

## ОТЗЫВ

**официального оппонента Морозовой Ольги Петровны,  
доктора педагогических наук, профессора,**

**на диссертационную работу Черниковой Ларисы Викторовны «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)**

В связи с переходом к новой социальной ситуации развития современного образования, для которого характерны подготовка и развитие специалистов владеющих новыми компетенциями, системным мышлением и решать мобильно вопросы личностного и профессионального саморазвития, особое внимание уделяется включению в непрерывное образование работников самого широкого круга действий. В настоящее время предъявляются новые требования, связанные с необходимостью подготовки современного, конкурентоспособного специалиста, соответствующего запросам отечественного и международного рынка труда, являющегося значимым человеческим ресурсом в дальнейшем социо-экономическом и культурном развитии страны.

Все в большей мере определяется спрос на специалиста, соответствующего не только квалификационным характеристикам, но являющегося субъектным ресурсом инновационных процессов развития профессионального сообщества. На современных предприятиях социальное регулирование перемещается из области зарплаты и занятости в область компетенций и квалификации. Описанная проблемная ситуация имеет особое место как в подготовке педагогических кадров в вузе, так и в дальнейшем профессиональном развитии в системе повышения квалификации, которая в своем содержании приобретает новые задачи и возможности.

Поэтому обращение диссертанта к теме профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации является не только актуальным, но и содержательно отражающим обозначенную тенденцию поиска новых подходов в этой сфере профессионального развития. Противоречия, заявленные в исследовании Л.В. Черниковой, достаточно четко представляют понимание соискателем специфики процесса повышения квалификации, пути и средства разрешения проблем.

Анализ диссертационной работы Л.В. Черниковой позволяет отметить,

что автором корректно представлен методологический аппарат исследования, совокупность задач исследования целостно отображает его цель, которая заключается не только в выявлении и обосновании модели развития профессиональной успешности педагогов-воспитателей, но проверки эффективности ее апробации. Несомненным достоинством работы является апробация модели развития профессиональной успешности в учреждении повышения квалификации и непосредственно на рабочем месте в образовательной организации, о чем свидетельствуют результаты проведенной опытно-экспериментальной работы диссертанта.

Гипотеза исследования отражает выбранный в качестве методологической основы личностно-ориентированный и субъектно-деятельностный подходы, позволяющие не только изучать профессиональное развитие успешности как профессионально-личностное качество педагога, но и гармонизировать процесс повышения квалификации посредством образовательной деятельности, направленной на саморазвитие, в рамках педагогической модели.

Вызывает уважение обращение автором внимания к личностно-ориентированному обучению взрослых, которое на сегодняшний день требует теоретической подготовленности и внутренней мотивации самого исследователя, так как характеризуется пониманием индивидуальных проявлений педагогов и научно-методической готовностью работать с ценностными, личностными, возрастными проявлениями взрослых обучающихся.

В связи с этим, к основным результатам исследования можно отнести следующие:

1. Конкретизирована группа педагогов, решающих актуальные воспитательные задачи на современном этапе как категория «педагогов-воспитателей», содержание деятельности которых автор рассматривает на основе традиций отечественной педагогики в сфере воспитания.

2. Уточнено научно-педагогическое понятие «профессиональная успешность», как личностная характеристика педагога-воспитателя, которая проявляется в сфере педагогического опыта. Конкретизирована тактика и стратегия развития профессиональной успешности педагога-воспитателя. Проявлена общая эрудиция диссертанта при анализе базового понятия на основе философских, психологических, педагогических источников.

3. Наличие авторской исследовательской позиции Л.В. Черниковой, которая проявлена на всех этапах работы от замысла до поиска педагогических принципов, методов, форм и средств профессионального развития педагогов. Представление исследовательских задач и поиск их решений в системе деятельности кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

4. Научно-методические направления дальнейшей реализации путей развития профессиональной успешности, представленные на основе системного анализа результаты исследования.

По своей структуре диссертация выстроена в логике научного исследования и состоит из введения, двух глав и заключения. Каждая глава завершается выводами, подтверждающими решение задач данной главы.

**В первой главе** *«Теоретико-методологические основы развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации»* автором представлен обзор психолого-педагогических источников, диссертационных исследований по проблеме организации образовательной деятельности в процессе повышения квалификации.

Следует отметить широкий исследовательский кругозор Л.В. Черниковой по данному теоретическому анализу, который прослеживается как в тексте диссертации и автореферата, так и в материалах публикаций по теме. Важным моментом является представление автором исследовательского видения в контексте социокультурного, событийного решения педагогом задач развития успешности, что прослеживается при конкретизации ведущего понятия диссертации «профессиональная успешность» (с.19 – 20), при определении методов педагогической модели (с. 76), системы объективно-субъективных условий развития профессиональной успешности (с. 79).

Диссертант дает определения ключевых понятий исследования, которые позволили автору раскрыть взаимосвязь между явлениями и процессами, рассматриваемыми в диссертации, взаимосвязь между констатирующей и формирующей частями опытно-экспериментальной работы.

Проверка гипотезы исследования была осуществлена диссертантом при организации опытно-экспериментальной работы.

**Во второй главе** *«Опытно-экспериментальная апробация модели развития профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе*

*повышения квалификации»* приводятся результаты работы реализации системы объективно-субъективных условий развития целевой мотивации «достижения успеха» у педагогов-воспитателей.

Л.В. Черникова выстраивает опытно-экспериментальную работу, опираясь на разработанные в теоретической части исследования научно-методические условия развития профессиональной успешности в учебной группе повышения квалификации.

В рамках констатирующей части опытно-экспериментальной работы, автором собран значительный исследовательский материал, позволяющий сделать обоснованный вывод о том, что в текущей практике повышения квалификации имеется проблема актуализации внутренней целевой мотивации развития профессиональной успешности (с. 101), а также необходимости научно-методического сопровождения этого процесса со стороны организаторов повышения квалификации, следуя функциям: восстановительной, терапевтической, корректирующей, поддерживающей. Достаточно убедительными являются логика опытно-экспериментальной работы, формирование контрольной и экспериментальной групп, объем выборки. Исследователем подобраны разноплановые диагностические средства, определены субъективные критерии развития профессиональной успешности (с. 107), содержательно и успешно зарекомендовавшие себя в педагогической теории и практике.

В ходе формирующей части исследования диссертантом была разработана элективная программа развития успешности педагогов-воспитателей (Приложение № 10), субъективные критерии по фиксации развития этого личностно-профессионального феномена, разработаны и апробированы на рабочем месте в образовательном учреждении вариативные маршруты развития профессиональной успешности.

Диссертантом представлен комплекс дидактических средств, включающий творческие учебные задания, интерактивных форм организации учебного процесса, объединенных общим методологическим подходом к организации повышения квалификации. В качестве заслуги автора следует отметить, что предложенные им дидактические средства акцентируют внимание педагогов-воспитателей на личностных аспектах взаимодействия, потребностях педагогов-воспитателей, проявляющихся в профессиональной среде учебной группы. В особые дидактические задания автор выделяет умения презентовать как свой воспитательный опыт, так и опыт коллег и образовательного учреждения, а также умение рефлексивно осознавать

профессиональное развитие, что представляется чрезвычайно важным в настоящее время. Также особое внимание диссертант уделила научно-методическому содержанию блоков программы, системно объединяющей традиционные идеи организации воспитательной деятельности, инновационный опыт российских педагогов-новаторов, педагогов-воспитателей г. Новосибирска и Новосибирской области.

К достоинствам исследования следует отнести апробацию его результатов в 19 публикациях, из них 7 в журналах перечня ВАК РФ. В своем диссертационном исследовании автор корректно ссылается на 218 литературных и электронных источников, опытно-экспериментальный ход исследования сопровождается 10 разработанными автором приложениями, которые представляют значительный практический интерес.

Диссертационное исследование выстроено достаточно логично, грамотно, доказательно изложены результаты теоретического и экспериментального аспектов исследования. Общность методологических оснований на протяжении всего исследования, адекватность методов задачам исследования, апробация теоретических предположений, достаточный объем выборки свидетельствуют о достоверности и обоснованности результатов исследования. В заключении диссертации обобщены результаты исследования и сформулированы выводы, которые показывают, что поставленные задачи диссертантом в целом решены. Полученные автором результаты имеют теоретическую и практическую значимость для системы повышения квалификации, отличаются научной новизной.

Новизна результатов заключается в выявлении системы объективных-субъективных условий, целостно и гармонично объединяющих развитие педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации. С личностно-значимой точки зрения субъективные условия обусловлены ценностно-смысловыми образованиями, и Я-концепцией педагога-воспитателя, что определяет профессиональную позицию педагога.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении представлений о психолого-педагогическом феномене «профессиональная успешность», как с точки зрения уточнения научного понятия, так и с точки зрения тактики и стратегии практического развития этого компонента в системе профессионализма педагога-воспитателя.

Работа является практико-ориентированной по характеру разработки педагогической модели и научно-методических условий ее внедрения.

Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность исследуемой проблемы, но и представила перспективы ее дальнейшего внедрения в практику повышения квалификации профессий сферы «человек – человек».

Оценивая диссертационное исследование Черниковой Ларисы Викторовны в целом положительно, необходимо отметить некоторые замечания и вопросы, возникшие при изучении работы.

1. В цели диссертационной работы заявлена разработка педагогической модели и проверка ее эффективности. Однако далее автор все время говорит о результативности модели и реализации ее в логике от «цели к результату». В таком случае, необходимо прояснить это разночтение.

2. Система объективно-субъективных условий, необходимая для развития профессиональной успешности, всегда должна быть гармонично выстроенной или может быть смещение акцента в ту или иную сторону условий. Рассматривал ли диссертант такую ситуацию и может ли тогда модель быть результативной?

3. При знакомстве с материалами приложений (данные респондентов), отмечаем, что в основном участниками являлись педагоги-воспитатели женщины. В тексте диссертации не указано, было ли это заложено при формировании экспериментальной и контрольной групп.

4. Автором в выводах диссертации представлены перспективные направления внедрения исследования. В данном случае выводы автора носят теоретические формулировки или подкреплены практикой?

**Заключение по научному исследованию:** в целом представленная диссертация является законченным самостоятельным оригинальным научным исследованием, выполненным на высоком научном уровне и обогащающим теорию и методику профессионального образования. Структура диссертации представлена двумя главами, ход исследования выстроен логично и последовательно. Теоретические положения обоснованы, полученные результаты достоверны. Поставленные диссертантом исследовательские задачи решены, реализованы научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение конкретной прикладной задачи. Научное исследование на тему «Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя в процессе повышения квалификации» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Черникова

Лариса Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент  
доктор педагогических наук,  
профессор ФГБОУ ВО «Алтайский  
государственный университет»

О.П. Морозова

05.03.2018 г.

#### Сведения об официальном оппоненте

ФИО полностью	Морозова Ольга Петровна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» директор Института педагогического образования, директор Регионального Центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты	адрес: 656049, Алтайский край, город Барнаул, проспект Ленина, 61; тел. (385-2)291291; E-mail: <a href="mailto:rector@asu.ru">rector@asu.ru</a>
<i>Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)</i>	
1. Морозова О.П. Система дополнительного профессионального образования как фактор личностно-профессионального развития вузовского педагога. – Экономика. Профессия. Бизнес. – 2016. – Спецвыпуск 2. – С. 106 – 111. 2. Морозова О.П. Развитие профессионально-педагогического мышления учителя в условиях инновационных перемен. – Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 68-73. 3. Морозова О.П., Чистобаева А.Ю. Формирование компетенций профессионального общения будущих педагогов. – Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 6 (61). С. 36-41.	

4. Морозова О.П. Современные тенденции и принципы развития профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования. – Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2015. № 6 (28). С. 15-26.
5. Морозова О.П. Актуализация довузовского опыта студентов в развитии профессионально-педагогической деятельности. – Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 98-102.
6. Чеснокова Г.С., Морозова О.П. Профилактика кризисов профессионального развития учителя в условиях инновационной деятельности. – Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 4 (53). С. 92-96.
7. Морозова О.П. Развитие профессиональной деятельности учителя современной школы на основе проблемно-методологического подхода. – Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2-1 (78). С. 36-40.
8. Морозова О.П. Эвристический потенциал системы ДПО в формировании профессионально-педагогического сообщества. – Сибирский педагогический журнал. 2013. № 6. С. 89-92.
9. Морозова О.П. Анализ динамики развития профессиональной деятельности учителя в условиях модернизации школы. Мир науки, культуры, образования. 2012. № 2 (33). С. 216-219.