 копия обложки автореферата?

Вышеуказанные вопросы не влияют на снижения научности исследования. Возможно, ответы на некоторые из них есть в самой диссертации.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» представляет собой самостоятельное,

завершенное исследование, выполнение на высоком научном и практическом уровне. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертация соответствует п.9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин Казанского высшего танкового
командного Краснознаменного училища
доктор педагогических наук

профессор

В. Уткин

«2» марта 2018г.

Подпись профессора Уткина Василия Евгеньевича заверяю.

Специалист по кадрам

Д. Хабибуллина

Уткин Василий Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, полковник запаса, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ, 420059, г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 6, тел.: (843) 229-85-92, e-mail: ve_utkin@mail.ru

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Чебатарева Виталия Анатольевича на тему: «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Современная внешнеполитическая ситуация, складывающаяся вокруг России, свидетельствует о том, что и государству, и обществу нужно особое внимание уделять Вооруженным Силам и, в первую очередь, их личному составу. Вот почему актуальность и важность данного диссертационного исследования не вызывают сомнения. Ведь в нем заявлена насущная задача, решение которой соответствует интересам всех граждан России - целенаправленное формирование профессионализма будущих офицеров в процессе их социально-профессионального воспитания в военном вузе.

Безусловно (а это прослеживается в автореферате), социально-профессиональное воспитание курсантов основано на сохранении и дальнейшем развитии традиций и нравственных ценностей воинской службы, существующих норм и правил военно-профессиональной деятельности офицерского корпуса. Исходя из этого возрастает и значение военно-педагогических систем, сочетающих в себе весь спектр как традиционных, так и инновационных форм и методов обучения и воспитания. Автором исследования правильно отмечается, что социально-профессиональное воспитание рассматривается как базис, основа реализации личностно-ориентированной образовательной программы и возможность максимально удовлетворять потребности развивающегося субъекта воинского труда в процессе выполнения им требований офицерского корпуса как социально-профессиональной группы к своему субъекту, а также как возможность осуществления запросов военно-профессиональной деятельности.

На наш взгляд, в автореферате автору удалось отразить важную педагогическую идею, заключающуюся в том, что профессиональное воспитание будущего офицера все более приобретает социальную сущность.

Вследствие этого эффективным путем дальнейшей разработки проблемы профессионального воспитания будущих офицеров становится создание системы социально-профессионального воспитания. При этом отмечено, что это не создание альтернативы существующим воспитательным системам, а взгляд на возможность их развития благодаря выявленным новым задачам, содержанию, формам и методам работы.

В целом анализ автореферата показал достаточную исследовательскую компетентность соискателя, глубокую погруженность в предмет исследования. Автор работы грамотно оперирует научно-педагогической терминологией, обладает достаточно сформированными умениями выстраивать педагогический эксперимент, представлять и интерпретировать полученные результаты.

Предложенная модель социально-профессионального воспитания будущих офицеров дает целостное представление о реализации ее в образовательном процессе военного вуза.

Представленные разработки диссертанта и исследовательского коллектива получили достаточно широкое распространение в публикациях автора, выступлениях на международных и региональных конференциях. Степень освещенности результатов данного исследования в публикациях автора, в том числе в научных статьях изданий, включенных в перечень ВАК, удовлетворяет существующим требованиям.

В целом высоко оценивая проделанную работу, считаю важным отметить и уточнить следующее:

1. На наш взгляд, судя по заявленным цели, гипотезе и задачам исследования объектом исследования лучше было обозначить процесс социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, а не развитие их профессионализма. Тогда именно из этого вытекал бы логично предмет исследования: развитие профессионализма курсанта в ходе этого процесса.

2. Согласно гипотезе, предполагается определить сущностные признаки и атрибуты социально-профессионального воспитания курсантов. А что понимается под этими атрибутами?

Данные замечания не снижают в целом научности проведенного исследования. Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, выполненное на высоком научном и практическом уровне. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертация соответствует пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Смоленского государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор

Н.П. Сенченков

«22» февраля 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Телефон: +7(4812) 700-201,

Email: pedagogikl@yandex.ru

Официальный сайт: smolgu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чебатарева Виталия Анатольевича по теме: «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование по теме «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» отличается особой актуальностью, кроме формирования у курсантов компетенций в процессе обучения, является их социально-профессиональное воспитание, основанное на сохранении и дальнейшем развитии традиций и нравственных ценностей воинской службы, существующих норм и правил военно-профессиональной деятельности офицера.

Социально-профессиональное воспитание курсантов военного вуза, определяемое соискателем, представляет собой целенаправленный процесс педагогической поддержки их профессионального становления, результатом которой является профессионализм, проявляющийся и развивающийся в специфических условиях российского военного социума. Профессионализм офицера представляет собой устойчивое интегративное качество личности, обеспечивающее выполнение офицером своего воинского долга, личностную и профессиональную самореализацию в военно-профессиональной деятельности, статус и признание другими представителями офицерского корпуса, освоение роли и построение жизненно важной системы социальных связей и отношений в военно-профессиональной среде и в открытом социуме.

Диссертант в структуре профессионализма будущего офицера выделил четыре компонента: деятельностный, идентификационный, адаптационный и интеграционный, функции которых заключаются во всестороннем развитии будущих офицеров в процессе их обучения в училище, его адаптации в военно-профессиональной среде и интеграции в открытый социум.

Степень разработки предмета исследования отражаются в структурной и функциональной модели, регламентирующие этапы реализации в образовательном процессе и формирование профессионально-важных качеств в процессе социально-профессионального воспитания курсантов. Данные модели дополняют друг друга и дают возможность организовывать социально-профессиональное воспитание курсантов в образовательном процессе военного вуза, так как включает мониторинг внутренних и внешних факторов, дидактические требования компетентностного подхода, что предполагает формирование не только военной компетенции, но и других профессионально-значимых знаний, умений и навыков в процессе социально-профессионального воспитания.

Содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования, представлено в развернутом виде во второй главе. Полученные опытно-экспериментальные данные отличаются репрезентативностью и объясняют положительную динамику развития профессионализма курсантов в процессе социально

профессионального воспитания Полученная эмпирическая база является достаточной для формирования обобщений и выводов, доказательства гипотезы и положений исследования. В этой связи можно говорить о завершенности исследования. Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, четкостью, полнотой.

Отмечается актуальность и научность диссертационного исследования, обоснованность его результатов, масштабность апробации и широкий спектр подтверждается 11-тью публикациями автора, среди которых 4 публикации - в изданиях, рецензируемых ВАК, вместе с тем считаю важным отметить и уточнить следующее.

Конкретизируйте, что определяет необходимость социального характера профессионального воспитания будущих офицеров?

Вопрос не указывает на снижения научности исследования.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, выполненное на высоком на научном и практическом уровне. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертация соответствует п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры (гуманитарных и социально-экономических дисциплин) Дальневосточного высшего общевойскового командного училища им. Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского

Кандидат педагогических наук, доцент
И.Бондаренко

«22» февраля 2018 г.

подпись Бондаренко И.А. заверяю начальник строевого отдела
Майор А.Лузин

Дальневосточное высшее общевойсковое командного училища
им. Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского
675021 Амурская область, г.Благовещенск, ул. Ленина, 158
Телефон: 8(4162) 52-48-03
Email: alpuha65@yandex.ru
Официальный сайт: dwku@mil.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чебатарева Виталия Анатольевича по теме «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Одним из основных факторов, непосредственно влияющих на эффективность выполнения задач военного строительства в Российской Федерации, является подготовка военных кадров, обладающих всеми видами необходимых компетенций. В военных училищах применяются современные образовательные технологии, позволяющие достичь высокого уровня в профессиональной подготовке курсантов. Вместе с тем важной задачей в обучении курсантов, кроме формирования у них компетенций, является их социально-профессиональное воспитание, основанное на сохранении и дальнейшем развитии традиций и нравственных ценностей воинской службы, существующих норм и правил военно-профессиональной деятельности офицерского корпуса. Вышеперечисленные положения позволяют говорить о том, что тема диссертационного исследования является актуальной.

Автором качественно проведено теоретическое обоснование основ исследования в соответствии с выбранной темой. Определена и показана структура социально-профессионального воспитания через модель, которая включает в себя целевой, субъективный, содержательный, организационный, ресурсный, процессуальный, результативный, контрольно-оценочный и управленческий компоненты. Все это позволило автору конкретизировать психолого-педагогические механизмы развития социально профессионального воспитания будущих офицеров.

Анализ автореферата показывает высокую практическую значимость исследования. Достоверность и надежность результатов и выводов проведенного соискателем исследования обеспечиваются теоретической и методологической проработанностью исследуемой проблемы; использованием разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его цели и задачам; практической апробацией результатов исследования и обоснованностью выводов.

Работа Чебатарева В.А. является самостоятельным научным трудом. Однако ей, как и любому научному исследованию, присущи некоторые недостатки. В частности, автореферат выиграл, если бы в нём был представлен анализ перспектив процесса профессионального воспитания курсантов военных вузов в условиях сокращения времени на изучение военной педагогики с отражением положительных и отрицательных сторон. Данная рекомендация не снижает общей положительной оценки исследования, ее научной и практической ценности и может быть реализована соискателем в дальнейшей научно-исследовательской работе.

Вывод: диссертационное исследование Чебатарева Виталия Анатольевича на тему «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, выполненное на высоком научном и практическом уровне. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертация соответствует п.9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Начальник кафедры военной педагогики и психологии Пермского военного института войск национальной гвардии РФ, кандидат педагогических наук
полковник
Е.А. Курочкин

Подпись полковника Курочкина Е.А. заверяю:

Начальник отдела кадров Пермского военного института войск национальной гвардии
полковник
«28» февраля 2018 г.
С.И. Чазов

Сведения об организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, д. 1., тел.: +7 (342) 270-39-01.

E-mail: kurochkin.74@mail.ru

Официальный сайт: пвви.рф

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чебатарёва Виталия Анатольевича по теме: «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В своей работе Чебатарёв Виталий Анатольевич рассматривает социально-профессиональное воспитание как основу реализации личностно-ориентированной образовательной парадигмы, возможность максимально удовлетворять потребности развивающегося субъекта воинского труда. Важно, что соискатель описывает проблему социально-профессионального воспитания с позиции исторического развития Вооруженных Сил, которая предусматривает применение конкретных систем воспитательной работы с курсантами военных вузов, и как следствие этого подхода вытекает тема диссертационного исследования «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания», которое отличается новизной и актуальностью.

Ценным является определение автором проблемы исследования: обеспечение процессов профессионального становления офицеров-выпускников военного вуза за счет целенаправленного развития их профессионализма.

Следует отметить теоретическое обоснование основ исследования в соответствии с выбранной темой, понимание сущности и содержания понятий «социально-профессиональное воспитание», «развитие профессионализма будущих офицеров», идеи целостного развития профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания в ходе обучения в военном вузе. В диссертации «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» определена структура социально-профессионального воспитания через модель, которая включает в себя целевой, содержательный, организационный, ресурсный, процессуальный, результативный, контрольно-оценочный и управленческий компоненты, которые позволили автору конкретизировать психолого-педагогические механизмы развития социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

В выдвинутой гипотезе выделяются теоретический и практический аспекты, методологический аппарат исследования описан достаточно

полно. Автор исследования отмечает: для эффективного развития профессионализма как явления, проявляющегося в системе военно-социальных связей и отношений, обеспечения профессионального становления будущих офицеров необходимо профессиональное воспитание курсантов, отвечающее признакам социальности. Новизну работы определяет создание педагогической системы социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, продолжающей процесс непрерывного развития воспитательных систем в Вооруженных Силах Российской Федерации, опирающейся на традиции и инновации, сложившуюся практику профессионального воспитания будущих офицеров.

Обоснованность результатов, достигнутых соискателем, основывается на согласовании данных эксперимента и научных выводов. Следует отметить, что автор широко использовал статистические методы, для подтверждения достоверности полученных результатов экспериментальной работы.

Отмечаем актуальность диссертационного исследования, обоснованность его результатов, масштабность апробации. Результаты исследования обсуждались на конференциях различного уровня и отражены в 11 публикациях автора, среди которых 4 публикации – в изданиях, рецензируемых ВАК.

Вместе с тем считаю важным отметить и уточнить следующее.

1. Из автореферата неясно, как в современных условиях меняется система социальных и профессиональных связей офицера, и как на эти изменения реагирует система социально-профессионального воспитания курсанта военного вуза.

2. Как определение профессионализма согласуется с принятыми стандартами, квалификационными требованиями и установленными целями воинского воспитания? Как цели социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза согласуются с формируемыми профессиональными компетенциями?

Однако эти замечания не снижают значимости научного исследования Чеботарёва В.А.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование «Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, выполненное на высоком научном и практическом уровне. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертация соответствует

п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а ее автор, Чебатарёв Виталий Анатольевич, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор

В.Ф. Глушков

«2» марта 2018г.

подпись Глушкова В.Ф. заверяю.

Сибирский государственный университет путей сообщений.

Адрес: 630049 г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д.191

Телефон: 8(383) 3280550, 3280425

Email: fdp@stu.ru

Официальный сайт: public@stu.ru